Всероссийская общественная организация
содействия развитию профессиональной сферы
дошкольного образования «Воспитатели России»

И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык

Дошкольное детство большой страны в XXI веке

Методические рекомендации
Интерактивное практическое пособие

Серия «Воспитатели России»

2023

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

Дядюнова И.А., Индык М.Ю.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО БОЛЬШОЙ СТРАНЫ В XXI ВЕКЕ

Интерактивное пособие

Москва 2023

УДК 373,2; 372.32
ББК 74.105

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

Одобрено Экспертным советом Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Серия методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» подготовлена при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Руководитель проекта – Лариса Николаевна Тутова, член Комитета по просвещению Государственной Думы ФС РФ, руководитель ВОО «Воспитатели России».

Главный редактор серии методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» – Дмитрий Александрович Доник.

Дядюнова И.А., Индык М.Ю.

Дошкольное детство большой страны в XXI веке : интерактивное пособие / Дядюнова И.А., Индык М.Ю. – Электрон. текстовые дан. (3,482Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.

ISBN 978-5-907639-23-2

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций с целью оказания им помощи во взаимодействии с родителями воспитанников в процессе совместного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации включают в себя информацию о современном ребенке дошкольного возраста и о российской семье в целом, о направлениях и формах работы воспитателя с родителями, материалы рекомендательного характера для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по подготовке и проведению различного рода мероприятий совместно с семьями в целях повышения компетентности родительской аудитории, перечень актуальной методической литературы, нормативных документов, интернет-источников и иных каналов информации. В приложение включены лучшие видеоматериалы и описательные практики, подборка публикаций и эссе воспитателей и педагогов - участников инновационной площадки Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» - «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум».

УДК 373,2; 372.32
ББК 74.105

© Дядюнова И.А., Индык М.Ю., 2023
© ООО «Воспитатели России», 2023

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Уважаемые коллеги!

С радостью обращаюсь к вам от имени Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Наша организация придает особое значение поддержке педагогов дошкольного образования, и сегодня мы рады представить вам результаты нашего проекта «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Этот проект был ориентирован на важные требования, предъявляемые к современной системе дошкольного образования, в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Мы провели множество мероприятий, включая очные и заочные форматы, с участием педагогов, воспитанников и их родителей.

На протяжении 2022-2023 годов наша организация создала инновационные площадки федерального уровня в более чем 1600 детских садах, охватывая все федеральные округа Российской Федерации. Тысячи педагогов под руководством научных руководителей и ведущих специалистов в области педагогики, психологии и медицины поделились своими практическими находками и исследованиями.

В связи с желанием сохранить и распространить этот ценный опыт мы приняли решение разработать серию интерактивных пособий, которые сегодня с гордостью представляем вашему вниманию. Уверены, что эти пособия станут незаменимым помощником для педагогов и родителей в работе с детьми дошкольного возраста.

От себя лично выражаю искреннюю благодарность нашему обширному профессиональному сообществу педагогов за активное участие и ценную поддержку проектов ВОО «Воспитатели России». Ваше вовлечение и преданность делу дошкольного образования являются неоценимыми. Вклад каждого из вас в развитие и совершенствование этой важной сферы имеет огромное значение.

Мы искренне надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество, продолжая совместно создавать новые возможности для развития детей дошкольного возраста. Ваше участие и поддержка в наших проектах вдохновляют нас и подтверждают нашу общую цель – обеспечить яркое и успешное будущее для наших маленьких подопечных.

С уважением,
Лариса Тутова,
Депутат Государственной Думы ФС РФ,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Оглавление

Пояснительная записка 8
Введение 12
Дошкольное образование:взгляд из XXI века 18
Семья как ценность российского общества....26
Наш мудрый добрый детский сад....44
Воспитатель – это ведущий за руку... 52
Патриотическое воспитание в семье и детском саду 62
Дети, детство и профессия....72
Книжный мир дошкольника....78
Сотрудничество с семьей воспитанника 87
Родительские университеты 99
«Сегодня дети – завтра народ». 107
Заключение.... 113
Рекомендуемая литература: 117
Приложения 125
Приложение 1 124
«Семья как ценность российского общества» 130
«СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ» Русакова Т.В., Дуркина М.В. 130
ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ РОЛИ ОТЦОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. Соколова Н.Б., Русакова Т.В., Дуркина М.В, Шулакова Н.В., Краснова З.М. 139
Приложение 2 153
«Наш мудрый добрый детский сад» 153
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ». МБДОУ Детский сад №285, г. Ростов-на-Дону 153
Приложение 3 161
«Воспитатель – это ведущий за руку…» 161
«МОЯ ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ». Хасанзянова В.М. 161
«Я –ВОСПИТАТЕЛЬ». Камалова В.М. 163
«МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО». Анжелика В.В. 164
«МОИ РАССУЖДЕНИЯ О ПРОФЕССИИ». Посаженникова О.А. 168
«ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ?». Кандала Т. И 171
«ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА!». Макарова М. Д. 173
«ЧТО ЗАЛОЖЕНО В ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЕ ЖИЗНИ, ТО ОСТАНЕТСЯ НАВСЕГДА!». Суханова О.А. 178

ВЗГЛЯД НА СЕБЯ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Лобанова О.В..... 181
«НАСТАВНИК: УЧИТ ИЛИ ВОСПИТЫВАЕТ?».....
Взаимодействие педагога-наставника с молодым специалистом в условиях реализации ФГОС. Лысанова И. Н. 185
Приложение 4 189
«Патриотическое воспитание в семье и детском саду» 189
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ». Коблова И.Н. 189
«МЫ ВАМ РАССКАЖЕМ, КАК ВСЕ ЭТО БЫЛО» 193
занятия по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста. Киреева Т.Ю., ...
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ. (к видеоматериалу «День Победы»).Коваленко О. В., Пяткова А.Ю. 205
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ. «ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПАТРИОТОВ». Баженова Т. Д., Имашева И.Ф. 207
Приложение 5 212
«Дети, детство и профессия» 212
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» Игишева Г.Р. 212
ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ. Буянова Г.В.... 217
ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПРОФЕССИЯ ДИЗАЙНЕР».МБДОУ ДОУ "Сиверская СОШ №3"Дошкольные группы, пгт Сиверский Ленинградская область 222
Приложение 6 226
«Книжный мир дошкольника» 226
ЧИТАТЬ ИЛИ УЧИТЬ ЧИТАТЬ? И ЧТО ЧИТАТЬ? Лаптева М.М. 226
ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ЧИТАТЬ? КОМУ ЧИТАТЬ? ЗАЧЕМ ЧИТАТЬ?». Дубакова Т.Н. 229
Приложение 7 238
«Сотрудничество с семьей воспитанника» 238
НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МОЯ СЕМЬЯ». МБОУ Лицей №15 ДО «Подковка». г. Химки, Московская область..... 238
Конспект ТРЕНИНГА: «Мама и ребенок». Попова Л.В. 246
Приложение 8 249
«Родительские университеты» 249
«ВМЕСТЕ С МАМОЮ МОЕЙ» занятие по тактильному контакту ребенка и родителя во второй группе раннего возраста. Залезская Н.В 249

МАСТЕР-КЛАСС КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ. Ковалева Н.И. Овчарик Ю.С. 252
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА»
МБДОУ Детский сад №123, г. Иркутск..... 256
РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ДОУ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. Тихонова А.Д. 260
«ГОВОРИМ, ДУМАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ». 270
Детский фольклор, малые фольклорные формы. Постникова И. Е.,
Давыдова И. А.....
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. Давыдова К.В., Ивакина Е.В. 279
РОЛЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. Тимофеева М.Г., Игнатова Л.В., ... 284
Приложение 9 292
«Будущее наших воспитанников – поколения без границ»..... 292
«РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ». Голева Н.В.. 292
«ВОСПИТАТЕЛЬ В 2045 ГОДУ. КАКОЙ ОН?!». Андрианова А.Л. 294
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»
Максимова С.В. 296
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ». Татьяна Ю.Г., ... 300
«ВМЕСТЕ С СЕМЬЁЙ». МДОУ «Детский сад №11», Управление образования, г. Лысьва, Пермский край..... 308
Приложение 10 339
«Фотовыставка» 339
Об авторе..... 347

