

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавушка»**

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Журавушка»

Н.А. Вусык

Приказ от 31.08.2023 г. № 793

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детском саду
«Журавушка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Журавушка» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособранзором;

- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;

- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);

- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;

- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;

- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;

- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- качество образовательных условий;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- взаимодействие с семьей.

3.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

3.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (листа оценки ООП ДОО и др.);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (план-график контроля реализации ООП ДОО и др.);
- индивидуальные карты развития воспитанников;
- диагностические карты оценки развития воспитанников;
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (карта контроля состояния прогулочного участка и др.);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Лист оценки качества ООП ДОО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел		
1.1.1	Пояснительная записка		
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы		
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы		
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы		
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте		
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте		
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП		
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ		
1.2	Содержательный раздел		
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)		
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы		
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов		
1.3	Организационный раздел		
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП		
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
1.3.3	Распорядок и/или режим дня		

1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
1.4	Дополнительный раздел		
1.4.1	Краткая презентация ООП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
1.5	Обязательная часть ООП		
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее		
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП		
1.6	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений		
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках		
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы		
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционально)	—	
2.2	Целевой раздел		
2.3	Содержательный раздел	—	
2.4	Организационный раздел		

Приложение 2 к положению о внутренней системе
оценки качества образования

План-график тематического контроля

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1				
2				
3				
4				
5				

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

Лист динамики развития обучающегося

(дошкольный возраст)

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Заключение ТПМПК (реквизиты) _____

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК _____

Год обучения в группе: _____

Количество фронтальных занятий _____ (в год); индивидуальных _____ (в неделю).

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итог	Примечание
Занятий				
Пропусков				

Динамика состояния ребенка: на конец 1 полугодия; 2 полугодия; результативность занятий; рекомендации.

Дата: «___» _____ 20__ г.

Карта индивидуального развития ребёнка с ОВЗ

I. Общие сведения:

Дата рождения: _____

Дата поступления в ОО: _____

Какую ОО посещал до прибытия: _____

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	202 - 202__ учебный год		202__ - 202__ учебный год		202__ - 20__ учебный год	
	За 1 полугодие	За 2 полугодие	За 1 полугодие	За 2 полугодие	За 1 полугодие	За 2 полугодие

мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Поведение в группе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Примечания					

VIII. Развитие деятельности					
20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; (не)сформировано умение довести дело до конца.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью,	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:

организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Примечания					

IX. Речевое развитие

	20__ - 20__ учебный год)	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:

возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Грамматический строй					
Грамматические категории (не) сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:	Начало года: Конец года:
Мышление					

наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотношение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
Психологическое (дефектологическое) заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
Краткое описание усвоения программного материала адаптированной образовательной программы.	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:

XII. Готовность к обучению в школе

	При переходе на следующий уровень образования (обучение в школе)
Психологическая готовность к школе	
Учебная мотивация	
Заключение	

_____/_____, педагог-психолог
_____/_____, учитель-дефектолог
_____/_____, учитель-логопед
_____/_____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи дата

20__-20__ учебный год

_____/_____, педагог-психолог
_____/_____, учитель-дефектолог
_____/_____, учитель-логопед
_____/_____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи дата

20__-20__ учебный год

Председатель ППк _____/_____, заместитель заведующего
Члены ППк _____/_____, педагог-психолог
_____/_____, учитель-дефектолог
_____/_____, учитель-логопед
_____/_____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи дата

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

Надо отметить, что данная карта ориентирует воспитателя на некоторую очень приблизительную среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, и карты развития могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

	Первая младшая группа с 2 до 3 лет		Вторая младшая группа с 3 до 4 лет		средняя группа с 4 до 5 лет		старшая группа с 5 до 6 лет		подготовительная группа с 6 до 7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)										
Ведущая рука										

[illegible]

коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Подпись педагогов										
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)										

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	первая младшая группа от 2 до 3 лет		вторая младшая группа с 3 до 4 лет		средняя группа с 4 до 5 лет		старшая группа с 5 до 6 лет		подготовительная группа с 6 до 7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.
Творческая инициатива (в сюжетно-ролевой игре)										
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)										
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)										
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)										
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)										
Подпись родителей (законных представителей)										

3 балла – данная инициатива ярко выражена;

2 балла – данная инициатива развита недостаточно;

1 балл – данная инициатива проявляется редко, при определенных условиях;

0 баллов – данная инициатива не проявляется.

Раздел ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Здоровье и двигательная активность				
Способности:				
- сенсорные				
- интеллектуальные				
- творческие				
- коммуникативные				
- регуляторные				
- способность к построению речевого высказывания				
Сферы действительности				
Виды деятельности:				
- игра				
- конструирование				
- изобразительная деятельность				

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

Карта контроля состояния прогулочного участка

Дата:

Проверку проводил:

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление оборудования			
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):			
утро			
обед			
Мытье веранд:			
утро			
обед			
Наличие песка в песочнице			
Полив песка в песочнице (горячей водой):			
утро			
обед			
Наличие укрывного материала для песочницы			
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):			
утро			
обед			