

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавушка»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Журавушка»
Протокол № 5 от 30.05.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с «Журавушка»

Н.А. Вусык
Приказ № 347 от 30.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Подготовка к школе «Умники и умницы
путешествие в Сообразилию»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст: 6-7 лет
срок реализации: 8 месяцев

**г. Лянтор
2024**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе
«Умники и умницы путешествие в Сообразилию»*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Название программы | Подготовка к школе «Умники и умницы путешествие в Сообразилию» |
| Направленность, классификация программы | социально-гуманитарная, общеразвивающая, модульная, стартовый уровень |
| Срок реализации программы | Сентябрь - апрель, 8 месяцев (64 часа) |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Количество обучающихся по программе | группа до 5 человек |
| Ф.И.О. составителя программы | Татарина Надежда Владимировна Шипилова Светлана Юрьевна |
| Год разработки | 2024 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор |
| Юридический адрес | 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, улица Салавата Юлаева, строение 1 |
| Контакты | Телефон: 8 (34638) 24-721 e-mail: juravushka09@mail.ru |
| Цель | Создание условий для успешного формирования учебной деятельности |
| Задачи | <p><i>Обучающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь ребенка; - выявлять простейшие числовые представления; - формировать пространственные и временные представления. <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к окружающему миру; - развивать мышление, память, воображение; - развивать фонематический слух. <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес к учебной деятельности; - воспитывать в детях аккуратность, любознательность |
| Документы, послужившие основанием для составления программы | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</p> <p>Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,</p> |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе «Умники и умницы путешествие в Сообразилию»

| | |
|---|---|
| | <p>содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».</p> |
| Образовательные форматы | <p>- очно;</p> <p>- индивидуальная, коллективная, групповая форма организации деятельности;</p> <p>- формы контроля в виде викторин, наблюдений, выполнения работы в прописях, рабочих тетрадях, индивидуального опроса.</p> <p>Программа рассчитана на 64 часа.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю.</p> <p>Длительность занятия: 30 минут.</p> |
| Условия реализации программы | <p>Мебель (столы, стулья);</p> <p>Демонстрационная доска, мольберт;</p> <p>Демонстрационный материал;</p> <p>Игрушки для обыгрывания;</p> <p>Ноутбук для просмотра видео материала;</p> <p>Счетный материал;</p> <p>Прописи для выполнения индивидуальной работы.</p> |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>Личностные результаты:</p> <p>сформировать у обучающихся: настойчивость, выдержанность, уверенность в себе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>освоить элементарные умения и знания, необходимые при учебной деятельности.</p> <p>Метопредметные результаты:</p> <p>По окончании курса обучающиеся должны: иметь устойчивую мотивацию к обучению в школе.</p> |
| Формы занятий | <p>Игры, конкурсы, викторины, занятия-путешествия, квесты</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598 -20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».

Актуальность и целесообразность

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью

подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Создание условий для успешного формирования учебной деятельности

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;

- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Адресат программы – дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Объем и срок реализации программы – 64 часа, срок реализации 8 месяцев. (сентябрь-апрель), количество занятий 2 раза в неделю (понедельник, среда) по 30 минут.

Условия реализации программы:

- условия набора - принимаются все желающие дошкольники в возрасте с 6 до 7 лет;
- условия формирования групп – группы разновозрастные;
- количество детей в группе – до 5 человек.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе «Умники и умницы путешествие в Сообразию»

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;
формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки,

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе
«Умники и умницы путешествие в Сообразилию»*

колыбельные, потешки);
 устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
 использовать основные правила построения линейного орнамента;
 различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог, имеющий специальность «воспитатель»/ «учитель начальных классов».

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок; побуждение обучающихся к самостоятельной работе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п./п. | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---------|------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | «Скоро в школу» | 64 | 22 | 42 | Наблюдения, беседы, анализ работ в прописях, тетрадях, работа со слововой таблицей |

Список используемой литературы

1. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
6. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
8. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012
11. Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008;

Интернет источники:

- 1) <http://www.school2100.ru>
- 2) <http://www.school2100.ru/upload/iblock>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе «Умники и умницы путешествие в Сообразилию»

- 3) http://psiholog1402.ucoz.ru/publ/programmy_fgt_i_fgos
 4) <http://mcko.ru/webinar/detail.php?ID=1551>
 5) <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/proekt-preemstvennost-dou-i-nachalnoy-shkoly>
 6) <http://doshkolniki.org/ekologiya/328-zolotoj-klyuchik-programma-nepreryvnogo-obrazovaniya-detej-ot-3-do-10-let.html>
 7) <http://doshkolniki.org/ekologiya/329-programma-soobshhestvo.html>
 8) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-soprovozhdeniya-vypusnikov-preemstvennost>
 9) <http://doshkolniki.org/ekologiya/323-programma-iz-detstva-v-otrochestvo.html>

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема: «Мы живем в прекрасном мире!»