Пояснительная записка

В XXI веке произошла радикальная смена отношения общества к детству, изменилось содержание дискуссий вокруг предмета, современных методов семейного и общественного воспитания, а проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из наиболее актуальных. В Российской Федерации это связано с переходом образовательной политики на принципы компетентностного подхода, а системы дошкольного воспитания в формат дошкольного образования. Задачи, стоящие в настоящее время перед страной, заставляют иначе взглянуть на те поколения, которые родились уже в XXI веке. Выполнить все, что задумано возможно только в том случае, если поддержка детства, родительства, семьи будет оставаться по-прежнему первостепенной задачей государства. Общественное обсуждение ответственного родительства на всех площадках страны, компетенций и знаний современных родителей о воспитании, культуры семейного воспитания, развития и социализации детей в семье – это признак здорового общества. Наша страна в целом благоприятна для жизни детей: развивается обширная индустрия развлечений, начиная с раннего детства, создается безопасная и дружелюбная среда, многофункциональные развивающие центры, оснащенные современными спортивными сооружениями дворовые площадки. И вместе с тем предметом особой заботы в обществе по-прежнему остается воспитание подрастающего поколения. Бесспорно, что качество жизни молодой семьи в XXI веке будет определяться стабильностью брачных отношений, экономической независимостью, но качество воспитания новых поколений определяется осознанным исполнением родительской роли, а в итоге состоянием общества.

Безусловно, предыдущие идеологии традиционализма в социализации в той или иной мере также сохраняются, но невозможно полное возвращение к той установке, когда дети должны воспроизводить своих родителей по большинству

параметров жизненного пути. Более того, у большинства родителей отсутствует знания, практика и опыт воспитания детей в традиционных семья, отчасти утеряно понимание того, что именно родители определяют первичный жизненный путь детей, а в следствие этого они не могут ответить конкретно на вопрос о том, каким они должны вырасти своего ребенка.

На протяжении многих веков семья является сильнейшим фактором формирования личности ребенка. Но в настоящее время совершенно очевидно, что на вопрос, только ли семья может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым условиям и социальным отношениям личности, нельзя дать однозначного ответа. При том, что образовательный статус нынешних родителей достаточно высок, процент родителей, имеющих педагогические знания, ниже требуемого, и поэтому проблемы воспитания детей с дошкольного возраста приобретают особую актуальность. В стремительно меняющемся мире ответственное, осознанное родительство возможно только при условии непрерывного повышения отцами и матерями своей родительской компетентности.

В современном обществе воспитательные возможности российской семьи усложнены социально-экономическими проблемами, и она действительно нуждается в профессиональном сопровождении. Установление тесных контактов, грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство, эффективное взаимодействие родителей и педагогов необходимо для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, поэтому от эффективного сотрудничества родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, а от качества работы педагогов дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей и, как результат, уровень семейного воспитания детей. Социальные условия для наших детей далеко не во всех семьях одинаково хороши, поэтому

необходима существенная помощь семье в воспитании ребенка, которую могут и оказывают педагоги, специалисты и воспитатели детских садов. Для этого есть все объективные предпосылки и возможности, а работа педагога-дошкольника может стать более действенной и эффективной только в том случае, если он сумеет вовлечь в совместную воспитательную деятельность значимых и близких для ребенка взрослых – его родителей.

Отмечая особенность современного процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях дошкольного образования ***А.Г. Асмолов*** *отмечает:* ***«Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».***

В настоящее время наша страна полноценно участвует в мировой инновационной экономике, решает сложные задачи развития. В обществе полным ходом идет развитие системы образования по всему спектру направлений и на всех уровнях, в том числе и на ступени дошкольного образования как организационно, так и содержательно. Состояние общества определяет качество воспитания подрастающих поколений, в том числе и осознанное исполнение родительской роли.

Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранение недоверия со стороны родителей воспитанника, знание запросов семьи, нахождение общего взгляда на традиционные ценности, осведомленность о трудностях в вопросах воспитания, формирование партнерских отношений с семьей, расширение масштаба позитивного общения, реализация совместных проектов. Опыт, накопленный педагогическим корпусом дошкольных работников в стране, а это более 650000

воспитателей, специалистов, позволяет в рамках данных методических рекомендаций, поделиться с профессиональным сообществом лучшими практиками, публикациями, проектами и методическими материалами в различных форматах.

Методические рекомендации представляют собой **десять направлений**, каждое из которых представлено текстом и одноименным приложением. Приложения размещены во второй части «Методических рекомендаций». В содержание приложений включены конспекты, лучшие практики, методические разработки, проекты, статьи, сценарии, фотоматериалы, эссе воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений – участников Инновационной площадки «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум». С видеоматериалами занятий, мероприятий, информационных роликов можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы». Ссылки представлены в тексте методических рекомендаций.

Введение

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в его дошкольном звене, в частности. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования.

Право на получение образования — одно из основных прав человека. Оно закреплено в Конституции РФ. Вопросы образования рассматриваются на государственном уровне; министерства и органы надзора следят за тем, чтобы образование (обучение плюс воспитание) проходило в интересах самого человека и общества в целом, а также в интересах государства тоже. Образование в России, как и в любой другой стране, является системой перетекающих друг в друга образовательных программ разного уровня, начиная с дошкольного. «Конвенция о правах ребёнка» (1989 год), которая ратифицирована российской Федерацией, определила:

- ребёнок имеет право на посещение образовательного учреждения;
- ребёнок имеет право на создание специальных, подходящих ему условий для образования;
- ребёнок имеет право на получение того образования, которое обеспечит ему лёгкое вхождение в самостоятельную жизнь и воспитывается в духе терпимости, равноправия, мира и дружбы между народами;
- ребёнок имеет право на уважительное отношение со стороны взрослых и ровесников.

Многонациональность, многокультурность общества, занятость родителей обуславливает необходимость переоценки содержания, средств и технологии воспитания, развития и обучения дошкольников. Система дошкольного образования постоянно совершенствуется, подстраиваясь под изменчивый мир. С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования к образованию детей: неуклонно растет объем знаний, который значимые взрослые должны им передать; при этом важно не только качество самих знаний, но и современные

способы передачи. Но все победы и поражения, успехи и неуспехи жизни, умение быть активным в достижении жизненных целей, состоятся как значимый человек для общества лежат в основе в детстве.

Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребенка в человеческое сообщество, этапом адаптации к различным социальным ситуациям и приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребенок знакомится с социально приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать. В сложном процессе становления человека немало зависит от того, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. В нормативно правовых документах, в частности, в ***Законе РФ «Об образовании»*** *(ст. 18)*, прописано, что *«родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»*, в том числе и в тесном контакте с педагогическими работниками, как участниками образовательного процесса. Главенствующая роль родителей, которые и становятся первыми воспитателями для ребёнка, зафиксирована и неизменна. Интеллектуальное и нравственное зерно закладывают именно они и только потом ребёнок переступает порог дошкольного учреждения. А некоторая часть детей по желанию родителей, имеющих время и желание развивать ребёнка самостоятельно, проживает период дошкольного детства в семейной обстановке. Если в семье ребёнка воспитывают в соответствии с семейными традициями, то воспитание в детских учреждениях ведётся в соответствии с заказом государства, в патриотическом и духовном направлении.

Все российские детские дошкольные учреждения решают следующие задачи:

- жизнь и здоровье детей — охранять;
- интеллект — развивать;
- физический и личностный рост — контролировать;

- к общественным ценностям — приучать;
- полноценное развитие ребёнка — обеспечивать.

