

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавушка»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ д/с «Журавушка»

Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д/с «Журавушка»

Н.А. Вусык

Приказ № 496 от 30.05.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Мой особый ребенок» для детей 5-7 лет

Направленность:

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

г. Лянтор
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мой особый ребенок»
Направленность, классификация программы	Социально-гуманитарное, общеразвивающая, стартовый уровень
Срок реализации программы	Сентябрь - апрель , 8 месяцев (64 часа)
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся по программе	Индивидуальные занятия
Ф.И.О. составителя программы	Комарова В.И.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, улица Салавата Юлаева , строение 1
Контакты	Телефон: 8 (34638) 24-721 e-mail: juravushka09@mail.ru
Год разработки	2023г.
Цель	индивидуальная коррекция познавательной, речевой сферы детей с особыми образовательными потребностями, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала
Задачи	• развивать слуховое, зрительное внимание, память; фонематическое восприятие; • формировать грамматический строй речи, связную речь; • развивать восприятие формы, величины, цвета; тактильно-двигательное восприятие; восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес); • совершенствовать двигательные функции (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики • формировать пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других предметов. • снятие психо-эмоционального напряжения.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	работы образовательных организаций дополнительного образования детей)»). • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».
Образовательные форматы	Программа состоит из 1-го модуля «Сенсотерапия» Очно – обучающиеся проходят курс индивидуально при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная. Программа рассчитана на 64 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия до 30 мин. Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, открытое занятие.
Требования к условиям организации образовательного процесса	<i>Для очных занятий:</i> • Аудитория со столом и стулом; • Атрибуты к играм с песком, с водой, с прищепками, с лентами, с крупой т.д. • Массажные мячики и тренажеры.
Ожидаемые результаты освоения программы	Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребенка: • зрительного восприятия, внимания и памяти; • слухового внимания и памяти; • сформирован грамматический строй речи, развита связная речь; • восприятия пространственных признаков предметов; • тактильные ощущения; • обоняние и вкусовые ощущения; • осознание себя в окружающем мире.
Формы занятий	• Ознакомительная (беседа, показ, просмотр и т.д.); • исполнительская (тематическое или предметное); • творческая (импровизационная, сочинительская, игровая); • комбинированная или комплексная; • игра и её разновидности; • дискуссия.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материальные условия: - для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - 1 рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком; - интерактивный комплекс; - материалы для игр (ленты разной величины и цветов, крупа, контейнеры разной величины, мелкие игрушки, бусины, ракушки, клубки ниток разного состава, шнуровка, формы-вкладыши, мозаика, штриховка и трафареты, прищепки); Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы. Аудиовизуальные условия: электронные презентации; аудиоматериалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой особый ребенок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Развитие сенсорного воспитания является чувственной основой для всех способностей ребенка: познавательных, эстетических, творческих, для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, для развития внимания, памяти, мышления и речи. Кроме того, сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. д.)

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его вхождения в окружающий мир. Сенсорное развитие детей, имеющих трудности в развитии (физические, интеллектуальные) требует особенного внимания, так как значительно отстаёт по срокам формирования, проходит неравномерно вследствие нарушений процесса восприятия: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильнодвигательного).

Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Сенсорные процессы непрерывно связаны с деятельностью органов чувств. Предмет, который ребёнок рассматривает, воздействует на его глаз; с помощью рук он ощущает его твердость или мягкость, шероховатость; с помощью языка и умения произносить звуки он может его называть и т. д; звуки, издаваемые каким-либо предметом, воспринимает ухо. В процессе восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, двигательные, осязательные образы. Но при этом необходимо, чтобы свойства и отношения предметов, которые ребенок воспринимает, были соединены - обозначены словом, что помогает закрепить в представлении образы предметов, сделать их более четкими, стойкими. Если

образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и тогда, когда от момента восприятия прошло некоторое время. Для этого достаточно произнести соответствующее слово-название.

Развитие речи ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием всех его компонентов: фонетико-фонематического и грамматического строя речи, а с другой стороны, с развитием мышления и других психических процессов.

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера. Развитие лексики обусловлено развитием представлений об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения.

Поэтому процесс развития речи детей, имеющих трудности в развитии, тесно связан с формированием у них представлений о цвете, форме и величине предметов как в предэталонном, так и в нормативном назывании. Необходимо научить детей определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения, понимать и использовать слова – названия сенсорных эталонов, описывать реальный предмет по результатам обследования.

Таким образом, так как одной из предпосылок развития речи является предметная неречевая деятельность самого ребенка, расширяющая его связи с окружающим миром через чувственное восприятие, важно использовать воспитание сенсорной сферы ребенка при формировании речевых умений и навыков.

Актуальность

Сенсорные занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Данная программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Мой особый ребенок» далее Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Педагогическая целесообразность применения сенсотерапии для развития речи является предметная неречевая деятельность самого ребенка, расширяющая его связи с окружающим миром через чувственное восприятие, важно использовать воспитание сенсорной сферы ребенка при формировании речевых умений и навыков.

Новизной и отличительной особенностью программы «Мой особый ребенок» является включение в себя здоровьесберегающих технологий, использование современных технологий, новых приемов и методов, разработанных специально для сенсорных занятий, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Программа «Мой особый ребенок» направлена не только на развитие и формирование речи, но и на снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним. Чем выше сенсорная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

В рамках дополнительного образования будет осуществляться профилактическая работа речевого развития дошкольников посредством сенсорного развития.

Адресат программы – дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Принимаются все желающие дети.

Объем и срок реализации программы – 1 модуль «Сенсотерапия», 64 часа, срок реализации 8 месяцев.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной, речевой сферы детей с особыми образовательными потребностями, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- развивать слуховое, зрительное внимание, память; фонематическое восприятие;
- формировать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать восприятие формы, величины, цвета; тактильно-двигательное восприятие; восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес);
- совершенствовать двигательные функции (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики);
- формировать пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других предметов;
- снятие психо-эмоционального напряжения.

Условия реализации программы:

- условия набора - принимаются все желающие дошкольники в возрасте с 5 до 7 лет;
- индивидуальные занятия, продолжительностью до 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа состоит из одного модуля «Сенсотерапия», режим занятий, обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы проведения занятий: в дошкольном возрасте все занятия проходят в виде игры.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная - работа со всеми учащимися по отдельности.

Материально-техническое оснащение: - для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 1 место.

Автоматизированное рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком;

Столы для обучающихся (1 шт.).

Стулья для детей (1 шт.)

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные условия: электронные презентации; аудиоматериалы.

Планируемые результаты освоения программы

У детей будут сформированы повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребенка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- сформирован грамматический строй речи, развита связная речь;
- восприятия пространственных признаков предметов;

- тактильные ощущения;
- обоняние и вкусовые ощущения;
- осознание себя в окружающем мире.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: педагог, имеющий логопедическое либо дефектологическое образование.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Сенсотерапия»	64	32	32	Открытое занятие

Список учебно-методической литературы

1. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие – СПб: КАРО, 2005.
2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М. Издательство «Книголюб», 2007.
4. Егорова А.В. Нарушение актуализации словаря дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. // Логопед в детском саду, 2007, №3, с.17.
5. Еливанова М.А. Когнитивное и речевое развитие в освоении пространственных отношений детьми раннего возраста // Логопед в детском саду, 2006, №3, с.28.
6. Иванова А.И. Становление функций речи в онтогенезе // Логопед, 2006, №3, с.15.
7. Ромусик М.Н. Формирование речи у детей младшего дошкольного возраста // Логопед в детском саду, 2007, 33, с.34.
8. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М.. «Просвещение», 2009
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Москва 2005г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной, речевой сферы детей с особыми образовательными потребностями, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- развивать слуховое, зрительное внимание, память; фонематическое восприятие;
- формировать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать восприятие формы, величины, цвета; тактильно-двигательное восприятие; восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес);
- совершенствовать двигательные функции (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики
- формировать пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других предметов.

снятие психоэмоционального напряжения.

Формы организации занятий: фронтальная.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся):

- ознакомительная (беседа, показ, просмотр и т.д.);
- исполнительская (тематическое или предметное);
- творческая (импровизационная, сочинительская, игровая);
- комбинированная или комплексная;
- игра и её разновидности;
- дискуссия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: *фронтальная.*

Сенсорные занятия включают в себя дифференцированную речевую тренировку, коррекцию факторов, сопряженных с речью, имеющих недостаточность ВПФ (слухоречевое внимание, слухоречевую память, слухоречевое восприятие, словесно – логическое мышление и т.д.), сенсорную тренировку, дыхательную гимнастику, расширенный или локальный вариант логопедического массажа (при необходимости).

Планируемые результаты освоения программы

Повышен уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребенка, зрительное восприятие, внимание и память, слуховое внимание и память, восприятие пространственных признаков предметов, тактильные ощущения, обоняние и вкусовые ощущения, осознание себя в окружающем мире.

Организация занятий: два занятия в неделю до 30 минут (8 занятий в месяц).

Уровни модуля: разноуровневость модуля связана, с тем, что ребенок может быть с разным уровнем знаний и умений, поэтому в рамках модуля предусмотрено три уровня обучения: стартовый, базовый, продвинутый, с присущими каждому уровню личностными, предметными и метапредметными результатами обучающихся.

Ознакомиться с подробными образовательными результатами уровней модуля можно в Приложении 1.

Исходя из диагностики входного контроля и стартовых возможностей каждого отдельного обучающегося, ему присваивается подходящий уровень. Это дает возможность каждому обучающемуся обозначить «зону ближайшего развития» и в совместной работе педагога и обучающегося, последний эффективно осваивает изучаемый материал. Разноуровневость программы способствуют реализации параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности.

Возрастные особенности обучающихся: немаловажно то, что осваивать данную программу могут дети разного возраста. Набор будет производиться исходя из разброса в один/два года: 5-6 лет, 6-7 лет. Набор осуществляется на общих основаниях.

СОДЕРЖАНИЕ НАПОЛНЕНИЯ МОДУЛЯ

Всего 64 часа (теория – 32 часа, практика – 32 часа)

Направления работы:

Развитие просодических компонентов речи

Одной из важных составляющих речевого развития ребенка-дошкольника является просодическая сторона речи, которая характеризует эмоциональное выражение произносимой речи, отражает смысловую сторону сообщения и отношение к ней говорящего.

В дошкольном возрасте происходит формирование просодической стороны речи, и ее нарушение накладывает отпечаток на коммуникативные способности речи, так как просодические характеристики помогают говорящему донести информацию до слушателя и показать свое эмоциональное состояние. Плавность речи напрямую взаимосвязана с интонационной стороной речи и просодией. Современные лингвисты под понятием «просодия» понимают весь спектр ритмико-интонационных свойств, которые предназначаются для реализации коммуникативной функции речи, так как именно с их помощью говорящий передает многообразие информации и свое эмоциональное состояние. Просодия является общим понятием таких свойств речи, к которым относятся разновидности тона, темпа, ритма, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкая дикция, интонация, тембровая окраска. Все эти компоненты определяют выразительность и эмоциональную нагрузку в процессе общения.

Основной составляющей просодии является интонация.

В логопедии **интонация** – средство передачи коммуникативного смысла и эмоционально-экспрессивных оттенков в речи.

Интонация входит в состав просодии и включает в себя такие компоненты, как тон голоса, тембр, сила звучания голоса, мелодика, паузы, словесное логическое ударение и темп речи.

Выделяют два вида интонации: интонацию законченности и вопросительную интонацию.

Значение интонации в выразительной речи очень велико, она оживляет речь. Интонация не только увеличивает объем передаваемого сообщения, но и помогает увидеть смысловую сторону речи. Выделение смысловых частей в словах и предложениях с помощью понижения и повышения тона позволяет делать текст ярче, выделять особенно важные по смыслу элементы. Интонация устной речи способствует лучшему взаимопониманию людей.

Основной составляющей интонации является **мелодика**, которая гарантирует повышение и понижение тона голоса.

Исследователями выделяется три вида мелодики речи:

- повествовательная мелодика, при которой понижается голос на последнем ударном слоге;
- вопросительная мелодика, при которой голос повышается на слове, которое отражает смысл поставленного вопроса;
- восклицательная мелодика, при которой речь сопровождается эмоциональным побуждением.

Речевой ритм помогает правильно расставить акценты в сказанном, предоставить информацию таким образом, чтобы все самое полезное и важное отложилось в

максимальном объеме в памяти. При наличии нарушения ритма речи ребенок говорит быстрее, медленнее, заикается или «глотает» окончания слов. Такое состояние является показанием к коррекции логопедом.

Роль и элементы речевого ритма

Речевой ритм — это экспрессивно-эмоциональная функция выражения речи. Ярко прослеживается в стихотворениях и песнях, поэтому увидеть явные отклонения от нормы могут не только логопеды, но и родители малыша.

Роль речевого ритма, как и всей речевой функции человека – донести информацию максимально правильно, расставить необходимые интонационные акценты. В его работе речевого ритма выделяются:

Плавность речи - это соотношение времени, которое затрачивается на произношение слов и пауз между ними. Основным элементом выступают гласные звуки, так как в основном на них расходуется воздух при произношении. Плавность речи отрабатывается на воспроизведении отдельных гласных звуков, их сочетаний, коротких слов и фраз. Нарушение плавности речи устраняются специальными заданиями, которые подбираются в зависимости от возрастной группы пациента;

Темп и ритм речи - это скорость произнесения речи за определенное время.

Интонация, темп и плавность речи позволяют человеку правильно и красиво выражать свои мысли, вести диалог и общаться.

Плавность речи и ее ритм: виды существующих нарушений

Чтобы назначить правильную методику коррекции, важно определить вид нарушения ритма речи. Можно выделить четыре основных:

Ускорение – тахилалия. Ребенок быстро говорит всю информацию, не расставляет акценты в слове, «проглатывает» окончания;

Замедление – брадилалия. Наблюдается в 85% случаев у деток с нарушениями умственного развития. Как правило, вместе с медленным произношением прослеживаются «заторможенные» моторико-тактильные движения. В процессе коррекции можно говорить об улучшении патологии, но не полном ее устранении;

«Спотыкание» - Речь с часто повторяющимися словами в одной интонации. Малыш часто повторяет слова, как бы «запинаясь» в одном месте. Не является проявлением заикания, это отдельное заболевание;

Заикание. Спазмы или судороги речевого аппарата, которые могут наблюдаться в спокойном состоянии или в период стресса. Вместе с заиканием наблюдаются и другие проявления в поведении: дергание глаз, пальцев, рук, топание, сжатые кулаки.

Все вышеуказанные виды нарушений могут быть как врожденными, так и приобретенными вследствие тяжелых стрессовых ситуаций. Многие логопеды прежде, чем определить методику коррекции, определяют источник, причину такого дефекта.

Таким образом, анализ вышеизложенных положений позволяет сделать вывод о том, что просодия является одним из важнейших компонентов речевой деятельности. Для достижения наиболее высокого результата логопедической работы необходимо развивать все компоненты просодической стороны речи.

Нарушение просодического оформления речи влечет за собой сбой в работе всей системы. Поэтому необходимо провести обследование, назначить действенное лечение и коррекцию.

Развитие тактильного восприятия

Тактильное восприятие – это познание (обследование, распознавание) объектов при непосредственном касании. Этот вид восприятия еще называют осязательным. Его суть заключается в отражении характеристик, особенностей поверхности и структуры того, к чему прикасаются.

Механизм тактильного восприятия основан на действии кожных рецепторов. Рецепторы являются сложным устройством, воспринимающим сенсорные сигналы и

считывающим информацию. Эти устройства расположены по поверхности всего тела, обеспечивая кожную чувствительность.

Самые восприимчивые к разнообразной информации рецепторы сконцентрированы на пальцах рук. Ощупывая предметы, человек может получить так много информации, как будто он смотрит на них. Поэтому осязание считают, в первую очередь, познавательной функцией руки человека.

Процесс восприятия предоставляет ребенку возможность формировать образы, делать связанные с ними умозаключения. Чувственное отражение и тактильные ощущения дают такой же богатый материал для мыслительной переработки, как и зрительные.

Развитие тактильного восприятия у детей

Восприятие дошкольника – познавательный процесс, который открывает двери к пониманию того, как устроен мир, какими особенностями обладают предметы и явления, как они взаимосвязаны между собой.

В первые годы жизни ребенка основной является предметная деятельность. Дети прикасаются к разным предметам и ощущают их особенности, обращают внимание на различия. Твердая поверхность стола совсем не такая, как махровое полотенце, а пластиковый кубик отличается от мягкой игрушки. Благодаря тактильным ощущениям малыш воспринимает такие признаки как твердость-мягкость, тепло-холод, колючесть-пушистость и пр.

Вся сенсорная информация постепенно накапливается детским мозгом. Дошкольник все больше и тоньше различает тактильные сигналы. После трех лет он уже прекрасно осознает, что пружинистость надувного шара сильно отличается от подобной характеристики резинового мячика, а вязкость манной каши вовсе не похожа на такое же свойство пластилина.

Тактильное восприятие предметов позволят ребенку непроизвольно накопить базу характеристик объектов, что в дальнейшем используется им для понимания свойств и особенностей всего окружающего.

Если в раннем детстве восприятие характеризуется непроизвольностью и хаотичностью, то в дошкольном возрасте оно становится осмысленным интеллектуальным процессом.

Развитие зрительного анализатора

Зрительный анализатор дает возможность человеку ориентироваться в окружающей обстановке, сопоставляя и анализируя различные ее ситуации. В психическом развитии дошкольников одним из важнейших показателей следует признать степень зрительного восприятия, которая определяет успех овладения когнитивными навыками. Среди них такие важнейшие, базовые навыки, как чтение, письмо и рисование.

Что же такое восприятие ребенка?

Когда конкретный объект или явление непосредственно воздействуют на систему органов чувств человека, то мы наблюдаем психический процесс восприятия. Восприятие обязательно должно быть развито у детей уже в дошкольном детстве.

Восприятие имеет основные виды:

Зрительное — ребенок получает информацию посредством зрительных образов. Информация обрабатывается визуально, через зрительную анализаторную систему.

Слуховое — информация поступает благодаря фонематической системе звуков, через ритм и мелодику.

Тактильное — здесь задействованы кожные и двигательные ощущения, при чем рука должна быть в движении.

Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей дошкольного возраста выступает тот факт, что зрительное восприятие становится ведущим.

Основной объём информации об окружающем мире ребёнок получает благодаря зрению. Точность и действенность зрительного восприятия влияют на формирование

навыков письма и чтения. Нарушения зрительного восприятия приводят к трудностям в различении букв, цифр. Недостаточное развитие зрительного восприятия ведёт за собой отставание в формировании пространственного ориентирования.

В старшем дошкольном возрасте восприятие развивается в виде зрительных ощущений. 80% всего познавательного материала, который получает ребенок в этом возрасте, он воспринимает через зрительные анализаторы. В основном это информация об окружающем мире. В конце старшего дошкольного возраста малыш уже не ошибается в различении цветов, даже различает их оттенки.

В 5 лет восприятие у ребенка еще непроизвольно, к концу 6 лет дети могут ставить цель для изучения и исследования свойств различных предметов, могут их сравнивать.

Содержанием работы по развитию зрительного восприятия является формирование представлений о форме, величине, цвете, целостности предметов.

Развитие слухового анализатора

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития речи, эффективность которого зависит от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем. Слуховая система – одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребенка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звука как свойства предметов. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования устной речи. В настоящее время наблюдается неуклонный рост количества детей с различными отклонениями в речевом развитии, что, несомненно, влияет на подготовку детей к школьному обучению, а в дальнейшем и на качество усвоения школьных программ.

Исследования отечественных ученых Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спириной и других показывают, что «недоразвитие фонематического восприятия, в будущем влечет за собой серьезные отклонения в формировании правильного звукопроизношения, а также письма и чтения (*дислексия и дисграфия*)».

Известно, что ребенок обучается говорить со слуха. Он слышит речь взрослых и извлекает из нее то, что доступно его пониманию и произнесению. Поскольку слуховой анализатор человека имеет достаточно сложное строение, он обеспечивает разные уровни слухового восприятия. С самого рождения человека окружает множество звуков: шелест листьев, шум дождя, пение и щебетание птиц, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей и т. д. Все эти звуки воспринимаются ребёнком неосознанно, сливаясь с другими, более важными для него. Малыш пока не умеет различать эти звуки, порой просто не замечает их, не может сравнивать и оценивать их по громкости, силе, тембру. Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности – исключительно человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности. Слуховое восприятие начинается с акустического (*слухового*) внимания и приводит к пониманию смысла речи через узнавание и анализ речевых звуков, дополняемых восприятием неречевых компонентов (*мимики, жестов, позы*). Следовательно, акустико-перцептивное восприятие является основой для слухового восприятия, и эти процессы неразрывно связаны друг с другом.

Слуховой и речедвигательный анализаторы имеют большое значение для развития речи, становления второй сигнальной системы человека.

Умение сосредоточиться на звуке (акустическое (*слуховое*) внимание) – важная способность человека, которую необходимо развивать. Она не возникает сама собой, даже если у ребенка острый слух от природы. Ее нужно развивать с первых лет жизни.

Слуховое восприятие – очень важная особенность человека, без него нельзя научиться слышать и понимать речь, а значит, правильно говорить. Слуховое восприятие начинается со слухового внимания – умение сосредотачиваться на звуке, определять его и

соотносить с издающим его предметом, что и приводит к пониманию смысла речи через узнавание и анализ речевых звуков. Все звуки, которые человек воспринимает и анализирует, а затем воспроизводит, он запоминает благодаря слуховой памяти.

Для того, чтобы ребёнок научился правильно и чётко говорить, хорошо ориентировался в пространстве слуховое восприятие, внимание и память нужно целенаправленно развивать с раннего детства. Всем известно, что дети любят играть, поэтому лучше это делать в игровой форме поэтапно и в определённой последовательности.

Развитие временных представлений

Время является одной из базисных категорий в познании ребенком окружающего мира. Становление представлений о времени происходит, во-первых, на основе опыта ориентации ребенка во времени с момента рождения по мере развития его движений, речи, знакомства с окружающим миром, а во-вторых, на основе присвоения культурных образцов социального взаимодействия, усвоения лексики и грамматики языка, соотношения мер и величин и т.д.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении - от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

Поэтому в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

Развитие пространственного восприятия

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка, - когда совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны: усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчлененно воспринимать окружающий мир.

Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Уровень развития пространственных представлений имеет большое значение для характеристики общего развития ребенка и его готовности к школьному обучению. Исследования показывают, что недоразвитие пространственных представлений вызывает затруднения, при овладении навыками чтения, письма, счета.

К 7 годам у ребенка должны быть сформированы три формы пространственных представлений:

1. Пространственные признаки предметов (форма, величина).
2. Пространственные отношения между предметами.
3. Направления в пространстве.

Примечание: на каждом из занятий используются все направления работы в комплексе.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Знакомство. Овощи. Фрукты.	1	0,5	0,5
2	Фрукты. Цвет, форма, величина.	1	0,5	0,5
3	Составление из частей целого. Ориентирование в пространстве	1	0,5	0,5
4	Составление целого из частей	1	0,5	0,5
5	Осень	1	0,5	0,5
6	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5
7	Выделение простой формы в предметах	1	0,5	0,5
8	Анализ простейшей схемы изображения человека	1	0,5	0,5
9	Определение направлений в пространстве	1	0,5	0,5
10	Уточнение пространственных взаимоотношений	1	0,5	0,5
11	Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади	1	0,5	0,5
12	Формирование понятий: вверх-вниз, вправо-влево, середина	1	0,5	0,5
13	Употребление слов: правый-левый, нижний-верхний	1	0,5	0,5
14	Употребление слов, обозначающих пространственное взаимоотношение между объектами	1	0,5	0,5
15	Определение линейной последовательности предметного ряда	1	0,5	0,5
16	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	1	0,5	0,5
17	Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков	1	0,5	0,5
18	Различие красного, желтого, оранжевого цветов. Называние цветов	1	0,5	0,5
19	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий)	1	0,5	0,5
20	Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	1	0,5	0,5
21	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме)	1	0,5	0,5
22	Различие и называние черного и коричневого	1	0,5	0,5

23	Закрепление знаний изученных цветов, геометрических фигур	1	0,5	0,5
24	Закрепление понятий: большой-маленький, одинаковые по размеру	1	0,5	0,5
25	Закрепление представлений о величине предметов: большой-маленький, средний	1	0,5	0,5
26	Закрепление знаний изученных цветов, их названий. Определение правой и левой сторон на листе бумаги	1	0,5	0,5
27	Закрепление представлений о величине предметов	1	0,5	0,5
28	Величина предметов: короткий-длинный, широкий-узкий	1	0,5	0,5
29	Понятия: верх-низ, высокий-низкий, одинаковые	1	0,5	0,5
30	Величина предметов: большой, маленький, средний	1	0,5	0,5
31	Снеговик	1	0,5	0,5
32	Новый год	1	0,5	0,5
33	Зимние забавы	1	0,5	0,5
34	Величина предметов: толстый-тонкий	1	0,5	0,5
35	Временные представления. Сутки	1	0,5	0,5
36	Временные представления. Неделя	1	0,5	0,5
37	Временные представления. Возраст	1	0,5	0,5
38	Различие геометрических фигур: круг, овал, полуовал, треугольник, прямоугольник, квадрат	1	0,5	0,5
39	Выделение простой формы в предметах	1	0,5	0,5
40	Анализ простейшей схемы изображения позы человека	1	0,5	0,5
41	Проверка и уточнение представлений о схеме тела. Определение направлений в пространстве.	1	0,5	0,5
42	Уточнение пространственных взаимоотношений	1	0,5	0,5
43	Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади	1	0,5	0,5
44	Формирование понятий: верх-низ, вправо-влево, середина	1	0,5	0,5
45	Употребление слов, обозначающих пространственные отношения между объектами	1	0,5	0,5
46	Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив	1	0,5	0,5
47	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	1	0,5	0,5
48	Определение линейной последовательности предметного ряда	1	0,5	0,5
49	Весна	1	0,5	0,5
50	Мамин праздник	1	0,5	0,5
51	Подарок для мамы	1	0,5	0,5
52	Употребление слов: правый, левый, верхний, нижний (углы), вверх, вниз, вправо, влево	1	0,5	0,5
53	Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков (цвет, форма, размер)	1	0,5	0,5
54	Различие красного, желтого и оранжевого цветов. Называние классификации предметов по цвету.	1	0,5	0,5
55	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий). Классификация предметов по цвету и форме.	1	0,5	0,5
56	Различение и называние черного и коричневого. Различение цветов предметов	1	0,5	0,5

57	Закрепление знаний изученных цветов и геометрических фигур	1	0,5	0,5
58	Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	1	0,5	0,5
59	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме). Классификация по 3 цветам и 4 формам.	1	0,5	0,5
60	Закрепление понятий: большой-маленький, средний. Сравнение по величине (одинаковые по размеру)	1	0,5	0,5
61	Закрепление представлений о величине предметов: большой-маленький, средний (-ИК, -ИЩЕ)	1	0,5	0,5
62	Закрепление знаний изученных цветов и их названий	1	0,5	0,5
63	Закрепление представлений о величине предметов: длинный-короткий	1	0,5	0,5
64	Закрепление представлений о величине предметов: широкий-узкий	1	0,5	0,5
	итого	64	32	32

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния тактильного восприятия, зрительного, слухового анализатора временных представлений, пространственного восприятия. Результаты диагностики учитываются при составлении планов сенсорных занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций у детей в процессе сенсорных занятий.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Стребелевой Е. А. и Венгер А.А.

Показатель достижений детей: различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, белый, серый, оттенки цвета, 3-5 тонов цвета теплых и холодных оттенков.

Дид. игры: «Какого цвета не стало?», «Нарисуй сказочную лестницу», «Краски смешались».

Уровни освоения критериев:

Не сформирован - затрудняется с выполнением задания или нужны наводящие вопросы.

В стадии формирования или частично сформирован - различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, белый, серый, путается в оттенках, нужна помощь взрослого.

Сформирован - понимает игровое задание, выполняет самостоятельно.

Показатель достижений детей: Различает и называет геометрические фигуры, способен воссоздать фигуры из частей, делит фигуры на части.

Дид. игры: «Из каких фигур сложили фигуры?», «Найди похожие фигуры», «Найди по описанию»

Уровни освоения критериев:

Не сформирован - различает и называет геометрические фигуры с помощью воспитателя, не воссоздает фигуры из частей.

В стадии формирования или частично сформирован - знает фигуры, но воссоздает фигуры из частей и делит фигуры на части с помощью взрослого

Сформирован - все задания выполнено самостоятельно и верно.

Показатель достижений детей: Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения и приложения).

Уровни освоения критериев:

Не сформирован - не может сравнить предметы на глаз.

В стадии формирования или частично сформирован - требуется небольшая помощь взрослого.

Сформирован - выполняет игровое задание самостоятельно.

Методы мониторинга:

Дид. игры: «Расставь по порядку», Как измерить длину? (ширину, высоту, толщину и т. п.).

Показатель достижений детей: Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Уровни освоения критериев:

Не сформирован - затрудняется с выполнением игрового задания. Не может определить материалы, из которых сделаны предметы.

В стадии формирования или частично сформирован - игровое задание выполняет частично, с подсказками и наводящими вопросами взрослого.

Сформирован - классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны самостоятельно.

Методы мониторинга:

Дид. игры: «Что лишнее?», «Коробка с сюрпризом», «Узнай предмет по деталям», «Классификация предметов».

Показатель достижений детей: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Уровни освоения критериев:

Не сформирован - не может определить местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

В стадии формирования или частично сформирован - определяет положение предметов в пространстве с помощью взрослого.

Сформирован – понимает и определяет положение предметов в пространстве самостоятельно.

Методы мониторинга:

Дид. игры: «Найди игрушки», «Кто первый?», «Клад».

Методика оценки:

Не сформирован – 1 балл.

В стадии формирования или частично сформирован – 2 балла.

Сформирован – 3 балла

Результаты диагностики отражаются в таблице

ФИО ребенка/ критерий	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, белый, серый, оттенки цвета, 3-5 тонов цвета теплых и холодных оттенков.	Различает и называет геометрические фигуры, способен воссоздать фигуры из частей, делит фигуры на части	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения и	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	ИТОГ
--------------------------	---	---	--	--	--	------

			приложения.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия 16:00-16:30	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5.09.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Знакомство. Овощи. Фрукты.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
2		07.09.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Цвет, форма, величина.	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
3		12.09.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Составление из частей целого. Ориентирование в пространстве	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
4		14.06.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Составление целого из частей	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
5		19.09.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Осень	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
6		21.09.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Геометрические фигуры	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
7		26.09.2022	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Выделение простой формы в предметах	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
8		28.09.2022	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Анализ простейшей схемы — изображения человека	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
9	Октябрь	03.10.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Определение направлений в пространстве	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
10		05.10.2023	До 30 мин	Беседа, показ упражнений	1	Уточнение пространственных взаимоотношений	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение

				Практическое занятие				
11		10.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление понятий: справа- слева, спереди-сзади	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
12		12.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Формирование понятий: вверх- вних, вправо-влево, середина	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
13		17.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Употребление слов: правый- левый, нижний-верхний	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
14		19.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Употребление слов, обозначающих пространственное взаимоотношение между объектами	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
15		24.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Определение линейной последовательности предметного ряда	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
16		26.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
17		02.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
18		07.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Различие красного, желтого, оранжевого цветов. Называние цветов	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
19	Ноябрь	09.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
20		14.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
21		16.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

22		21.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Различие и называние черного и коричневого	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
23		23.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление знаний изученных цветов, геометрических фигур	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
24		28.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление понятий: большой- маленький, одинаковые по размеру	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
25	Декабрь	05.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление представлений о величине предметов: большой- маленький, средний	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
26		07.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление знаний изученных цветов, их названий. Определение правой и левой сторон на листе бумаги	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
27		12.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление представлений о величине предметов	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
28		14.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Величина предметов: короткий- длинный, широкий-узкий	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
29		19.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Понятия: верх-низ, высокий- низкий, одинаковые	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
30		21.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Величина предметов: большой, маленький, средний	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
31		26.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Снеговик	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
32		28.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Новый год	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

33	Январь	11.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Зимние забавы	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
34		16.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Величина предметов: толстый-тонкий	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
35		18.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Временные представления. Сутки	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
36		23.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Временные представления. Неделя	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
37		25.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Временные представления. Возраст	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
38		26.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Различие геометрических фигур: круг, овал, полуовал, треугольник, прямоугольник, квадрат	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
39		30.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Выделение простой формы в предметах	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
40		31.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Анализ простейшей схемы изображения позы человека	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
41	Февраль	06.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Проверка и уточнение представлений о схеме тела. Определение направлений в пространстве.	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
42		08.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Уточнение пространственных взаимоотношений	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
43		13.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
44		15.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Формирование понятий: верх-низ, вправо-влево, середина	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

				Практическое занятие				
45		20.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Употребление слов, обозначающих пространственные отношения между объектами	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
46		22.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
47		27.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
48		29.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Определение линейной последовательности предметного ряда	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
49		05.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Весна	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
50		07.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Мамин праздник	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
51		12.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Подарок для мамы	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
52	Март	14.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Употребление слов: правый, левый, верхний, нижний (углы), вверх, вниз, вправо, влево	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
53		19.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков (цвет, форма, размер)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
54		21.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Различие красного, желтого и оранжевого цветов. Называние классификации предметов по цвету.	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
55		26.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий). Классификация предметов по цвету	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

						и форме.		
56		28.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Различение и называние черного и коричневого. Различение цветов предметов	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
57		02.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление знаний изученных цветов и геометрических фигур	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
58		04.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
59		09.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме). Классификация по 3 цветам и 4 формам.	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
60	Апрель	11.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление понятий: большой- маленький, средний. Сравнение по величине (одинаковые по размеру)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
61		16.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление представлений о величине предметов: большой- маленький, средний (-ИК, -ИЩЕ)	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
62		18.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление знаний изученных цветов и их названий	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
63		23.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление представлений о величине предметов: длинный- короткий	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
64		25.04.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений Практическое занятие	1	Закрепление представлений о величине предметов: широкий- узкий	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