Теория: познакомить детей с понятием Родина, Отчизна, государственные символы, природа родного края, его особенности. Знакомство с достопримечательностями государства.

Практика: отгадывание загадок, составление описательных рассказов по картине, составление рассказов из личного опыта, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема: «Занимательная математика»

Теория: ориентироваться в пространстве, классифицировать предметы, выявлять простейшие числовые представления, развивать воображение детей.

Практика: решение примеров на сложение и вычитание, освоение обратного и порядкового счета, работа на числовой прямой, работа с счетным материалом, работа в рабочих тетрадях.

Тема: «Веселая грамматика»

Теория: знакомство со звуковым анализом слова, звуками и буквами, дифференциация звуков.

Практика: деление слов на слоги, выделение заданного звука в слове, чтение по слогам и целыми слова, выполнение работ в прописях.

Тема «Азбука»

Теория: овладение навыкам чтения, монолога и диалога.

Практика: чтение по слогам, чтение коротких рассказов, составление рассказов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы | Количество занятий | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------|----------|
| | | теория | практика | всего |
| «Мы живем в прекрасном мире!» | | | | |
| 1. | Вводное занятие «Скоро в школу» | 1 | | 1 |
| 2. | «Если скажут слово Родина» | 1 | | 1 |
| 3. | «Государственные символы» | 1 | | 1 |
| 4. | «Твои верные помощники» | 1 | | 1 |
| 5. | «Безопасный маршрут» | | 1 | 1 |
| 6. | «Я иду через дорогу» | | 1 | 1 |
| 7. | «Находим новых друзей» | | 1 | 1 |
| 8. | «Домашний адрес» | | 1 | 1 |
| «Мы живем в прекрасном мире!» | | | | |
| 1. | «О природе и погоде» | 1 | | 1 |
| 2. | «Что и кто меня окружает» | 1 | | 1 |

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе
«Умники и умницы путешествие в Сообразию»*

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 3. | «Почему светит солнце» | 1 | | 1 |
| 4. | «Делаем радугу» | | 1 | 1 |
| 5. | «Красная книга помощи» | | 1 | 1 |
| 6. | «На далеко севере и жарком юге» | 1 | | 1 |
| 7. | «Путешествуем по мастерским» | 1 | | 1 |
| 8. | «Путешествуем по мастерским» | | 1 | 1 |
| «Занимательная математика» | | | | |
| 1. | «Зачем нужна математика» | 1 | | 1 |
| 2. | «Один и много» | 1 | | 1 |
| 3. | «Числа от 1 до 10 » | | 1 | 1 |
| 4. | «Порядковый и обратный счет» | | 1 | 1 |
| 5. | «Задачи-неудачки» | | 1 | 1 |
| 6. | «Задачи-смекалки» | | 1 | 1 |
| 7. | «Пиши считай» | | 1 | 1 |
| 8. | «Пиши считай» | | 1 | 1 |
| «Занимательная математика» | | | | |
| 1. | «Круг, квадрат, овал» | 1 | | 1 |
| 2. | «Дорожка прямая, дорожка кривая» | | 1 | 1 |
| 3. | «Приключения точки» | 1 | | 1 |
| 4. | «Отрезок» | | 1 | 1 |
| 5. | «Зачем нужны циркуль и линейка» | | 1 | 1 |
| 6. | Работа в тетрадах | | 1 | 1 |
| 7. | Работа в тетрадах | | 1 | 1 |
| 8. | Обобщение пройденного | | 1 | 1 |
| «Веселая грамматика» | | | | |
| 1. | «Звуки» | 1 | | 1 |
| 2. | «Гласные песенки» | | 1 | 1 |
| 3. | «Согласные в стране звуков» | | 1 | 1 |
| 4. | «Как звуки превращаются в буквы» | 1 | | 1 |
| 5. | «Всегда вместе» | 1 | | 1 |
| 6. | «Парад букв» | | 1 | 1 |
| 7. | «Слог» | 1 | | 1 |
| 8. | «Ударение» | 1 | | 1 |
| «Веселая грамматика» | | | | |
| 1. | «Готовим руку к письму» | 1 | | 1 |
| 2. | Штриховка и графический диктант | | 1 | 1 |
| 3. | Штриховка и графический диктант | | 1 | 1 |
| 4. | Штриховка и графический диктант | | 1 | 1 |
| 5. | Работа в прописях | | 1 | 1 |
| 6. | Работа в прописях | | 1 | 1 |
| 7. | Работа в прописях | | 1 | 1 |
| 8. | Обобщение пройденного | | 1 | 1 |
| «Азбука» | | | | |
| 1. | «Знакомимся с букварем» | 1 | | 1 |
| 2. | «Знакомимся с азбукой» | 1 | | 1 |
| 3. | «Письмо Незнайки» | | 1 | 1 |
| 4. | «Делим слова на слоги» | | 1 | 1 |
| 5. | «Буквы друзья» | | 1 | 1 |
| 6. | Работа со слоговыми таблицами | | 1 | 1 |
| 7. | Работа со слоговыми таблицами | | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 8. | Обобщение пройденного | | 1 | 1 |
| «Азбука» | | | | |
| 1. | «Царство книг» | 1 | | 1 |
| 2. | Отработка навыков чтения по слогам | | 1 | 1 |
| 3. | Отработка навыков чтения по слогам | | 1 | 1 |
| 4. | Отработка навыков чтения по слогам | | 1 | 1 |
| 5. | Отработка навыков чтения по слогам | | 1 | 1 |
| 6. | Отработка навыков чтения по слогам | | 1 | 1 |
| 7. | Обобщение пройденного | | 1 | 1 |
| 8. | Обобщение пройденного | | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 22 | 42 | 64 |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

