

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавушка»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Журавушка»
Протокол № 5 от 30.05.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с «Журавушка»

Н.А. Вусык
Приказ № 347 от 30.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Логоритмика» для детей 5-7 лет**

Направленность:
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев



г. Лянтор
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Логоритмика»
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая, общеразвивающая
Срок реализации программы	Сентябрь -апрель , 8 месяцев (64 часа)
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся по программе	группа до 5 человек
Ф.И.О. составителя программы	Гордиенко Н.В, Салманова Л.Н
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, улица Салавата Юлаева , строение 1
Контакты	Телефон: 8 (34638) 24-721 e-mail: juravushka09@mail.ru
Год разработки	2024г.
Цель	стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребенка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками
Задачи	Развивающие: •развивать речевое дыхание; •развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата; •развивать тонкие движения пальцев рук; •развивать фонематическое восприятие; •формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память; •формировать грамматический строй и связную речь. Образовательные: •формировать двигательные умения и навыки; •формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов; •развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений Воспитательные: •содействовать умственному, нравственному, эстетическому трудовому воспитанию Оздоровительные: •укреплять костно-мышечный аппарат; •развивать дыхание (диафрагмально-брюшное); •формировать правильную осанку, походку; •укреплять сердечно-сосудистую, эндокринную системы
Документы, послужившие основанием для разработки программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка.

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».
Образовательные форматы	Программа состоит из 1-го модуля «Логоритмика» Очно – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая. Программа рассчитана на 64 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия до 30 мин. Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, открытое занятие.
Требования к условиям организации образовательного процесса	<i>Для очных занятий:</i> • Аудитория со столами и стульями; • Индивидуальные зеркала; • Музыкальные инструменты.
Ожидаемые результаты освоения программы	Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребенка: • зрительного восприятия, внимания и памяти; • слухового внимания и памяти; • статической координации движений; • произвольной регуляции мышечного тонуса; • ориентировки в схеме собственного тела; • ориентировки в пространстве с опорой на правую руку; • восприятия пространственных признаков предметов; • динамической координации движений рук; • артикуляционной моторики; • мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления; • смысловразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний; • слогоритмической структуры слов; • поставленных звуков; • функций фонематического слуха; • понимание предметного, глагольного словаря.
Формы занятий	Игра.

	При проведении логоритмических занятий включаются различные виды деятельности : пальчиковые игры или массаж пальцев; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; стихотворения, сопровождаемые движениями; упражнения, регулирующие мышечный тонус; речевые упражнения без музыкального сопровождения.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материальные условия: - для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 мест; -1 рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком; - интерактивный комплекс; Наглядно-плоскостные условия: наглядные методические пособия; плакаты. Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы. Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».

Современное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д.

Известно, что ребенок развивается в движении. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный процесс.

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств.

Актуальность логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Данная программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Логоритмика» далее Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность применения логопедической ритмики как неспецифического средства коррекции речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи обусловлена следующими причинами:

- речевая система онтогенетически, анатомически и функционально тесно связана с двигательной

- музыка является дополнительным стимулятором психического развития, в особенности психомоторного и речевого. Взаимосвязь в развитии музыкального и речевого слуха объясняется единой интонационной природой музыки.

Новизной и отличительной особенностью программы «Логоритмика» является включение в себя здоровьесберегающих технологий, использование современных технологий, новых приемов и методов, разработанных специально для логоритмических занятий, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Программа «Логоритмика» направлена не только на развитие и формирование речи, музыкальных, артистических способностей, развитию пластичности, но и на снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

В рамках дополнительного образования будет осуществляться профилактическая работа речевого развития дошкольников средствами сочетания музыкального и двигательного направления

Адресат программы – дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Объем и срок реализации программы – 1 модуль «Логоритмика», 64 часа, срок реализации 8 месяцев.

Цель программы – стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребенка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.

Задачи:

Развивающие:

- развивать речевое дыхание;

- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;

• развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений

Воспитательные:

- содействовать умственному, нравственному, эстетическому трудовому воспитанию

Оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание (диафрагмально-брюшное);
- формировать правильную осанку, походку;
- укреплять сердечно-сосудистую, эндокринную системы

Условия реализации программы:

- условия набора - принимаются все желающие дошкольники в возрасте с 5 до 7 лет;
- условия формирования групп – группы разновозрастные;
- количество детей в группе – до 5 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа состоит из одного модуля «Логоритмика», режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы проведения занятий: в дошкольном возрасте все занятия проходят в виде игры.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная - работа со всеми учащимися одновременно;
коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного панно);

групповая – работа в малых группах, парах;

индивидуальная – для отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение: - для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 мест;

Автоматизированное рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком;

Столы для обучающихся (3 шт).

Стулья для детей (5 шт.)

Интерактивная доска – 1 шт.

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.

Планируемые результаты освоения программы

Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребенка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;

- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смысловразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимание предметного, глагольного словаря.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Логоритмика»	64	7	57	Открытое занятие

Список учебно-методической литературы

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
- Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы – стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребенка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.

Задачи:

Развивающие:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;
- развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений

Воспитательные:

- содействовать умственному, нравственному, эстетическому трудовому воспитанию

Оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание (диафрагмально-брюшное);
- формировать правильную осанку, походку;
- укреплять сердечно-сосудистую, эндокринную системы.

Формы организации занятий: групповая, фронтальная.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся):

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: зарисовка, рисунки;
- исследовательские методы: эксперименты с красками.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра;
- наглядный метод обучения: таблицы, схемы, чертежи; демонстрационные материалы;
- исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая.

Логоритмические занятия включают двигательные, речевые и дыхательные упражнения, пальчиковые и подвижные игры, упражнения на развитие внимания и памяти, танцы под ритмодекламацию, простую артикуляционную гимнастику, песни стихи, сопровождающиеся движениями, упражнения на релаксацию. Структура занятия не всегда включает перечисленные элементы.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование навыков позитивной коммуникации, обогащение словарного запаса детей, развитие познавательной активности, познавательных процессов и самостоятельности, формирование основ самоконтроля.

Организация занятий: два занятия в неделю до 30 минут (8 занятий в месяц).

Уровни модуля: разноуровневость модуля связана, прежде всего, с тем, что в группу из 4-5 человек могут быть включены обучающиеся с разным уровнем знаний и умений, поэтому в рамках модуля предусмотрено три уровня обучения: стартовый, базовый, продвинутый, с присущими каждому уровню личностными, предметными и метапредметными результатами обучающихся.

Ознакомиться с подробными образовательными результатами уровней модуля можно в Приложении 1.

Исходя из диагностики входного контроля и стартовых возможностей каждого отдельного обучающегося, ему присваивается подходящий уровень. Это дает возможность каждому обучающемуся обозначить «зону ближайшего развития» и в совместной работе педагога и обучающегося, последний эффективно осваивает изучаемый материал. Разноуровневость программы способствуют реализации параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности.

Возрастные особенности обучающихся: немаловажно то, что осваивать данную программу могут дети разного возраста, объединенные в рамках группы. Набор будет производиться исходя из разброса в один/два года: 5-6 лет, 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

СОДЕРЖАНИЕ НАПОЛНЕНИЯ МОДУЛЯ

Дыхательные упражнения

Теория: Знакомство обучающихся с дыхательными тренажерами, правилами их использования; соблюдении мер безопасности. Рассказать о санитарно-гигиенических требованиях.

Практика: Коррекция нарушения речевого дыхания; выработка диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и распределение выдоха.

Речевые и музыкальные игры.

Теория: Знакомство детей с речевыми и музыкальными играми, соблюдения правил проведения игры - выразительно передавать настроение, характер персонажей речевой игры через интонацию, жесты, движение, мимику.

Практика: Развитие внимания, памяти, логического и образного мышления, координации движений в пространстве, эмоциональной отзывчивости и музыкальный слух. «Шумовой оркестр».

Ритмические игры.

Теория: Знакомство детей с правилами проведения ритмических игр.

Практика: Развитие чувства ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта).

Театральные этюды.

Теория: Формирование у детей положительного отношения к театрализованной деятельности.

Практика: Развитие мимической и артикуляционной моторики, пластичности и выразительности движений детей, их творческой фантазии и воображения.

Коммуникативные игры.

Теория: Знакомство детей с алгоритмом проведения коммуникативных игр.

Практика: Формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства; умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях.

Подвижные игры, физминутки.

Теория: Знакомство обучающихся с правилами подвижных игр, физминуток; соблюдении мер безопасности. Рассказать о санитарно-гигиенических требованиях.

Практика: Развитие внимания, памяти, быстроты реакции на смену движений. Воспитание чувства коллективизма, сопереживания, ответственности. Игры содействует работе крупных мышечных групп; разнообразие движений в ней препятствуют утомлению; развивают личную инициативу, смелость, находчивость, дисциплину; тренируют анализаторные системы.

Пальчиковые игры и сказки.

Теория: Познакомить детей с картотекой пальчиковых игр, правилами выполнения пальчиковой гимнастики. Объяснить зависимость развития речи от значимости развития мелкой моторики.

Практика: Стимуляция развития речи у детей; подготовка руки к письму у старших дошкольников; тренировка внимания, пространственного мышления; воспитание эмоциональной выразительности.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Дыхательные упражнения	1	1	0
1.1	Солнышко и дождик	2	0	2
1.2	Тучка	2	0	2
1.3	Осенние листья	2	0	2

1.4	Яблонька	2	0	2
1.5	Репка	2	0	2
1.6	Осенние подарки	2	0	2
2	Ритмические игры	1	0	0
2.1	В огороде зайчика	2	0	2
2.2	До свидания птицы	1	0	1
2.3	Есть игрушки у меня	2	0	2
3	Театральные этюды	1	1	0
3.1	Медвежонок Мишутка	2	0	2
3.2	Кукла Таня	2	0	2
3.3	Собираемся гулять	1	0	1
3.4	Зима в лесу	2	0	2
4	Коммуникативные игры	1	1	0
4.1	Снеговик	2	0	2
4.2	Наступает новый год	2	0	2
5	Подвижные игры и физкультминутки	1	1	0
5.1	Рукавичка	1	0	1
5.2	День рождения зайчика	2	0	2
5.3	Веселые сапожки	2	0	2
6	Котенька – котик	2	0	2
6.1	Пальчиковые игры	1	1	0
6.2	Я люблю свою лошадку	2	0	2
6.3	Пастушок	2	0	2
6.4	Помогаем зайчику	2	0	2
6.5	В теремочке мы живем, дружно песенки поем	2	0	2

7	Мы едем, едем, едем...	2	0	2
7.1	Речевые и музыкальные игры	1	1	0
7.2	Про петушка	2	0	2
7.3	В гостях у бабушки	2	0	2
7.4	Приключения Пароходика	2	0	2
7.5	Путешествие в лес	2	0	2
7.6	Солнышко	2	0	2
7.7	Весенняя капель	2	0	2
	итого	64	7	57

Модуль 1.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций у детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Дыхательные упражнения	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
2		04.09.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко и дождик	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
3		09.09.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко и дождик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
4		11.06.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Тучка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
5		16.09.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Тучка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
6		18.09.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние листья	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
7		23.09.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние листья	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
8		25.09.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Яблонька	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
9	Октябрь	02.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Яблонька	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
10		07.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Репка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

11		09.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие		Репка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
12		14.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние подарки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
13		16.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние подарки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
14		21.10.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Ритмические игры	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
15		23.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В огороде зайчика	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
16		28.10.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В огороде зайчика	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
17	Ноябрь	05.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	До свидания птицы	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
18		06.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Есть игрушки у меня	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
19		11.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Есть игрушки у меня	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
20		13.11.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Театральные этюды	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
21		18.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Медвежонок Мишутка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
22		20.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Медвежонок Мишутка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

23		25.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Кукла Таня	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
24		27.11.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Кукла Таня	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
25	Декабрь	02.12.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Собираемся гулять	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
26		04.12.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Зима в лесу	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
27		09.12..2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Зима в лесу	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
28		11.12.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Коммуникативные игры	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
29		16.12.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Снеговик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
30		18.12.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Снеговик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
31		23.12.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Наступает новый год	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
32		25.12.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Наступает новый год	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
33	Январь	10.01.2025	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Подвижные игры и физкультминутки	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
34		13.01.2025	10.10-10.40	Практическое	1	Рукавичка	г. Лянтор,	Игра,

				занятие			7 мкр.,стр.68	наблюдение
35		15.01.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	День рождения зайчика	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
36		20.01.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	День рождения зайчика	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
37		22.01.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Веселые сапожки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
38		27.01.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Веселые сапожки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
39		29.01.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Котенька-котик	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
40		31.01.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Котенька-котик	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
41	Февраль	03.02.2025	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Пальчиковые игры	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
42		05.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Я люблю свою лошадку	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
43		10.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Я люблю свою лошадку	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
44		12.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Пастушок	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
45		17.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Пастушок	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

46		19.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Помогаем зайчику	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
47		26.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Помогаем зайчику	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
48		28.02.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В теремочке мы живем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
49	Март	03.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В теремочке мы живем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
50		05.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Мы едем, едем, едем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
51		12.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Мы едем, едем, едем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
52		17.03.2025	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Речевые и музыкальные игры	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
53		19.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Про петушка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
54		24.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Про петушка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
55		26.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В гостях у бабушки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
56		31.03.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В гостях у бабушки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
57	Апрель	02.04.2025	10.10-10.40	Практическое	1	Приключения паровозика	г. Лянтор,	Игра,

				занятие			7 мкр.,стр.68	наблюдение
58		07.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Приключения пароходика	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
59		09.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Путешествие в лес	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
60		14.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Путешествие в лес	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
61		16.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
62		21.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
63		23.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Весенняя капель	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
64		28.04.2025	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Весенняя капель	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

