

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Журавушка»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с «Журавушка»  
Протокол № 5 от 30.05.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Журавушка»  
Н.А. Вусык  
Приказ № 496 от 30.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Логоритмика» для детей 5-7 лет**

Направленность:  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев



г. Лянтор  
2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Логоритмика»
Направленность, классификация программы	Социально-гуманитарная, общеразвивающая, стартового уровня
Срок реализации программы	Сентябрь -апрель , 8 месяцев (64 часа)
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся по программе	группа до 5 человек
Ф.И.О. составителя программы	Салманова Л.Н., Гордиенко Н.В., Добрянская Н.Н.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, улица Салавата Юлаева , строение 1
Контакты	Телефон: 8 (34638) 24-721 e-mail: <a href="mailto:juravushka09@mail.ru">juravushka09@mail.ru</a>
Год разработки	2023 г.
Цель	стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребенка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками
Задачи	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевое дыхание;</li> <li>• развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;</li> <li>• развивать тонкие движения пальцев рук;</li> <li>• развивать фонематическое восприятие;</li> <li>• формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;</li> <li>• формировать грамматический строй и связную речь.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать двигательные умения и навыки;</li> <li>• формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;</li> <li>• развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать умственному, нравственному, эстетическому трудовому воспитанию</li> </ul> <p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять костно-мышечный аппарат;</li> <li>• развивать дыхание (диафрагмальное-брюшное);</li> <li>• формировать правильную осанку, походку;</li> <li>• укреплять сердечно-сосудистую, эндокринную системы</li> </ul>
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</li> <li>• Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».</li> </ul>
Образовательные форматы	<p>Программа состоит из 1-го модуля «Логоритмика»  Очно – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;  Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.  Программа рассчитана на 64 часа.  Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия до 30 мин.  Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, открытое занятие.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитория со столами и стульями;</li> <li>• Индивидуальные зеркала;</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительного восприятия, внимания и памяти;</li> <li>• слухового внимания и памяти;</li> <li>• статической координации движений;</li> <li>• произвольной регуляции мышечного тонуса;</li> <li>• ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>• ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;</li> <li>• восприятия пространственных признаков предметов;</li> <li>• динамической координации движений рук;</li> <li>• артикуляционной моторики;</li> <li>• мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;</li> <li>• смыслоразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний;</li> <li>• слогоритмической структуры слов;</li> <li>• поставленных звуков;</li> <li>• функций фонематического слуха;</li> <li>• понимание предметного, глагольного словаря.</li> </ul>
Формы занятий	Игра.

	При проведении логоритмических занятий включаются различные виды <b>деятельности</b> : пальчиковые игры или массаж пальцев; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; стихотворения, сопровождаемые движениями; упражнения, регулирующие мышечный тонус; речевые упражнения без музыкального сопровождения.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 мест;</li> <li>-1 рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком;</li> <li>- интерактивный комплекс;</li> </ul> <p>Наглядно-плоскостные условия: наглядные методические пособия; плакаты.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.</p> <p>Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.</p>

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка».

Современное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д.

Известно, что ребенок развивается в движении. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны

детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный процесс.

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств.

### **Актуальность**

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Данная программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Логоритмика» далее Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Педагогическая целесообразность** применения логопедической ритмики как неспецифического средства коррекции речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи обусловлена следующими причинами:

- речевая система онтогенетически, анатомически и функционально тесно связана с двигательной

- музыка является дополнительным стимулятором психического развития, в особенности психомоторного и речевого. Взаимосвязь в развитии музыкального и речевого слуха объясняется единой интонационной природой музыки.

**Новизной и отличительной** особенностью программы «Логоритмика» является включение в себя здоровьесберегающих технологий, использование современных технологий, новых приемов и методов, разработанных специально для логоритмических занятий, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Программа «Логоритмика» направлена не только на развитие и формирование речи, музыкальных, артистических способностей, развитию пластичности, но и на снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д

В рамках дополнительного образования будет осуществляться профилактическая работа речевого развития дошкольников средствами сочетания музыкального и двигательного направления

**Адресат программы** – дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Поступающие все желающие дети без предварительного собеседования.

**Объем и срок реализации программы** – 1 модуль «Логоритмика», 64 часа, срок реализации 8 месяцев.

**Цель** программы – стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребенка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

***Образовательные:***

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;
- развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений

***Воспитательные:***

- содействовать умственному, нравственному, эстетическому трудовому воспитанию

***Оздоровительные:***

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание (диафрагмально-брюшное);
- формировать правильную осанку, походку;
- укреплять сердечно-сосудистую, эндокринную системы

**Условия реализации программы:**

- условия набора - принимаются все желающие дошкольники в возрасте с 5 до 7 лет;
- условия формирования групп – группы разновозрастные;
- количество детей в группе – до 5 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа состоит из одного модуля «Логоритмика», режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы проведения занятий: в дошкольном возрасте все занятия проходят в виде игры.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная - работа со всеми учащимися одновременно;  
коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного панно);  
групповая – работа в малых группах, парах;  
индивидуальная – для отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение: - для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 мест;

Автоматизированное рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком;

Столы для обучающихся (3 шт).

Стулья для детей (5 шт.)

Интерактивная доска – 1 шт.

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.

## Планируемые результаты освоения программы

Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребенка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смысловозначительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимание предметного, глагольного словаря.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Логоритмика»	64	7	57	Открытое занятие

## Список учебно-методической литературы

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006;

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
- Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы – стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребенка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

***Образовательные:***

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;
- развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений

***Воспитательные:***

- содействовать умственному, нравственному, эстетическому трудовому воспитанию

***Оздоровительные:***

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание (диафрагмально-брюшное);
- формировать правильную осанку, походку;
- укреплять сердечно-сосудистую, эндокринную системы.

Формы организации занятий: групповая, фронтальная.

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся):

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: зарисовка, рисунки;
- исследовательские методы: эксперименты с красками.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;
  - проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности;
  - метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра;
  - наглядный метод обучения: таблицы, схемы, чертежи; демонстрационные материалы;
  - исследовательский.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая.

Логоритмические занятия включают двигательные, речевые и дыхательные упражнения, пальчиковые и подвижные игры, упражнения на развитие внимания и памяти, танцы под ритмодекламацию, простую артикуляционную гимнастику, песни стихи, сопровождающиеся движениями, упражнения на релаксацию. Структура занятия не всегда включает перечисленные элементы.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование навыков позитивной коммуникации, обогащение словарного запаса детей, развитие познавательной активности, познавательных процессов и самостоятельности, формирование основ самоконтроля.

Организация занятий: два занятия в неделю до 30 минут (8 занятий в месяц).

Уровни модуля: разноуровневость модуля связана, прежде всего, с тем, что в группу из 4-5 человек могут быть включены обучающиеся с разным уровнем знаний и умений, поэтому в рамках модуля предусмотрено три уровня обучения: стартовый, базовый, продвинутый, с присущими каждому уровню личностными, предметными и метапредметными результатами обучающихся.

Ознакомиться с подробными образовательными результатами уровней модуля можно в Приложении 1.

Исходя из диагностики входного контроля и стартовых возможностей каждого отдельного обучающегося, ему присваивается подходящий уровень. Это дает возможность каждому обучающемуся обозначить «зону ближайшего развития» и в совместной работе педагога и обучающегося, последний эффективно осваивает изучаемый материал. Разноуровневость программы способствуют реализации параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности.

**Возрастные особенности обучающихся:** немаловажно то, что осваивать данную программу могут дети разного возраста, объединенные в рамках группы. Набор будет производиться исходя из разброса в один/два года: 5-6 лет, 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

## **СОДЕРЖАНИЕ НАПОЛНЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Дыхательные упражнения**

**Теория:** Знакомство обучающихся с дыхательными тренажерами, правилами их использования; соблюдении мер безопасности. Рассказать о санитарно-гигиенических требованиях.

**Практика:** Коррекция нарушения речевого дыхания; выработка диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и распределение выдоха.

### **Речевые и музыкальные игры.**

**Теория:** Знакомство детей с речевыми и музыкальными играми, соблюдения правил проведения игры - выразительно передавать настроение, характер персонажей речевой игры через интонацию, жесты, движение, мимику.

**Практика:** Развитие внимания, памяти, логического и образного мышления, координации движений в пространстве, эмоциональной отзывчивости и музыкальный слух. «Шумовой оркестр».

### **Ритмические игры.**

**Теория:** Знакомство детей с правилами проведения ритмических игр.

**Практика:** Развитие чувства ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта).

### **Театральные этюды.**

**Теория:** Формирование у детей положительного отношения к театрализованной деятельности.

**Практика:** Развитие мимической и артикуляционной моторики, пластичности и выразительности движений детей, их творческой фантазии и воображения.

### **Коммуникативные игры.**

**Теория:** Знакомство детей с алгоритмом проведения коммуникативных игр.

**Практика:** Формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства; умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях.

### **Подвижные игры, физминутки.**

**Теория:** Знакомство обучающихся с правилами подвижных игр, физминуток; соблюдении мер безопасности. Рассказать о санитарно-гигиенических требованиях.

**Практика:** Развитие внимания, памяти, быстроты реакции на смену движений. Воспитание чувства коллективизма, сопереживания, ответственности. Игры содействует работе крупных мышечных групп; разнообразие движений в ней препятствуют утомлению; развивают личную инициативу, смелость, находчивость, дисциплину; тренируют анализаторные системы.

### **Пальчиковые игры и сказки.**

**Теория:** Познакомить детей с картотекой пальчиковых игр, правилами выполнения пальчиковой гимнастики. Объяснить зависимость развития речи от значимости развития мелкой моторики.

**Практика:** Стимуляция развития речи у детей; подготовка руки к письму у старших дошкольников; тренировка внимания, пространственного мышления; воспитание эмоциональной выразительности.

## Учебно-тематический план модуля

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Дыхательные упражнения</b>	1	1	0
1.1	Солнышко и дождик	2	0	2
1.2	Гучка	2	0	2
1.3	Осенние листья	2	0	2
1.4	Яблонька	2	0	2
1.5	Репка	2	0	2
1.6	Осенние подарки	2	0	2
<b>2</b>	<b>Ритмические игры</b>	1	0	0
2.1	В огороде зайчика	2	0	2
2.2	До свидания птицы	1	0	1
2.3	Есть игрушки у меня	2	0	2
<b>3</b>	<b>Театральные этюды</b>	1	1	0
3.1	Медвежонок Мишутка	2	0	2
3.2	Кукла Таня	2	0	2
3.3	Собираемся гулять	1	0	1
3.4	Зима в лесу	2	0	2
<b>4</b>	<b>Коммуникативные игры</b>	1	1	0
4.1	Снеговик	2	0	2
4.2	Наступает новый год	2	0	2
<b>5</b>	<b>Подвижные игры и физкультминутки</b>	1	1	0
5.1	Рукавичка	1	0	1
5.2	День рождения зайчика	2	0	2
5.3	Веселые сапожки	2	0	2

6	Котенька – котик	2	0	2
6.1	<b>Пальчиковые игры</b>	1	1	0
6.2	Я люблю свою лошадку	2	0	2
6.3	Пастушок	2	0	2
6.4	Помогаем зайчику	2	0	2
6.5	В теремочке мы живем, дружно песенки поем	2	0	2
7	Мы едем, едем, едем...	2	0	2
7.1	<b>Речевые и музыкальные игры</b>	1	1	0
7.2	Про петушка	2	0	2
7.3	В гостях у бабушки	2	0	2
7.4	Приключения Пароходика	2	0	2
7.5	Путешествие в лес	2	0	2
7.6	Солнышко	2	0	2
7.7	Весенняя капель	2	0	2
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>57</b>

## Модуль 1.

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций у детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

#### *Слуховое внимание.*

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

### ***Восприятие и воспроизведение ритма.***

1-й элемент - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

### ***Ориентирование в пространстве.***

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

### ***Состояние общей моторики.***

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

### ***Состояние мелкой моторики.***

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

### ***4. Переключение от одного движения к другому.***

• «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

• Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

• Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

## **Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** (приложение 1)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Дыхательные упражнения	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
2		06.09.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко и дождик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
3		11.09.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко и дождик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
4		13.06.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Тучка	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
5		18.09.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Тучка	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
6		20.09.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние листья	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
7		25.09.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние листья	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
8		27.09.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Яблонька	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
9	Октябрь	02.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Яблонька	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
10		04.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Репка	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение

11		09.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие		Репка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
12		11.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние подарки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
13		16.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Осенние подарки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
14		18.10.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Ритмические игры	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
15		23.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В огороде зайчика	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
16		25.10.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В огороде зайчика	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
17	Ноябрь	06.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	До свидания птицы	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
18		08.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Есть игрушки у меня	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
19		13.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Есть игрушки у меня	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
20		15.11.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Театральные этюды	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
21		20.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Медвежонок Мишутка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
22		22.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Медвежонок Мишутка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

23		27.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Кукла Таня	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
24		29.11.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Кукла Таня	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
25	Декабрь	04.12.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Собираемся гулять	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
26		06.12.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Зима в лесу	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
27		11.12..2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Зима в лесу	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
28		13.12.2023	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Коммуникативные игры	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
29		18.12.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Снеговик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
30		20.12.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Снеговик	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
31		25.12.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Наступает новый год	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
32		27.12.2023	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Наступает новый год	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68	Игра, наблюдение
33		Январь	08.01.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Подвижные игры и физкультминутки	г. Лянтор, 7 мкр., стр.68
34	10.01.2024		10.10-10.40	Практическое	1	Рукавичка	г. Лянтор,	Игра,

				занятие			7 мкр.,стр.68	наблюдение
35		15.01.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	День рождения зайчика	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
36		17.01.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	День рождения зайчика	г. Лянтор мкр., стр.68	Игра, наблюдение
37		22.01.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Веселые сапожки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
38		24.01.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Веселые сапожки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
39		29.01.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Котенька-котик	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
40		31.01.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Котенька-котик	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
41	Февраль	05.02.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Пальчиковые игры	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
42		07.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Я люблю свою лошадку	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
43		12.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Я люблю свою лошадку	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
44		14.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Пастушок	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
45		19.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Пастушок	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

46		21.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Помогаем зайчику	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
47		26.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Помогаем зайчику	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
48		28.02.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В теремочке мы живем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
49	Март	04.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В теремочке мы живем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
50		06.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Мы едем, едем, едем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
51		11.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Мы едем, едем, едем...	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
52		13.03.2024	10.10-10.40	Беседа, показ упражнений	1	Речевые и музыкальные игры	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
53		18.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Про петушка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
54		20.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Про петушка	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
55		25.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В гостях у бабушки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
56		27.03.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	В гостях у бабушки	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
57	Апрель	01.04.2023	10.10-10.40	Практическое	1	Приключения пароходика	г. Лянтор,	Игра,

				занятие			7 мкр.,стр.68	наблюдение
58		03.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Приключения парходика	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
59		08.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Путешествие в лес	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
60		10.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Путешествие в лес	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
61		15.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
62		17.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Солнышко	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
63		22.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Весенняя капель	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение
64		24.04.2024	10.10-10.40	Практическое занятие	1	Весенняя капель	г. Лянтор, 7 мкр.,стр.68	Игра, наблюдение