- словесные методы обучения: рассказ, объяснение материала, беседа, чтение художественной литературы;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, схем, картинок, фотографий, иллюстраций, мультимедийных презентации.
- практические методы: упражнения, игра, наблюдение, рисование, аппликация.
- эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, стимул.
- социальные методы: создание ситуации взаимопомощи.

Дидактические материалы: ребусы, загадки, стихи, дидактические игры и задания, игровые упражнения, наглядные пособия, картины, иллюстрации, книги, раздаточный материал, карточки.

Система контроля результативности программы

| Вид контроля | Время проведения контроля | Цель проведения контроля | Формы и средства выявления результата | Формы фиксации и предъявления результата |
|---------------------|----------------------------------|---|--|---|
| Первичный | Октябрь | Выявление уровня развития умений и навыков детей | Методика обследования уровня развития умений и навыков детей на основе материалов программы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Из детства в отрочество», В.В. Гербова «От рождения до школы» | Бланки диагностик |
| Текущий | В течение всего учебного года | Выявление уровня развития умений и навыков детей (по запросу) | | Бланки диагностик |
| Промежуточный | Декабрь | Выявление уровня развития умений и навыков детей | | Бланки диагностик |

| | | | | |
|----------|--------|--|--|-------------------|
| | | (по запросу) | | |
| Итоговый | Апрель | Выявление уровня развития умений и навыков детей | Методика обследования уровня развития умений и навыков детей на основе материалов программы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Из детства в отрочество», В.В. Гербова «От рождения до школы» | Бланки диагностик |

Педагогическая диагностика

Оценочные материалы (методика обследования уровня развития умений и навыков детей)

Диагностическое обследование знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста проводится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа:

1. **Текущий.** В течение учебного года, в конце каждого месяца методом наблюдения. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях.
2. **Промежуточный.** В середине учебного года, в декабре, проводится итоговое занятие, которое направлено на проверку усвоения детьми определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.
3. **Итоговый.** В конце учебного года (апрель) в форме наблюдений с целью выявления уровня реализации данной программы.

Критерии уровней развития детей

Высокий: Дети имеют высокий уровень понимания поставленной задачи, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10, выполнять арифметические действия, решать логические задачи. Безошибочно определять заданный звук в слове, делить слова на слоги, работать со слоговой таблицей, бегло читать короткие тексты.

Средний: Дети имеют представление об окружающем мире, способны с помощью взрослого рассказывать стихотворения, петь песни. С помощью взрослого могут отвечать на поставленные вопросы. Частично знают названия членов семьи. С помощью взрослого могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10, решать простые примеры. С помощью взрослого делят слова на слоги, работают со слоговой таблицей.