У каждого дошкольного учреждения имеется основной документ — Устав, созданный на основе правительственных, федеральных и региональных документов, регламентирующих деятельность. Работают с детьми специалисты, педагоги, воспитатели, более 60% из которых имеют высшее педагогическое, позволяющее им обеспечивать:

- *содержательное развитие ребёнка* — получение первоначального уровня по определённым областям знаний, (базовые навыки, знания окружающего мира, безопасности дорожного движения и т.д.);

- *личностное развитие ребёнка* — развитие качеств, значимых для социализации (самостоятельность, интерес к познанию, инициативность и т.д.).

При этом федеральные компоненты дошкольного образования одинаковы для всех детских садов России и обеспечивают преемственность образования, в то время как региональные учитывают особенности конкретного региона и позволяют детям лучше узнать традиции, обычаи и особенности того края, в котором они проживают.

Система дошкольного образования в России уникальна и не имеет аналогов в других странах. В нашей стране дети, находясь в детском саду, получают:

- полноценное питание;
- медицинский присмотр;
- образовательные программы;
- специальную (по показаниям) коррекцию;
- физическое развитие;
- основы социализации.

Важно, что дошкольное образование может осуществляться и в домашней обстановке, поскольку не является обязательным. Основными задачами, стоящими перед коллективами дошкольных учреждений, являются социализация ребенка в детском коллективе, развитие его

физических возможностей, творческих способностей, интеллекта.

Время диктует определенный заказ дошкольному учреждению, коллектив которого руководствуется требованиями ФГОС. Поэтому одним из целевых ориентиров дошкольного образования является овладение детьми достаточным количеством знаний о социальном мире, в котором они живут. В психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду и в домашней обстановке. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые. В дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, познакомить с правилами и нормами жизни в обществе, подготовить к моделям поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Родители и педагоги в равной мере обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, умным, успешным. При этом воспитатель, занимая активную позицию, изо дня в день ведёт детей за собой, предлагая интересные виды деятельности, стараясь дать каждому ребёнку положенный объём знаний, стимулируя интерес, обеспечивает личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. Это облегчает переход выпускников детского сада на следующую ступень образования - в начальную школу.

В то же время проблема физического выживания, вставшая перед многими семьями, изменила отношение родителей к детям. Им сложно оградить ребенка от семейных трудностей.

Родители, принадлежащие к различным слоям общества, тратят все больше времени на поддержание привычных жизненных стандартов, но эти обязанности все в большем объеме отнимают родителей у детей физически и эмоционально. В итоге многие из них, даже уделяя определенное время и пространство своим детям, фактически «не знакомы с ними, не знают и не понимают их». И хотя данная фраза упомянута в иносказательном смысле, сути это не меняет. Ребенок – не только связующее звено в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, но активный субъект совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, но все же успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий всех социальных институтов, с постоянным учетом того, что исключительная роль в деле воспитания принадлежит семье.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи профессионалами ДОО, способствует становлению родительской компетентности. Но что такое родительство? Профессия, призвание, долг, удача, личное дело каждого человека? Профессии у всех разные, но состоятся в роли родителя важно всем. Никто, никого и никогда не учит быть родителем предметно, а экзаменом нашего родительства становится сама жизнь. Все ли из нас сдают его успешно? Современное общество очень требовательно относится к родительскому сообществу, давая понять, что родители, проявив свою родительскую компетентность, должны уметь то, что сделает ребенка таким, каким хотят его видеть не только мама, папа и вся семья, но и общество. Родительская компетентность – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка, что предполагает актуализированные знания и опыт, на основе которых строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Воспитывая ребенка, в отсутствие системы родительского образования, мы, как правило, используем личный опыт, в основном транслируя на детей те методы воспитания, которые когда-то применялись к нам. Несомненно, все мы что-то знаем о воспитании, но информация, не ставшая опытом, бесполезна и быстро забывается. Знания приходится приобретать «по крупицам», ориентируясь не только на тенденции в родительской среде тенденции, но и собственную интуицию, житейскую мудрость.

Каждое следующее поколение теряет все больше традиционных ценностей, подменяя их актуальными для своего времени приоритетами. Вероятно, это цена прогресса. Родителями не рождаются, ими становятся. Мы забываем, что детство – это не подготовка к жизни, не черновик, а уже жизнь. И мы можем не успеть ответить на вопросы своих детей, пока они не подросли и задают их нам. ***К.Д. Ушинский*** считал, что ***важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, "компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться".***

В сложившейся ситуации еще более возрастает необходимость в оказании родителям содействия и профессиональной помощи со стороны педагогов с целью формирования у них готовности к самообразованию, к повышению своей родительской компетентности. Бесспорно, родители лучше других взрослых знают особенности своего ребенка, но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут оказывать не вполне обоснованные педагогические воздействия. И здесь на помощь семье приходит педагог. Особенно значимо повышение степени доверия родителей к их мнению и действиям. Педагогу необходимо помочь родителю быть готовым к тому, что ребенок сам должен осознать свое жизненное авторство в пространстве других людей, и научиться отвечать за свои поступки. ***«Самая большая потеря для человека — несчастное детство*** *– писал* ***Даниил Гранин».*** В силах значимых взрослых не допустить этой потери у наших детей.

Дошкольное образование: взгляд из XXI века

Лучший способ сделать ребенка хорошим –
это сделать его счастливым.
Оскар Уайльд

Идея об оказании помощи родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста не нова: менялось отношение к семье со стороны государства и общества, претерпевали изменения содержание и формы взаимоотношений, использовалась различная терминология, но установление партнерства с родителями воспитанников неизменно оставалось важной задачей. Сегодня детский сад воспринимается нами как нечто само собой разумеющееся, как благо, которое существовало всегда и без которого мы уже не мыслим своей жизни: красивые современные здания с просторными, светлыми, прекрасно оборудованными комнатами, где дети, окруженные постоянным вниманием и заботой, получают все необходимое для своего развития и воспитания. Для них по сути – это второй дом. И мы не восхищаемся – «так и должно быть, ведь это наши дети», - рассуждаем мы. В нашей стране все сделано и делается для того, чтобы дети ни в чем не испытывали нужды, росли здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Но так было не всегда…

Прообразом современного детского сада можно считать «домик для подкидышей»», который был открыт в Новгороде в 1706 году, организованный на средства местного монастыря с целью дать приют маленьким сиротам, которые оказывались лишенными родительской заботы и родительского дома. Петр I увидел в этом начинании событие государственного значения, т.к., кроме благотворительных, приют преследовал и практические цели: готовил дешевую рабочую силу для местных мануфактур и фабрик. Подобные «домики» стали создаваться и в других городах, но санитарно-гигиенический

уровень был крайне низким, не говоря о педагогическом. За детьми присматривали монахи и случайные лица. В итоге, не получилось.

Михаил Васильевич Ломоносов поддержал идею создания и развития в России детских воспитательных домов и призывал, обращаясь к состоятельным соотечественникам, выделять определенные суммы на организацию важного и благородного дела, но, несмотря на поддержку со стороны многих прогрессивных граждан, дело развивалось неспешно.

Во второй половине XIX века на основе идеи самоценности ребенка начало формироваться научное понимание своеобразия детской природы. Появляются работы отечественных и зарубежных педагогов, в которых звучал призыв оказать помощь семье в воспитании детей и в период подъема прогрессивной педагогической мысли – в 60-е гг. XIX века - педагоги и работники народной школы попытались решить проблему воспитания детей путем организации детских садов, но широкого распространения это начинание в этом время в России не получило. Были организованны по частной инициативе платные учреждения для детей привилегированных классов.

Развитие капитализма в конце XIX столетия повлекло за собой резкий рост рабочего класса, в том числе и женщин-работниц. Промышленники вынуждены были идти на некоторые уступки, одной из которых, в частности, была организация фабричных яслей для детей рабочих. Первая попытка была предпринята на Раменской текстильной фабрике, где в 1880 г были открыты детские ясли. Это были небольшие, малоприспособленные комнаты, где в страшной тесноте содержалось дети разных возрастов без должного ухода, воспитательной работы. И это был не лучший опыт.

В начале XX века появился новый термин - «взаимодействие» с родителями, по своей сути обозначающий действенный способ решения задачи воспитания и развития ребенка заинтересованными сторонами. Зимой 1912-1913 гг. в Санкт-Петербурге прошел Первый всероссийский съезд по

семейному воспитанию, который широко освещался в печати, что свидетельствовало о подлинном интересе к вопросу. Основная идея съезда заключалась в том, что задачи семейного воспитания могут быть решены только совместными усилиями педагогов, воспитателей и родителей. В выступлениях речь шла о значимом периоде детства в жизни ребенка, о воспитании в семье, о развитии дошкольных учреждений. На съезде, который признал первоначальное воспитание детей совместным делом семьи, общества и государства, была принята резолюция о необходимости утверждения со стороны общества и государства права ребенка на дошкольное воспитание и образование. Народные сады для детей дошкольного возраста предлагалось содержать за счет государства и местного самоуправления; они должны быть доступны для детей всех слоев населения без различия национальности и вероисповедания.

Это был первый этап в истории развития взаимодействия общественного и семейного воспитания в России, важнейшей целью которого было педагогическое просвещение родителей, поскольку в то время они действительно испытывали дефицит знаний и практических умений в области педагогики, психологии, физиологии. Педагоги, на которых большое влияние оказывали передовые идеи, выдвигавшиеся в работах русских ученых и общественных деятелей, искренне стремились помочь преодолеть имеющиеся сложности.

После революции 1917 года ситуация изменилась - от сотрудничества и диалога был осуществлен переход к наставничеству и монологу со стороны педагогов, поскольку на повестке дня стоял вопрос об активном вовлечении женщин в систему производства, что породило бурный рост детских садов. Был провозглашен приоритет общественного воспитания над семейным - именно этот тезис определял цели, задачи и формы работы с родителями. Полностью исключить влияние семьи на ребенка не предполагалось, т.к. считалось, что родители уже обладают некоторым умениями и навыками, выработанными в процессе воспитания детей, но остро встал

вопрос о глубоком педагогическом просвещении родителей. Считалось, что, если у родителей будут необходимые знания, они лучше воспитают своих детей. За основу было взято ответственное отношение к родительским обязанностям, как составная часть педагогической культуры родителей, под которой понимается их готовность действовать в роли воспитателей, подкрепленная определенной суммой требуемых знаний.

Днем рождения общественного дошкольного воспитания в нашей стране можно по праву считать 5 июня 1918 года. Именно в этот день В.И. Ленин подписал Декрет Совета Народных Комиссаров, по которому все казенные, общественные и частные учреждения дошкольного воспитания наряду со школами передавались в ведение Народного комиссариата просвещения и тем самым включались в систему народного образования как ее первое звено. Советское государство с первых дней своего существования проявило к детям огромнейшее внимание. Под детские сады отводились лучшие особняки, национализированные у буржуазии, безвозмездно передавались музыкальные инструменты, картины, игрушки, мебель и оборудование. Продуктами дети обеспечивались в первую очередь. Это правило неукоснительно соблюдалось даже в тяжелейшие годы гражданской войны и послевоенной разрухи.

Одним из главных достижений советской власти является сама система дошкольного воспитания. Ни в одной стране мира не было и нет сейчас подобной реальной, эффективной помощи родителям в процессе воспитания детей в возрасте до 7 лет, независимо от их положения и достатка семьи. Радостные воспоминания детства, возможность детям расти в максимально благоприятных условиях – необходимое условие развития в маленьком человеке уважения к окружающим, любви к родителям, к своей стране.

Среди населения организуется широкая пропаганда дошкольного воспитания. В детские учреждения стали приходить работники, имеющие специальное педагогическое

образование, любящие и понимающие свое дело. В первые годы Советской власти такие кадры готовили на краткосрочных курсах со сроком обучения от одного до четырех месяцев учебы на базе начальной школы.

Важным событием создания государственной системы подготовки педагогов дошкольного образования стал первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в Москве в 1919 году. С 1928 г. выходит ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание», а Первая «Программа работы детского сада» была представлена дошкольникам страны в 1934 году. В 1937 году специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, а уже в 1938 были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам для работы с детьми. В 1939 г. устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств и уже к 1940 году дошкольным общественным воспитанием в формате детских садов были охвачены более двух миллионов воспитанников.

С первых лет образования Советского государства детские ясли относились к государственной системе здравоохранения. В них осуществлялись мероприятия по охране здоровья, физическому и психическому развитию детей. Воспитание детей от 3-х до 7-ми лет относились к Народному комиссариату просвещения.

Война 1941-1945 гг. прервала деятельность по развитию дошкольной педагогики и становлению дошкольного воспитания в стране. В числе тяжелых потерь было уничтожение учреждений культуры, образования, в том числе дошкольных учреждений. Тем не менее педагоги и воспитатели в детских садах старались особое внимание уделять обеспечению нормальных условий жизни, воспитания и обучения тысяч детей, лишившихся родителей и находившихся в эвакуации. В начале 1942 г. Совет Народных Комисаров СССР

принимает специальное постановление о борьбе с детской беспризорностью и создании сети детприемников и детдомов. Открываются дошкольные интернаты, в которых воспитывались дети, временно потерявшие связь с родителями, а дошкольные учреждения создавались при эвакуированных предприятиях. Увеличивается время пребывания детей в них, а часть учреждений переходит на круглосуточный режим пребывания детей. К концу войны число дошкольных учреждений в СССР и число мест в них превысили довоенный уровень.

Только за период 1941-1945 гг. было проведено 16 научно-практические конференции, посвященных различным вопросам теории и практики дошкольного воспитания, что сыграло важную роль в разработке теоретических и методических вопросов в данной области. В 1944 году СНК СССР принял постановление «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей» и новый «Устав детского сада», сыгравший большую роль в организации дошкольного воспитания в послевоенные годы. Было разработано «Руководство для воспитателей детского сада», содержащего программные и методические указания для работы в различных возрастных группах. Активное применение обозначенных документов началось уже после окончания войны и это способствовало улучшению практической работы в детских садах.

В первые послевоенные годы были полностью восстановлены разрушенные дошкольные учреждения, одновременно решались задачи повышения уровня педагогической работы, улучшения подготовки кадров, укрепления материальной базы. Особенное внимание уделялось ясельному уходу, укреплению здоровья детей, усиленно работали санаторные детские сады. Перед войной 30% детей в СССР умирало от болезней, а в 1955 году детская смертность снизилась до 5%. Принцип равного, бесплатного воспитания и образования детей сохранялся незыблемым.

Высокий уровень ухода и воспитания добросовестно претворял в жизнь советский лозунг: «Всё лучшее – детям!».

В «Руководстве для воспитателей», изданном в 1953 году, по-новому рассматривались многие вопросы воспитательно-образовательной работы в детском саду. Ценным вкладом в теорию и практику советского дошкольного воспитания явились исследования А.П. Усовой, которые были посвящены разработке вопросов содержания и методов дошкольного обучения. Под ее руководством с новых позиций были разработаны теоретические основы обучения в детском саду; определена программа того, что должно было быть усвоено детьми за время их пребывания в детском саду.

Для второго этапа развития взаимодействия (20-80-е гг. XX в.) субъектов взаимоотношений характерно преобладание в России общественного воспитания над семейным, а в основе сотрудничества педагогов и родителей лежал подход, характерный для системы образования этого времени в целом, где главной целью было просветить и научить родителя. Общение с родителями строилось в соответствии с собственными представлениями педагогов, которые характеризовались как «единство общественного и семейного воспитания.

Социально-экономические и политические изменения, произошедшие в нашей стране в конце 80-х - начале 90-х годах XX в., затронули и дошкольную педагогику. На смену авторитарной педагогике пришел демократический, личностно-ориентированный подход в образовании, на котором было построено множество появившихся программ. Особое внимание стало уделяться общению ребенка и воспитателя.

XXI век внес глубокие изменения во все сферы жизни общества, в том числе и в систему дошкольного образования. Применяются новые формы организации педагогического процесса, взвешенные подходы во взаимоотношениях основных субъектов отношений в дошкольном учреждении. Важными событиями стала новая редакция Закона об образовании, который утвердил дошкольное образование как

первую ступень системы среднего образования в целом, и утверждение ФГОС дошкольного образования. С введением этого документа как никогда прежде пристальное внимание уделяется работе с родителями, что определяется основными, закрепленными в нем, принципами:

– сотрудничество Организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи, как первого коллектива ребенка, естественной среды его обитания, и дошкольной образовательной организации, как первого коллектива ребенка, места формирования межличностных отношений.

Семья и детский сад – два источника, которые по сути создают наши будущие поколения. Зачастую и педагогам, и родителям не хватает взаимопонимания, такта, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга, и это всё отражается на развитии детей. Современные семьи, различные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Для кого-то это места «присмотра и ухода», для других – учреждение, которое просто обязано наполнить ребенка знаниям и умениями, для третьих - теплый дом, где ребенок не будет одинок и будет любим, пока родные не с ним. Тем не менее все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша. Детский сад по-прежнему не только реальность нашей жизни, но и история. Значит, история дошкольного образования продолжается.

Семья как ценность российского общества

Нет счастья вне семьи и вне родины: каждый сиди
на своём гнезде и пускай корни в родную землю.
И.С. Тургенев

Социально-экономические процессы последнего десятилетия XX века, изменили социальную структуру российского общества и привели к трансформации ценностных ориентаций людей, в том числе и в семейной жизни. Следствием этого стало изменение брачно-семейных отношений, переход к индивидуализации жизненных стилей. Демографические характеристики, психологические особенности отличают современную семью от традиционной, а множественность типов семьи свидетельствует о том, что это динамично меняющаяся категория, что ведет за собой снижение рождаемости. О кардинальных изменениях демографического поведения потенциальных родителей свидетельствует тенденция склонности супругов к малодетности, что обусловливает и вариативность реализации роли родителя в ней, а само родительство не предполагает обязательного вступления в брак и наличие полной семьи.

Какая она, семья России? Сухие цифры: к началу 2023 года на территории Российской Федерации проживало 146 780 720 человек. Средний возраст жителя России – 40 лет; представителей мужского пола примерно на 7 миллионов меньше, чем женского; продолжительность жизни мужчин – 68,5 лет; женщин – 78,5 года. По данным последнего десятилетия преобладающим типом российской семьи – 67% - является простая семья, состоящая из супругов с детьми или без них. При этом 12% супружеских пар живут с родителями супругов или с другими родственниками. По данным последних трех лет Россия является мировым лидером по разводам, основная причина которых заключается в различных зависимостях - до 41% семей; вторая по популярности причина – до 14% - отсутствие жилья у молодой пары. В первые годы

семейных отношений расходится лишь пятая часть тех, кто официально заключил союз; чаще всего подают на развод супруги в возрасте от 18 до 35 лет. За последние 100 лет среднее число внуков в России сократилось в 6,7 раз на одну бабушку. «Дефицит внуков» связан в первую очередь с показателями рождаемости. В стране всего 35 миллионов женщин репродуктивного возраста, а к 2030 году их будет 32 миллиона. Средний возраст рождения первого ребенка – 26 лет. Все, о ком идет речь – это потенциальные участники взаимоотношений с педагогами и воспитателями дошкольных образовательных организаций, т.е. родители наших нынешних или будущих воспитанников.

В различных источниках понятие «семья» трактуется как социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, союзом мужчины и женщины и добровольностью вступления в брак. Понятием «семья» охватываются отношения между родителями и детьми, старшими и младшими в семейной иерархии. Члены семей связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью. На современном этапе исторического развития институт семьи переживает значительные изменения и позитивного, и негативного характера и во многом продолжает формироваться под влиянием урбанизации, глобализации, индустриализации, отражая как в зеркале проблемы и противоречия общества, в высокой степени находясь в зависимости закономерностей его развития. К причинам кризиса современной семьи можно отнести следующее:

- утрата традиционного восприятия родительства и детства;
- падение социального престижа материнства и отцовства;
- снижение рождаемости или отложенное рождение ребенка;
- искажение исторически сложившегося уклада семейной жизни;
- деформация традиционного понимания семейного воспитания;

- недопонимание приоритетности периода дошкольного детства.

Тем не менее, в рамках различных исследований в Российской Федерации среди представителей разных социально-демографических групп подавляющее большинство опрошенных - 84% - считает семью важнее карьеры, а оставляет за собой право построить семью без детей только 1% молодого поколения страны.

В настоящее время проблемы семьи перешли из разряда личных в разряд общественных, социальных, требующих конструктивных решений даже на уровне государства. Повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов объясняется тем, что в современных российских условиях существует конфликт между объективными потребностями общества и социальными условиями, в которых живет семья – основной институт, "воспроизводящий" и воспитывающий человека. Планомерные инвестиции в семью, в детей дают моральный, интеллектуальный, социальный, экономический, политический эффект. Наше общество завтра будет таким, какой сегодня будет семья, в которой растет и формируется новое поколение. Нация, экономящая на детях сегодня, обречена на вырождение завтра, поскольку именно семья как первичная клетка, во многом именно предопределяет здоровье общества, его моральный климат. Сложности в сохранении традиционной семьи заставляют по-иному взглянуть на те поколения, которые родились уже в нынешнем веке, а предметом особой заботы становятся поколения, идущие следом.

Каждый из нас может дать свое определение понятию «семья». Социальная группа, о которой мы ведем речь, – это не просто несколько людей, проживающих на одной территории, под одной крышей, а живая «система», которая с течением времени развивается, изменяется, выполняет множество различных функций. *Репродуктивную* – это рождение детей, продолжение человеческого рода; *воспитательную* – формирование личности ребенка и одновременно воздействие

непосредственно детей на родителей; *обучающую* – начиная с того, что в семье ребенок начинает ходить, говорить; функция *первичной социализации, а также коммуникативную, эмоциональную, духовную, экономическую, хозяйственную, бытовую*. И это еще не все. Нормально функционирующая семья – это такая ячейка общества, в которой удовлетворены потребности каждого ее члена и всей семьи в целом. Формы семьи варьируются от общества к обществу, от эпохи к эпохе. В то же время функции семьи обретали различную значимость, постоянно находясь во взаимосвязи, на каждом историческом этапе.

Известно, что роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты, а детство, как уникальный период в жизни человека - во многом определяет взрослую жизнь человека. Конечно, семья подвержена различным влияниям и изменениям, но как фактор социализации занимает значительно более высокую позицию, чем другие социальные институты. Именно она, с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать принципы, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение *воспитательной* функции семьи как основной имеет общественно-значимый смысл, а первостепенной задачей для взрослого населения страны сегодня является обеспечение нормальной среды обитания детей.

В настоящее время семья воспринимается, с одной стороны, как единственное прибежище, дети как важнейшая ценность, а с другой – человек стремится к собственному благополучию, поскольку сегодня все большее значение для него имеет развитие собственных способностей. Перемены в социуме существенно изменяют место детей в семье, формируют новое отношение к ним, в то время как именно социально-психологический климат семьи направляет развитие личности ребенка в настоящем и ориентирует на будущее.

Сегодня семья становится все более независимой и автономной ячейкой общества, претерпевая серьезные

изменения, где среди основных - сокращение ее размеров, изменение типа главенства, распределение ролей. Среди тенденций развития института семьи можно выделить следующие характерные направления:

1. Появление альтернативных и новых форм, повсеместное распространение гражданских браков.

2. Поздние браки и позднее рождение детей. Современные пары часто охотнее создают семью в более зрелом возрасте.

3. Смена семейных ролей. Современная женщина – это личность, которая может себя реализовать не только в материнстве (более 60% женщин в РФ имеет высшее образование.) а распределение работы по дому и хозяйству осуществляется равномерно.

4. Разграничение супружества и родительства, в результате чего супружество более не подразумевает необходимость рождения детей, а значит и институтов материнства и отцовства.

Все это относится к социальной и персональной значимости семьи. Семейное положение человека, качество семейной жизни оказывают значительное влияние на его физическое, психическое состояние. Конечно функции семьи, взаимоотношения и проблемы с изменением социальной обстановки, главных целей, стоящих перед обществом, претерпевают изменения, но истинно то, что семья по-прежнему является основным институтом общества, придающим ему стабильность, способствующим развитию. Дополнить представления может классификация основных типов семей, в которых проживают несовершеннолетние дети, что для нас наиболее важно:

1. Нормативные, биологические первобрачные семьи, в которых ребенок воспитывается обоими супругами, состоящими в первом браке.

2. Семьи с одним родителем, чаще всего материнские, которые характеризуются совмещением одним родителем функций и ролей отца и матери.

3. «Сводными» называют семьи, в которых жена или муж уже имели ребенка до заключения брака. Дети объединены в одной семье.

4. Замещающие семьи – любые семьи, в которых ребенка воспитывают некровные родители.

В современном обществе мы находим подтверждение тому, что в иерархии ценностей, где супружество, дети, родительство, родство находятся в основе семейных отношений, растущее преобладание индивидуалистических и материальных ценностей, что становится основной причиной изменения отношения к родительству и формам его реализации. Малодетность не способствует стабильности института брака. Увеличивается доля людей, выросших единственным ребенком. Психологически они отличаются от тех, кто вырос среди братьев и сестер, имеющих навыки общения в коллективе, и, как следствие, большинство людей, выросших в малодетных семьях не пожелают стать родителями нескольких детей. Это прямая опасность для государства, поскольку будет происходить вымывание трудовых ресурсов из реального сектора экономики, которой обеспечивает его успешность. И цифры эту тенденцию подтверждают - в настоящее время мы медленно, но верно приближаемся к демографической яме, как последствию Великой отечественной войны и лихих 90-х. Это наш «исторический хвост».

Очевидно, что современная семья сильно отличается от семьи прошлых лет. Так почему же появились отличия, и есть ли будущее у современной семьи? Для того чтобы дать ответ на данный вопрос обратимся к истории. Термины брак и семья как в обыденной речи, так и в научных публикациях рядоположены, что действительно правомерно, поскольку обозначаемые ими реальности тесно взаимосвязаны. Однако брак и семья – скорее пересекающиеся понятия, так как семья может существовать без брака, а брак без семьи нет. Брак – это исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Иными словами – это

традиционное средство формирования семьи, один из способов сохранения и развития общества. Брачная форма регулирования отношений представителями разных полов появилась не сразу. Подлинно научные взгляды на семью обосновал в своей работе ***«Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельс***, где проанализировал ее в историческом развитии**.**

Самое сильное влияние на институт семьи во многих странах, вплоть до середины XX века оказывало христианство, рассматривая семью как нечто неизбежное. В настоящее время семьей стали называть объединения, члены которого связаны брачными или кровно-родственными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью, помощью, поддержкой, рождением детей и их воспитанием. Этот важный социальный институт имеет свои правила, культуру общения, традиции. Что такое семейная традиция? Вне зависимости от характеристики, традиция остается важной и незаменимой деталью любой семьи, способствуют усилению доверия. Дети отлично впитывают слова и поведение родителей, ведь они воспринимают этот мир "по образу и подобию" значимых взрослых, поэтому семейные традиции невозможно представить без них. Присвоение в семье с ранних лет истинных добродетелей помогает ребенку понять важность близких людей, определит их место в системе жизненных ценностей. Обратим внимание на самые распространенные традиции, обычаи, непосредственным участником которых является ребенок.

Чтение перед сном. Сказки носят поучительный характер, поэтому ребенок на подсознательном уровне начинает усваивать моральные принципы.

Совместный игровой досуг. Виды совместных игр особого значения не имеют, но запоминаются моменты, проведенные с родителями в реальном мире.

Домашние обязанности. Главное, чтобы обязанности и поручения выполнялись с желанием и пониманием значимости.

Значимые события. Празднование важнейших событий – дни рождения, юбилеи - позволяет разделить радостные новости, достижения с близкими людьми.

Памятные фотографии. Семейная традиция, благодаря которой впоследствии можно вернуться в прошлое, и вновь пережить те эмоции, которые испытывали ранее.

Развлекательные мероприятия. Сближают родных и близких, расширяют личностные горизонты развития, дарят массу положительных эмоций.

У каждой семьи есть свои традиции и обычаи и это не только дань уважения предкам, но и залог счастливой и долгой жизни. Какими бы разными ни были люди, страны, культуры и традиции, ясно одно: семья — главная ценность в человеческой жизни. Ученые считают, что именно в родительской семье, которая гарантирует безопасность и любовь каждому ее члену, создает уникальную атмосферу, в которой нуждается каждый ребенок для того, чтобы вырасти полноценным взрослым с позитивным отношением к жизни Дети должны постигнуть основные устои семейной жизни, подготовиться к ее созданию. Вопрос о роли семьи, как главного социального института в процессе социализации ребенка в условиях меняющегося мира требует особого внимания и понимания, поскольку изменилось содержание основных положений, на которые ориентируются современные родители в воспитании ребенка.

Трансформация социально-экономических условий жизни в России, поляризация доходов привели к дифференциации общества. Эти перемены изменили взгляд на детей и молодое поколение, по-новому определили их роль и функции. С одной стороны, сформировалась благополучная среда, способная вырастить и воспитать ребенка, а с другой – часть репродуктивного населения с настороженностью относится к самой возможности вырасти достойное поколение.

Одна из вечных проблем человечества, практически всегда актуальная для обсуждения педагогами, психологами, социологами и, конечно, родительской аудиторией, - это воспитание детей. Научные исследования и подтверждающая

их практика показывают, что трудности, которые родители испытывают в процессе воспитания детей, объясняются целым рядом причин: социально-экономическими проблемами общества; личностными проблемами родителей; бытовыми проблемами, сопровождающими жизнь взрослых и детей. В то же время к числу факторов, определяющих поведение родителей, следует отнести своеобразную воспитательную индифферентность взрослых к детским проблемам, определенное самоустранение от ответственности за их поведение. Дети, превратившиеся в центры затрат, зачастую не воспринимаются как независимая ценность.

Родители XXI века в большинстве своем хорошо образованны, знакомы с популярной литературой о периоде дошкольного детства, интересуются публикациями в сети Интернет, обсуждают вопросы развития и образования детей на форумах. Они самостоятельно могут найти нужный материал по вопросам воспитания, внимательно изучить его, применить на практике, поскольку, являясь первыми педагогами ребенка, родители обязаны заложить основы его физического, нравственного и интеллектуального развития в детском возрасте. Но на практике семья по-прежнему испытывает серьезные трудности психолого-педагогического характера, нуждается в адекватной помощи.

Медленно, но идет процесс понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Родительство – это ответственный шаг в жизни, который требует времени и подготовки. Динамизм социальных процессов в обществе, непростые ситуации в различных сферах жизни приводят к тому, что современная семья вынуждена решать множество сложных вопросов в режиме «здесь и сейчас». Дети редко проводят свободное время со своими родителями, поскольку последние заняты решением бытовых проблем. Общение с детьми ограничивается, в результате чего теряется интерес к друг другу, со временем возникают и нарастают трудности с воспитанием детей.

