

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавушка»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Журавушка»
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с «Журавушка»
Н.А. Вусык
Приказ № 496 от 30.05.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭРУДИТ»**



Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев (64 часа)

Составитель:
Кулибекова Милана Измуллаевна,
воспитатель первой
квалифицированной категории

г.Лянтор
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юный эрудит»
Направленность, классификация программы	Физкультурно-спортивная, общеразвивающая, модульная
Срок реализации программы	Сентябрь - апрель, 8 месяцев (64 часа)
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся по программе	группа до 5 человек
Ф.И.О. составителя программы	Кулибекова Милана Измуллаевна
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, улица Салавата Юлаева, строение 1
Контакты	Телефон: 8 (34638) 24-721 e-mail: juravushka09@mail.ru
Год разработки	2023
Цель	Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Задачи	Обучающие: ✓ Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. ✓ Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями. ✓ Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр). ✓ Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. ✓ Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур). ✓ Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. ✓ Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья). Развивающие: ✓ Развивать мыслительную деятельность (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции). ✓ Развивать интеллектуальные способности. ✓ Расширить кругозор обучающихся. Воспитательные: ✓ Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность. ✓ Формировать способности к самооценке и самоконтролю. ✓ Формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Документы, послужившие основанием для разработки проекта	✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». ✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ✓ Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). ✓ Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей). ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467. ✓ Типовая модель «Социос» (Москва. 2020) в рамках нацпроекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»).
Образовательные форматы	Программа состоит из 1-го модуля Очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 64 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут, 8 занятий в месяц. Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, результаты турниров и состязаний, личные достижения учащегося.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение. <i>Для очных занятий:</i> – Средства обучения: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 мест, доска для фломастеров, рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедийные презентации. Оборудование: – Принтер-сканер-ксерокс – Комплекты шахмат – шт5 – Магнитные шахматы – Видеопроектор Программное обеспечение – Операционная система Windows. – Операционная система Windows (XP, 7, 8,10); – Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point).

Ожидаемые результаты освоения программы	✓ У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. ✓ Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности. ✓ Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями. ✓ Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. ✓ У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы. ✓ Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил. ✓ Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
Количество обучающихся по программе	Группа до 5 человек

Пояснительная записка

Шахматы очень увлекательная и полезная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность и самодисциплина. Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперед. А главное воспитывать характер.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».

Модульное построение программы способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Данная программа имеет **физкультурно - спортивную направленность**. Содержание дополнительной программы направлено на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит» состоит из одного модуля:

Программа направлена на освоение воспитанниками практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Данная программа состоит из одного модуля: «Путешествие по шахматной стране».

Модуль - «Путешествие по шахматной стране»»

Образовательная задача модуля: привить первоначальные умения и навыки шахматной игры.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что процесс обучения игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Новизна и отличительные особенности программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста «Юный эрудит» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель обучения: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- ✓ Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- ✓ Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- ✓ Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- ✓ Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- ✓ Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- ✓ Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Развивающие:

- ✓ Ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- ✓ Привить умение грамотно мыслить и доверять своим силам;
- ✓ Развить умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- ✓ Продолжить воспитание внимательности, усидчивости, чувства товарищества, взаимопомощи, находчивости.
- ✓ Программа адресована детям 4 - 5 лет.
- ✓ Набор в группы осуществляется на общих основаниях.
- ✓ Количество учащихся в группе: 5 человек.

Программа обучения рассчитана: на 8 месяцев (64 часа).

Режим занятий

Сентябрь-апрель, 8 месяцев (64 часа): 2 часа в неделю.

Режим занятий, обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 4 - 5 лет.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за

воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Модуль 1. «Путешествие по шахматной стране»»

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются первоначальные умения и навыки шахматной игры.

Обучающиеся знакомятся с:

- техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- правилами поведения на занятиях;
- с началами шахматной игры
- понятиями пространственного представления;
- терминологией;
- постановкой основ азбуки шахматной игры
- понятиями «здоровый образ жизни», «гигиена обучающегося».

Диагностическая оценка уровня: опрос

Базовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются основные умения и навыки шахматной игры.

Обучающиеся знакомятся с:

- правилами безопасного поведения на занятиях, требованиями безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю;
- с окончаниями при небольшом количестве фигур и пешек.
- особенностями игры в простейших окончаниях;
- общечеловеческими нормами морали (доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные возможности человека, толерантность).

Учащиеся совместно с педагогом умеют:

- отчётливо видеть сначала доску, а затем доску, заполняемую пешками и фигурами, в постепенно увеличивающемся количестве.
- определять названия и идеи основных тактических приемов;
- определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей;

Диагностическая оценка уровня: практическая работа

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу : педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1. «Путешествие по шахматной стране»» (64 ч)					Опрос, тестирование, конкурсы, открытые теоретические и практические итоговые занятия
Раздел 1. Первые шаги в шахматную страну		64	24	40	
ИТОГО		64			

Список учебно-методической литературы:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам», Москва, 2018г
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2016;
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2017;
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015;
5. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котятта-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Путешествие по шахматной стране»: 64 часа

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются знания об истории шахмат и шахматной игре.

Обчающиеся знакомятся с:

- Шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие.
- Названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правилами хода, взятием каждой фигуры.

Диагностическая оценка уровня: шахматная игра.

Базовый уровень: учащиеся совместно с педагогом получают основные знания театрального и художественного искусства.

Обчающиеся знакомятся с:

- Ориентированием на шахматной доске.
- Правильным расположением шахматной доски между партнёрами.
- Правильным расположением фигур перед игрой.
- Секретами шахматной доски.

Диагностическая оценка уровня: шахматная игра.

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно играть с партнёром в шахматы.

Обчающиеся изучают и выполняют:

- Основные виды шахматной техники;
- процесс творческого и эмоционального мышления;
- определяют ходы игры на перед;
- грамотно разбираются во всех видах шахматных фигур;

Диагностическая оценка уровня: викторина «Шахматные фигуры».

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Модуль 1. «Путешествие по шахматной стране»	64	24	40
1.1	В стране шахматного королевства. Король – главная фигура в шахматах. Шахматная игра. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматное поле.	8	4	4
1.2	Удивительные клетки. Вертикали, горизонтали. Диагонали. Шахматная доска. Закрепление.	8	4	4
1.3	Шахматные фигуры. Ладья. Слон. Конь.	8	4	4
1.4	Ферзь. Король. Пешки. Пешки и фигуры.	8	4	4
1.5	Шахматные фигуры. Закрепление. Ценности шахматных фигур. Начальные позиции шахматных фигур.	8	2	6
1.6	Шахматный этикет. Начальная расстановка. Шахматные часы.	8	2	6

1.7	Пешечный бой. Ладья против пешки. Король и пешка против короля и пешки.	8	2	6
1.8	Проведение пешки в ферзя. Шахматные фигуры. Закрепление. Так много их, но мы уже их знаем. Закрепление пройденного материала.	8	2	6

Модуль 1. «Путешествие по шахматной стране»

Вводное занятие:

Теория: Знакомство с обучающимися. От и ТБ. Санитарно-гигиенические требования на занятиях.

Тема 1.1. В стране шахматного королевства. Король – главная фигура в шахматах. Шахматная игра. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматное поле.

Теория: История и происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Права и обязанности игрока. Правила игры в шахматы. Просмотр обучающего видеоролика «Приключения в Шахматной стране».

Практика: Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка», «Большая и маленькая».

Тема 1.2. Удивительные клетки. Вертикали, горизонтали. Диагонали. Шахматная доска. Закрепление.

Теория: Возникновение шахматной доски, «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля.

Практика: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Дидактическое упражнение «Раскрась правильно шахматную доску».

Тема 1.3. Шахматные фигуры. Ладья. Слон. Конь.

Теория: Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные. Познакомить с шахматными фигурами – ладья, слон, конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении их в ряду остальных.

Практика: Показать в действии как правильно расставлять шахматные фигуры. Дидактическое упражнение «Найди шахматные фигуры и обведи их в кружок»

Тема 1.4. Ферзь. Король. Пешки. Пешки и фигуры.

Теория: Познакомить с шахматными фигурами – ферзь, король, пешка. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении их в ряду остальных.

Практика: Показать в действии как правильно расставлять шахматные фигуры и научиться делать правильный ход. Дидактическое упражнение «Поставь фигуры на свои места.

Тема 1.5. Шахматные фигуры. Закрепление. Ценности шахматных фигур.

Начальные позиции шахматных фигур. Начальная позиция и шахматная нотация.

Теория: Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция».

Практика: Просмотр фрагментов из обучающих игр «Большое шахматное путешествие», «Шахматная сказка». Тренировочные упражнения: «Белые и чёрные».

Ценность шахматных фигур. Дидактические игры и игровые задания: «Мешочек». Разучивание стихотворения «Шахматный алфавит».

Тема 1.6. Шахматный этикет. Начальная расстановка. Шахматные часы.

Теория: Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки. Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы», время, отведенное на партию, контроль времени.

Практика: Тренировочные упражнения: «Самолёты». Дидактические игры и игровые задания: «Да или нет?». «Не зевай!». Итоговое занятие: «Шахматный лабиринт».

Тема 1.7. Пешечный бой. Ладья против пешки. Король и пешка против короля и пешки.

Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Нападение.

Практика: Практическая работа в парах. Дидактические игры «Запретная фигура», «Шахматный теремок».

Тема 1.8. Проведение пешки в ферзя. Шахматные фигуры. Закрепление. Так много их, но мы уже их знаем. Закрепление пройденного материала.

Теория: Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных.

Практика: Практическое упражнение «Превращение пешки», «Взятие на проходе». Развлечение «Шахматный праздник».

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Юный эрудит» контролируются в соответствии с Регламентом по контролю реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ детский сад «Журавушка».

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлеченные игрой	Итого
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Модуль I. «Путешествие по шахматной стране»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09 07.09	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	В стране шахматного королевства. Король – главная фигура в шахматах.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
2		12.09 14.09	15.00 – 15.30	Объяснение , схематическое изображение доски. "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	2	Шахматная игра.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос
3		19.09 21.09	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос Анализ деятельности
4		26.09 28.09	15.00 – 15.30	Практические занятия, викторина "Ответь, как в сказке, сам, без подсказки"	2	Шахматное поле.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
5	октябрь	03.10 05.10	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Удивительные клетки.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
6		10.10 12.10	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Вертикали, горизонтالي.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
7		17.10 19.10	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Диагонали	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1,	Творческие работы детей. Анализ деятельности

							кабинет платных образовательных услуг	
8		24.10 26.10	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Шахматная доска. Закрепление.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос Анализ деятельности
9	ноябрь	31.10 02.11	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Шахматные фигуры.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос Анализ деятельности
10		07.11 09.11	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Ладья.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
11		14.11 16.11	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Слон.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Анализ деятельности
12		21.11 23.11	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Конь.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос Анализ деятельности
13		28.11 30.11	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Ферзь.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос
14	декабрь	05.12 07.12	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Король.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Анализ деятельности
15		12.12 14.12	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Пешки.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных	Творческие работы детей. Анализ деятельности

							образовательных услуг	
16		19.12 21.12	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Пешки и фигуры.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Анализ деятельности
17		26.12 28.12	15.00 – 15.30	Дидактические игры. Самостоятельная индивидуальная работа	2	Шахматные фигуры. Закрепление.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос
18		09.01 11.01	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Ценности шахматных фигур.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос
19	январь	16.01 18.01	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Начальные позиции шахматных фигур.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
20		23.01 25.01	15.00 – 15.30	Самостоятельная индивидуальная работа	2	Начальная позиция и шахматная нотация.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
21		30.01 01.02	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Шахматный этикет.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	февраль	06.02 08.02	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Начальная расстановка.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Фронтальный и индивидуальный опрос Анализ деятельности
23		13.02 15.02	15.00 – 15.30	Рассказ, беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Начальная расстановка.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных	Фронтальный и индивидуальный опрос Анализ деятельности

							услуг	
24		20.02 22.02	15.00 – 15.30	Проблемная беседа, практикум	2	Шахматные часы.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Анализ деятельности
25	март	27.02 29.02	15.00 – 15.30	Беседа, рассказ, практическая работа в парах	2	Пешечный бой.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Соревнование. Анализ деятельности
26		05.03 07.03	15.00 – 15.30	Практическая работа в парах	2	Пешечный бой.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Турнир. Анализ деятельности
27		12.03 14.03	15.00 – 15.30	Практический показ приемов игры.	2	Ладья против пешки.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Наблюдение. Анализ деятельности
28		19.03 21.03	15.00 – 15.30	Практический показ приемов игры.	2	Король и пешка против короля и пешки.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Соревнование. Анализ деятельности
29		26.03 28.03	15.00 – 15.30	Практический показ приемов игры.	2	Проведение пешки в ферзя.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Наблюдение. Анализ деятельности
30	апрель	02.04 04.04	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Шахматные фигуры. Закрепление.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
31		09.04 11.04	15.00 – 15.30	Рассказ, проблемная беседа, практическое занятие.	2	Шахматные фигуры. Закрепление.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности

32		16.04 18.04	15.00 – 15.30	Практическая работа в парах.	2	Так много их, но мы уже их знаем.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
33		23.04 25.04	15.00 – 15.30	Практическая работа в парах.	2	Так много их, но мы уже их знаем.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Творческие работы детей. Анализ деятельности
34		30.04	15.00 – 15.30	Практическая работа в парах.	1	Закрепление пройденного материала.	г.Лянтор, ул.Салавата Юлаева, стр 1, кабинет платных образовательных услуг	Конкурс соблюдения общих принципов игры
Итого:					67			