Низкий: Дети имеют размытое представление об окружающем мире. С трудом могут назвать членов семьи. Не могут рассказывать стихотворения, петь песни. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Высокий уровень: 3 б

Средний уровень: 2 б

Низкий уровень: 1 б

| п/п № | Фамилия имя ребенка | Правильно отвечает на вопросы | Считает от 1 до 10 | Составляет логический рассказ о предмете | Умеют работать со слоговой таблицей | Знает наизусть стихи, рифмовки, песни | Вывод |
|-------|---------------------|-------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| 1. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение

| Материально-техническое обеспечение | Информационное обеспечение |
|--|--|
| Помещение для проведения платных услуг в ДОУ: столы, стулья для каждого ребёнка, мультимедийная установка, мольберт | Видео уроки, презентации фотографии, интернет-источники. |
| Оборудование: - дидактические игры ; - наглядные пособия (картинки, иллюстрации, карточки); - демонстрационные настенные плакаты: алфавит, цифры, животные, фрукты, овощи и т.д.; - материал по изобразительной деятельности для рисования; - тетради в клеточку; - рабочие тетради. | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Месяц | Дата/ Время проведения занятий 16:00-16:30 | Форма занятия | Колич ество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------|----------|--|--|-------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Сентябрь | 03.09.2024 | Беседа, игра | 8 | «Мы живем в прекрасном мире!» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, обсуждение |
| | | 05.09.2024 | | | | | |
| | | 10.09.2024 | | | | | |
| | | 12.09.2024 | | | | | |
| | | 17.09.2024 | | | | | |
| | | 19.09.2024 | | | | | |
| | | 24.09.2024 | | | | | |
| 26.09.2024 | | | | | | | |
| 2 | Октябрь | 01.10.2024 | Беседа, игра, практическое задание | 8 | «Мы живем в прекрасном мире!» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, обсуждение |
| | | 03.10.2024 | | | | | |
| | | 08.10.2024 | | | | | |
| | | 10.10.2024 | | | | | |
| | | 15.10.2024 | | | | | |
| | | 17.10.2024 | | | | | |
| | | 22.10.2024 | | | | | |
| 24.10.2024 | | | | | | | |
| 3 | Ноябрь | 05.11.2024 | Игра, практическое задание | 8 | «Занимательная математика» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, обсуждение |
| | | 07.11.2024 | | | | | |
| | | 12.11.2024 | | | | | |
| | | 14.11.2024 | | | | | |
| | | 19.11.2024 | | | | | |
| | | 21.11.2024 | | | | | |
| | | 26.11.2024 | | | | | |
| 28.11.2024 | | | | | | | |
| 4 | Декабрь | 03.12.2024 | Беседа, игра, практическое задание, работа в тетрадах | 8 | «Занимательная математика» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, обсуждение |
| | | 05.12.2024 | | | | | |
| | | 10.12.2024 | | | | | |
| | | 12.12.2024 | | | | | |
| | | 17.12.2024 | | | | | |
| | | 19.12.2024 | | | | | |
| | | 24.12.2024 | | | | | |
| 26.12.2024 | | | | | | | |
| 5 | Январь | 09.01.2025 | Игра, викторина, работа в тетрадах | 8 | «Веселая грамматика» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, обсуждение |
| | | 14.01.2025 | | | | | |
| | | 16.01.2025 | | | | | |
| | | 21.01.2025 | | | | | |
| | | 23.01.2025 | | | | | |
| | | 28.01.2025 | | | | | |
| | | 30.01.2025 | | | | | |
| 31.01.2025 | | | | | | | |
| 6 | Февраль | 04.02.2025 | Беседа, игра, практическое задание, работа в тетрадах | 8 | «Веселая грамматика» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, Обсуждение |
| | | 06.02.2025 | | | | | |
| | | 11.02.2025 | | | | | |
| | | 13.02.2025 | | | | | |
| | | 18.02.2025 | | | | | |
| | | 20.02.2025 | | | | | |
| | | 25.02.2025 | | | | | |
| 27.02.2025 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--------|------------|---|-----------|----------|--|--|
| 7 | Март | 04.03.2025 | Беседа, игра, работа со слоговой таблицей | 8 | «Азбука» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, Обсуждение |
| | | 06.03.2025 | | | | | |
| | | 11.03.2025 | | | | | |
| | | 13.03.2025 | | | | | |
| | | 18.03.2025 | | | | | |
| | | 20.03.2025 | | | | | |
| | | 25.03.2025 | | | | | |
| | | 27.03.2025 | | | | | |
| 8 | Апрель | 01.04.2025 | Беседа, игра, работа со слоговой таблицей | 8 | «Азбука» | г.Лянтор, ул. Салавата Юлаева , стр.1, микрорайон 7 стр.68. | Индивидуальное практическое задание, Обсуждение |
| | | 03.04.2025 | | | | | |
| | | 08.04.2025 | | | | | |
| | | 10.04.2025 | | | | | |
| | | 15.04.2025 | | | | | |
| | | 17.04.2025 | | | | | |
| | | 22.04.2025 | | | | | |
| | | 24.04.2025 | | | | | |
| Итого: | | | | 64 | | | |