Родительство – это еще и кропотливая работа, прежде всего, над собой, направленная на саморазвитие и повышение воспитательного потенциала. Реализовать себя в качестве родителя, подготовить ребенка к жизни – не только обязанность, но и естественное желание каждой семьи. И оно осуществимо, если при воспитании ребенка учитываются личностные особенности и признается его индивидуальность. Осознанное родительство, как готовность к взятию на себя ответственности по обеспечению и воспитанию ребенка – вот основа для благополучной семьи, психологического здоровья детей и качественных детско-родительских отношений. Условиями благополучия детей также являются сплоченность и надежность обоих родителей, непринужденность общения, высокая степень взаимопонимания, поддержка. Речь не об идеальных родителях. Их нет в мире. Необходимо стремиться быть примером для собственного ребенка в обычной, повседневной жизни, с заботой относиться к его судьбе на всех этапах взросления, чтобы в будущем у ребенка не исчезали детские и взрослые мечты о семье.

Вместе с тем в последнее время мы наблюдаем своеобразный «всплеск» родительской активности – достаточно устойчивый процесс, который проявляется в консолидации родителей в различные сообщества, в широком освоении родителями рынка образовательных услуг для детей дошкольного возраста, росте использования популярных пособий для самостоятельных занятий родителей с детьми, увеличении спроса на программы совместного отдыха для всей семьи и т.д. Накопленный в этой сфере инновационный потенциал заслуживает пристального анализа. Проблема родительства является областью исследования целого ряда социальных и гуманитарных наук, что подчеркивает значимость данного феномена в жизни как каждого отдельного человека, так и общества в целом. Основная задача родительства как социального института - обеспечить воспроизводство, взросление, социализацию подрастающего поколения, а также а также передачу ему духовных ценностей.

Мы все хотим, чтобы наши дети стали хорошими людьми, самостоятельными и ответственными, умели разрешать свои проблемы, адаптироваться к жизненным обстоятельствам. Но воспитывая ребенка в условиях отсутствия системы в родительском образовании, используя только личный опыт, мы порой транслируем на детей те методы воспитания, которые когда-то применялись к нам. Мы не можем утверждать, что прошлые стратегии и тактики воспитания вдруг оказались устаревшими и нерезультативными, поскольку наши родители ими воспользовались и вырастили нас. Но почему же сейчас поселилась тревога, когда речь идет о поколении наших детей? Жизнь, бесконечно наполняемая различной информацией, стремительно меняется. Появляются новые подходы в педагогике и психологии, иные требования к развитию и образованию детей.

В нашем обществе принято учиться, переобучаться, повышать квалификацию, уже получив профессиональное образование. Мы учимся многому и у многих, как правило, отдавая предпочтение профессионалам. Но одна из важнейших функций взрослого человека – родительство – формируется зачастую стихийно. Родителями не рождаются - ими становятся. Каждое следующее поколение теряет все больше традиционных ценностей, подменяя их актуальными для своего времени приоритетами. Мы учимся родительству на собственных детях, которые прощают нам наши оплошности, искренне верят в чистоту намерений, благодарно воспринимают родительскую заботу. Мы можем сделать наших детей более счастливыми, но для этого мы должны учиться быть родителями всегда, получая знания из всех доступных нам источников. Все большее количество современных родителей стремятся повысить свою компетентность с помощью различных источников, приобретая знания «по крупицам», ориентируясь не только на тенденции в родительской среде, но и на собственную интуицию, житейскую мудрость. Проблема не в количестве полученных знаний, а в качестве и во времени на

это затраченного, поскольку наши дети стремительно растут и можно не успеть понять своего ребенка, поддержать его.

Но не только знания и умения, приобретенные родителем для воспитания ребенка, определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя, принятие себя как человека значимого для ребенка, постоянная работа над собой для выстраивания позитивного взаимодействия с ним. Самопознание и саморазвитие - важнейший компонент родительской компетентности.

Дети, рожденные в сегодняшнем социуме, по-иному воспринимают брак и родственные отношения. Семья для них менее ценна - для некоторых она перестала быть опорой, местом, где могут помочь разрешить возникшие проблемы. Современный ребенок порой рассчитывает только на себя и пути адаптации в обществе ищет самостоятельно. В нашей стремительной жизни не так много моментов для того, чтобы остановиться и поразмышлять о своей родительской позиции, но мы убеждены в том, что практически каждый обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания. Мысли о своей родительской компетентности чаще возникают у тех, кто предпочитает не только думать во благо своих детей, но и действовать: ***«Хочешь изменить мир – измени себя»***. Один из самых сложных вопросов – это вопрос о стиле родительского воспитания.

Социально-экономические процессы, начавшиеся в России в последние десятилетия XX века, изменили социальную структуру российского общества и привели к изменению ценностных ориентаций и мотивации поведения людей, в том числе и в семейной сфере. Издержки социально-экономических и политических преобразований оказали во многом негативное воздействие на социокультурные функции семьи и родительства. Следствием этого стало изменение и брачно-семейных отношений, принципиальной чертой которых является многовекторный характер, и переход к индивидуализации жизненных стилей. На этом фоне «брак на всю жизнь», рождение и воспитание детей не занимают уже

прежнего места у обоих полов, разрушается триада «родительство – супружество – родство. Связь, существовавшая между браком и деторождением, из-за снижения ценности семьи, переосмысления семейных норм нарушилась. Дети, превратившиеся в объекты затрат, зачастую не воспринимаются как независимая ценность.

Обозначенная проблема связана с глубокими социальными изменениями, имеющими глобальные и национальные характеристики. Традиционная парадигма заменяется инновационной, личностно ориентированной, направленной на саморазвитие и автономию личности в вопросах выбора стратегии поведения. Вариативность, плюрализм типов семей и, следовательно, форм родительства отражает повсеместно происходящий процесс размывания стандартной системы семейно-брачных поведенческих норм, содержания семейных ролей, но вместе с тем индивид приучается самостоятельно выбирать для себя те рамки бытия, которые ценны для него.

В современной России родительство представлено множеством вариативных форм, моделей, образцов поведения, что актуализировало многочисленные и разнообразные по характеру проблемы в области родительства: исчезли многие функциональные обязанности, уменьшилось ответственное отношение к детям, снизилась потребность в них как фундаментальной ценности. Это проявляется в таких специфических особенностях современного родительства как малодетность, сознательная бездетность, увеличение числа внебрачных рождений, снижение социализирующей роли родителей, увеличение масштабов социального сиротства, несовпадение биологического и социального родительства, нестабильность отношений с биологическими родителями, высокий уровень разводимости, широкое распространение отказа от родительства, дистанцированное и сводное родительство. Взаимоотношения субъектов родительства часто характеризуются сложностью, конфликтностью и неопределенностью.

Утверждаясь как все более независимая и автономная ячейка общества, претерпевая серьезные изменения, где среди основных - изменение и упрощение функций, сокращение размеров, изменение типа главенства, семья находится в процессе девальвации отношений: с одной стороны, она воспринимается как единственное прибежище, а дети рассматриваются как важнейшая ценность, а с другой – человек стремится к собственному благополучию, поскольку сегодня все большее значение для него получает развитие собственных способностей. Складывается общество супружеских пар с другими ценностями и нормами, что приводит к сокращению рождаемости, изменению отношения к детям.

Но семья по-прежнему считается одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Тепло и уют домашнего очага позволяют человеку быть более стрессоустойчивым к условиям современной неспокойной жизни. И большинство в первую очередь именно с семьей и детьми связывают понятие жизненного успеха, причем по мере уменьшения размера населенного пункта доля таковых нарастает. В целом люди вне зависимости от места проживания гордятся своей семьей (85-89%). Характеристик у современной семьи много, какие-то из них описывают ситуацию в большинстве российских семей: брак все еще чаще официальный, дети в семье (нормой является наличие двое детей) и т.д.

Медленно, но происходит процесс понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Здесь тесно переплетаются интересы взрослых и детей. Если мы рассматриваем детей как наше будущее, то нас должно волновать формирование их качественные характеристики. Приоритетность детства абсолютна. Дети особая социальная страта общества, степень образованности, уровень культуры, здоровья которой завтра материализуются в качество жизни народа, в авторитет страны в мире. Необходимо понять, что

финансирование детства - это глобальные инвестиции, которые являются очевидным условием развития общества, поскольку дети должны иметь более высокие качественные характеристики, чем их родители. Планомерные инвестиции в семью, в детей дают моральный, интеллектуальный, социальный, экономический эффект. Нация, экономящая на детях сегодня, обречена на вырождение завтра. Наше общество завтра будет таким, какой сегодня будет семья, в которой формируется и растет новое поколение.

Семья — маленькая ячейка общества, маленькое государство со своими жителями, которых объединяет сходный образ жизни, единая цель, моральные ценности, любовь, взаимоуважение. Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

Если вести речь об отношениях супругов в семье, то они складываются очень по-разному, и нельзя сказать, что есть наиболее распространенная модель этих отношений. Сегодня мы меньше говорим о семье расширенной, а когда в процесс беседы или рассказа человек говорит о семье, то речь уже идет, в первую очередь, не о родительской, а о своей семье – супруге и детях. В современной семье сохраняются традиционные гендерные роли (мужчина – кормилец, а женщина – хозяйка и мать). Но в целом равными (35%) стали доли тех, кто придерживается совместного участия в вопросах жизни семьи, и тех, кому ближе модель, где мужчина – глава. Это связно с тем, что женщины обеспечивают решение большого количества проблем в самой семье. По сути, ровное, спокойное отношение к разным формам семейной жизни – это тренд последних десятилетий.

Совместное проживание сегодня рассматривается как закономерный предварительный этап семейной жизни, появляется своего рода новая брачная траектория: первый брак начинается с совместной жизни и только потом регистрируется, в том числе повторного брака. Возраст

вступления в брак постепенно повышается. Согласно данным Росстата, в 1922 г. возраст вступления в жениха выше 25 и невесты старше 23 лет. В качестве нормы у нас в стране официальный брак поддерживают как культурные, так и многие средовые условия. Меняется ситуация с гендерными ролями в семье: с одной стороны, размывается традиционная роль мужчины-кормильца и женщины-хранительницы очага, усиливается позиция женщины в обществе, но также, особенно в периоды кризисов, усиливается запрос на традиционные роли женщин в благополучных слоях населения.

Понятия кризиса семьи и кризиса института брака – это разные истории. Брак как норма понемногу размывается, но остается доминантой. Большинство россиян (58%) состоят в браке, еще у 7% есть постоянные спутники жизни без регистрации отношений, 17% никогда не состояли в браке, 9% разведены и 10% – вдовы и вдовцы. В сельской местности и малых городах количество состоящих в браке выше. А вот в Москве, Петербурге и центрах субъектов высока доля тех, кто официально не регистрировал свой брак выше, чем в остальных регионах страны.

Каждая семья может быть счастлива по-своему. Об этом писал еще Л.Н. Толстой. Вопрос в том – что для человека семья? И все зависит от ядра, приоритета, вокруг которого семья держится. Оно должно быть актуальным всегда. Согласно данным АСИ, 34% россиян хотят иметь детей и только 5% (всех возрастов) такого желания не имеют. При этом 66%, при определенных условиях, могли бы создать многодетную семью. Основные приоритеты в воспитании детей для россиян – это образование, деловые качества, сознательность, стойкость и умение постоять за себя, честность и доброта, самодисциплина. Вне зависимости от типа семьи, дети продолжают быть точкой инвестиций в семьях. И о чем бы мы ни говорили - образование, здоровье, отдых - инвестиции в детей имеют больший приоритет, и нет никаких предпосылок, что будет что-то меняться.

Роль семьи в воспитании ребенка чрезмерно велика. Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей жизни. Именно в окружении близких, родных людей происходит развитие ребенка как личности, закладывают основы его будущего поведения в обществе. И хотя зачастую больше места в жизни отводится техническим новинкам, а образование становится дистанционным, воспитание, в первую очередь семейное, по-прежнему занимает главенствующую роль в формировании личности ребенка. За последние годы наметился безусловно положительный сдвиг в пользу выбора семьи как оптимальной формы партнерского союза с целью обеспечения необходимых условий для личностного роста и саморазвития. Ценность семьи возрастает и рейтинг семьи растет. Личность дошкольника формируется в семье. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки - самые близкие ребенку люди. От их взаимоотношений между собой, чувства привязанности и поддержки зависит благополучие ребенка.

Хорошая, крепкая семья – важнейшая предпосылка и основа полноценной, благополучной жизни для подавляющего большинства российских женщин. Но какой же должна быть семья, чтобы женщина считала свою семейную жизнь счастливой? Для российских женщин обязательной составляющей счастливой семьи являются дети. Причем не так важно их число, сколько сам факт их наличия. Для современной женщины важнее равенство прав с мужчиной, чем главенство в семье или наличие у нее больших прав – 70,2% женщин из счастливых семей полагали, что они имеют с мужчиной равные права и только 9,6% – что у них прав больше. 15,8% считали, что больше прав у мужчин. Еще одной вполне прагматичной важнейшей составляющей счастливой семейной жизни выступали для женщин нормальные жилищные условия. Не смотря на изменения традиций, форм и других признаков современной семьи, женщины, говоря о семейном благополучии, более склонны к традиционным формам семьи,

считая, что именно в них они будут чувствовать себя более счастливыми и удовлетворенными браком.

Брак мужчины и женщины без обоюдного желания иметь детей априори неполноценный, потому что наличие детей не только отвечает генетической потребности, но и составляет смысл супружества. Осознанно выбрав форму семьи без детей, человек потакает своему эгоизму, страху преодоления трудностей и, что не может не сказаться на глубине супружеских отношений. Когда же в семье супруги не имеют возможности родить ребенка, они часто решаются на усыновление приемных детей, что восстанавливает баланс и люди становятся семьей, которую мы называем семьей с детьми.

Семья – неотъемлемая часть общества и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи, так же, как и обозримое будущее общества немыслимо без нее. Это – единственное надежное богатство цивилизованного общества, а для каждого человека – начало начал, близкие и родные люди, которых мы любим; те, кому подражаем, берем пример, а также принимаем такими, какие они есть в жизни. Счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложения 1 «Семья как ценность российского общества».

С видеоматериалами можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы»:

“Чайная пятница с папой”
МКДОУ "Подгоренский детский сад №1",
пгт Подгоренский, Воронежская область

«Воспитание маленьких костромичей. Здоровьесбережение»
МАДОУ Детский сад №8, г. Кострома

“Семья”
МБДОУ "Детский сад №323 "Сказка",
г. Нижний Новгород

Наш мудрый добрый детский сад

Все второстепенно в сравнении с заботой о детях
Иоанн Златоуст

Моя малая Родина… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все! С ранних лет у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды. Любовь к близким, к семье, к родному дому - это основа из основ духовно-нравственного воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины,

потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти нужно от близкого к далекому.

На определенном этапе детства детский сад становится маленькой родиной для ребенка. Это то место, где ребенок проводит большую часть времени, поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа детского сада, расширить их познания о жизни детского сада. А также создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду, выработать ценностное отношение к внутреннему миру детского сада. Крайне важно дать элементарные знания о профессиях людей, работающих в детском саду, о том какие помещения существуют и для чего они, настроить ребенка на проявление внимания к друзьям и сверстникам.

В нашей стране уже больше 150 лет существуют эффективные учреждения дошкольного детства – детские сады. Это вполне ощутимое воспитание и развитие детей. На повестке дня все еще вопрос о ясельных группах. