Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавушка»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Журавушка»
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с «Журавушка»
_____ Н.А. Вусык
Приказ № 496 от 30.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Школа будущего первоклассника» для детей 5-7 лет

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

г. Лянтор
2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Школа будущего первоклассника»
Направленность, классификация программы	Социально-педагоггическая, общеразвивающая
Срок реализации программы	Сентябрь-апрель, 8 месяцев (64 часа)
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся по программе	индивидуальные занятия
Ф.И.О. составителя программы	Бойчук С.В.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, улица Салавата Юлаева , строение 1
Контакты	Телефон: 8 (34638) 24-721 e-mail: juravushka09@mail.ru
Год разработки	2023г.
Цель	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
Задачи	***Развивающие:*** • Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.* • Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. • Развитие произвольности психических процессов. • Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. • Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. • Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач. ***Образовательные:*** • Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.* • Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.* • Развитие графических навыков с целью подготовки руки

	ребенка к письму. • Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. • Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. • Развитие мотивации учения. • Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий. ***Воспитательные:*** •Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. ***Оздоровительные:*** • формировать правильную осанку; • развивать общую моторику.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».
Образовательные форматы	Программа состоит из 1-го модуля «Школа будущего первоклассника» Очно – обучающиеся проходят курс индивидуально при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная. Программа рассчитана на 64 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия до 30 мин. Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, открытое занятие.
Требования к условиям организации образовательного процесса	*Для очных занятий:* • Аудитория со столами и стульями; • Индивидуальные тетради;

	• Букварь; • Наглядные пособия; • Ноутбук.
Ожидаемые результаты освоения программы	***По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:*** • Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; • Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце • Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); • Соотносит звук и букву; • Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; • Проводит звуковой анализ слов; • Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». ***По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:*** • Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; • Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым; • Находит части целого и целое по известным частям; • Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше); • Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; • Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; • Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; • Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий; • Соотносит цифру с количеством предметов; • Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; • Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм); • Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант); • Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
Формы занятий	Игра.

	Занятия проводятся индивидуально, с использованием различных игровых технологий.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материальные условия: -для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 1 место; -1 рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком; - интерактивный комплекс; Наглядно-плоскостные условия: наглядные методические пособия; плакаты. Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы. Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики вХанты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Подготовка к школе» для детей старшего дошкольного возраста имеет социально-педагогическую направленность и представлена 2-мя разделами: первый раздел - «Подготовка к обучению грамоте», составленный и разработанный на основе программ и пособий: М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, «Ступеньки к грамоте» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука письма» - 2007 г., второй раздел - «Математическое развитие», составленный и разработанный на основе программ и пособий: А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - 2007 г. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам». Пособие для дошкольников - 2010 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова

«Азбука счёта» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» - 2007 г.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Педагогическая целесообразность Создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Новизной и отличительной в основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Адресат программы – дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие.

Объем и срок реализации программы – 1 модуль «Школа будущего первоклассника», 64 часа, срок реализации 8 месяцев.

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Развивающие:

• Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

• Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

• Развитие произвольности психических процессов.

• Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

• Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

• Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Образовательные:

• Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

• Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

• Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

• Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

• Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

• Развитие мотивации учения.

• Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Воспитательные:

• Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Оздоровительные:

- формировать правильную осанку;
- развивать общую моторику.

Условия реализации программы:

- условия набора- принимаются все желающие дошкольники в возрасте с 5 до 7 лет;
- количество детей- 1 обучающийся (индивидуально).

Особенности организации образовательного процесса:

<u>Программа «Школа будущего первоклассника» состоит из двух модулей:</u>

• «Подготовка к обучению грамоте»

• «Математическое развитие»

Режим занятий, обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

<u>Формы проведения занятий</u>: в дошкольном возрасте все занятия проходят в виде игры.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: - индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: - для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 1 место;

Автоматизированное рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком;

Стол - 1 шт

Стул - 1 шт

Интерактивная доска – 1 шт.

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.

Планируемые результаты освоения программы

По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотносит звук и букву;
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- Проводит звуковой анализ слов;
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым;
- Находит части целого и целое по известным частям;
- Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше);
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- Соотносит цифру с количеством предметов;
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм);
- Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант);
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

Учебный план

№ п./п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	***«Подготовка к обучению грамоте»***	**32**	**16**	**16**	Наблюдения, беседы, анализ работ в прописях, тетрадях, работа со слоговой таблицей
2.	***«Математическое развитие»***	**32**	**16**	**16**	

Список учебно-методической литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность). – 95 с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность).
5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
6. 5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
7. Е.В. Колесникова МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Программа развития математических представлений у дошкольников Второе издание, переработанное и дополненное
8. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2007 г.
9. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г.
10. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г.
11. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г.
12. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» 2007 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК *(приложение 1)*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Всего 64 часа (теория – 32 часа, практика – 32 часа)

Цель программы –формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Развивающие:

• Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

• Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

• Развитие произвольности психических процессов.

• Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

• Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

• Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Образовательные:

• Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

• Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

• Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

• Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

• Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

• Развитие мотивации учения.

•Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Воспитательные:

• Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Оздоровительные:

- формировать правильную осанку;
- развивать общую моторику.

Формы организации занятий: индивидуальная.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся):

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- методы практической работы;
- метод наблюдения;
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра;
- наглядный метод обучения: таблицы, схемы, чертежи; демонстрационные материалы;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *индивидуальная.*

СОДЕРЖАНИЕ НАПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛОВ

Программа «Школа будущего первоклассника» состоит из двух разделов:

«Подготовка к обучению грамоте»

Содержание раздела

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б. Элькониным применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим звуковым анализом слова: буквы обозначаются синими и красными квадратами.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, мягкие и твёрдые).

Организуя работу с детьми, каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и

глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующих занятиях дети уже начинают читать слоги из знакомых букв (ма, мы, ми и т.п.), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ. На заключительных занятиях закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови (звук) букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

«Математическое развитие»

Содержание раздела

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на… - меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Подготовка к обучению грамоте»

№п/	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	1	0,5	0,5
2	Звук и буква А. Обозначение гласного звука. Работа в тетради.	1	0,5	0,5

3	Звук и буква О. Работа в тетради. Составление и чтение слияний АО, ОА	1	0,5	0,5
4	Звук и буква У. Печатание и чтение слияний АУ.	1	0,5	0,5
5	Звук и буква Ы. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
6	Звук и буква Э. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
7	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
8	Звук и буква М, понятие «слог». Работа в тетради.	1	0,5	0,5
9	Звук и буква Н, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
10	Звук и буква Р, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
11	Буква Я, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
12	Звук и буква Ю, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
13	Звук и буква Е, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
14	Звук и буква Ё, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
15	Звук и буква И, чтение слогов. Работа в тетради	1	0,5	0,5
16	Звуки Г-Гь, буква Г, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
17	Звуки К-Кь, буква К, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
18	Звуки Д-Дь, буква Д, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
19	Звуки Т-Ть, буква Т. Буква Ь, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
20	Звуки В-Вь, буква В, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
21	Звуки Ф-Фь, буква Ф, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
22	Звуки З-Зь, буква З, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
23	Звуки С- Сь, буква С, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
24	Звуки Б- Бь, буква Б. Буква Ъ, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
25	Звуки П- Пь, буква П, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
26	Звук и буква Ж, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
27	Звук и буква Ш, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
28	Звук и буква Х, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
29	Звук и буква Ч, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
30	Звук и буква Щ, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
31	Звук и буква Ц, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5
32	Звук и буква Й, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5	0,5

Учебный план «Математическое развитие»

№п/	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками	1	0,5	0,5
2	Знаки =, - +, математическая задача. Сравнение	1	0,5	0,5

	предметов. Ориентировка на листе бумаги.			
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1	0,5	0,5
4	Знаки <» >, =, +, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	1	0,5	0,5
5	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	0,5	0,5
6	Соотнесение цифры и количества предметов. Положение предмета относительно себя и другого лица. Дни недели.	1	0,5	0,5
7	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух Меньших. Овал.	1	0,5	0,5
8	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
9	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать. Часы, определение времени по часам.	1	0,5	0,5
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух Меньших. Рисование символического изображения животных.	1	0,5	0,5
11	Число двенадцать. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени по часам.	1	0,5	0,5
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5
13	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку.	1	0,5	0,5
14	Решение примеров, знаки +, соотнесение цифры и количества предметов. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Выше, глубже.	1	0,5	0,5
15	Число четырнадцать. Соотнесение цифры с количеством предметов. Задача. Дни недели.	1	0,5	0,5
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
17	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5
18	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
19	Число шестнадцать. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	1	0,5	0,5

20	Математическая загадка, знаки +, составление числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
21	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).	1	0,5	0,5
22	Число семнадцать. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
23	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названому числу. Вершины, стороны, углы.	1	0,5	0,5
24	Число восемнадцать, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
25	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.	1	0,5	0,5
26	Число девятнадцать. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
27	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.	1	0,5	0,5
28	Решение арифметических задач и примеров. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Измерение линейкой.	1	0,5	0,5
29	Знаки +, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов. Определение времени по часам. Измерение линейкой.	1	0,5	0,5
30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,5	0,5
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Ориентировка относительно другого лица.	1	0,5	0,5
32	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка. Весенние месяцы.	1	0,5	0,5

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

Дети владеют:

По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотносит звук и букву;

• Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

• Проводит звуковой анализ слов;

• Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:

• Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

• Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым;

• Находит части целого и целое по известным частям;

• Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше);

• Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;

• Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

• Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

• Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

• Соотносит цифру с количеством предметов;

• Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

• Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

• В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм);

• Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант);

• Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф. И. О. _____

Возраст _____

По разделу «Подготовка к обучению грамоте»

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
Понимает и использует в речи термины «звук», «буква».		
Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце.		
Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.		
Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.		
Соотносит звук и букву;		
Определяет ударный слог, ударную гласную и		

обозначает соответствующим значком.		
Проводит звуковой анализ слов.		
Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».		

По разделу «Математическое развитие»

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.		
Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.		
Находит части целого и целое по известным частям;		
Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше).		
Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.		
Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.		
Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.		
Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.		
Соотносит цифру с количеством предметов.		
Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.		
Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм).		
Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).		
Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.		

1-низкий уровень

2-ниже среднего

3-средний уровень

4-выше среднего

5- высокий уровень

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК								
Подготовка к обучению грамоте								
N п/п	**Месяц**	**Число**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1.	**Сентябрь**	04.09.2023	15.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
2.		07.09.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа
3.		11.09.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква А. Обозначение гласного звука. Работа в тетради.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
4.		14.09.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Знаки =, - +, математическая задача. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
5.		18.09.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква О. Работа в тетради. Составление и чтение слияний АО, ОА	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
6.		21.09.2023		Беседа. Практическая работа.	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа. Практическая работа.
7.		25.09.2023	15.00-17.30	Беседа. Практическая работа.	1	Звук и буква У. Печатание и чтение слияний АУ.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
8.		28.09.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая	1	Знаки < >, =, +, соотнесение цифры и количества предметов,	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая

				работа.		составление числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.		работа.
9.	**Октябрь**	02.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ы. Работа в тетради.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
10.		05.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка. Ознакомление с часами.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
11.		09.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Э. Работа в тетради.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
12.		12.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Соотнесение цифры и количества предметов. Положение предмета относительно себя и другого лица. Дни недели.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
13.		16.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука. Работа в тетради.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
14.		19.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух Меньших. Овал.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
15.		23.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква М, понятие «слог». Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
16.		26.10.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.

17.	**Ноябрь**	06.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Н, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
18.		09.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать. Часы, определение времени по часам.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
19.		13.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Р, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
20.		16.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух Меньших. Рисование символического изображения животных.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
21.		20.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Буква Я, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
22.		23.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число двенадцать. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени по часам.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
23.		27.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ю, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
24.		30.11.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.

25.	**Декабрь**	04.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Е, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
26.		07.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
27.		11.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ё, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
28.		14.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Решение примеров, знаки +, соотнесение цифры и количества предметов. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Выше, глубже.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
29.		18.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква И, чтение слогов. Работа в тетради	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
30.		21.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число четырнадцать. Соотнесение цифры с количеством предметов. Задача. Дни недели.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
31.		25.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки Г-Гь, буква Г, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
32.		28.12.2023	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
33.	**Январь**	09.01.2024	15.00-17.30	Беседа	1	Звуки К-Кь, буква К, чтение	г. Лянтор	Беседа

				Практическая работа.		слогов. Работа в тетради.	мкр., стр.68	Практическая работа.
34.		11.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов. Рисование символического изображения кошки.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
35.		15.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки Д-Дь, буква Д, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
36.		18.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
37.		22.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки Т-Ть, буква Т. Буква Ь, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
38.		25.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число шестнадцать. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
39.		29.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки В-Вь, буква В, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
40.		31.01.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Математическая загадка, знаки +, составление числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
41.	**Февраль**	01.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки Ф-Фь, буква Ф, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
42.		05.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая	1	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая

				работа.		названному числу. Часы (стрелки, циферблат).		работа.
43.		08.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки З-Зь, буква З, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
44.		12.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число семнадцать. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
45.		15.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки С-Сь, буква С, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
46.		19.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названому числу. Вершины, стороны, углы.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
47.		22.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки Б-Бь, буква Б. Буква Ъ, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
48.		26.02.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число восемнадцать, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
49.	**Март**	04.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звуки П-Пь, буква П, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
50.		07.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
51.		11.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ж, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
52.		14.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая	1	Число девятнадцать. Измерение линейкой. Дорисовывание	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая

				работа.		квадратов до знакомых предметов.		работа.
53.		18.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ш, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
54.		21.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
55.		25.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Х, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
56.		28.03.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Решение арифметических задач и примеров. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Измерение линейкой.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
57.	**Апрель**	01.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ч, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
58.		04.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Знаки +, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов. Определение времени по часам. Измерение линейкой.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
59.		08.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Щ, чтение слогов. Работа в тетради.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
60.		11.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
61.		15.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Ц, чтение слогов. Работа в тетради	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.

62.		18.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Ориентировка относительно другого лица.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
63.		22.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Звук и буква Й, чтение слогов. Работа в тетради	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.
64.		25.04.2024	15.00-17.30	Беседа Практическая работа.	1	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка. Весенние месяцы.	г. Лянтор мкр., стр.68	Беседа Практическая работа.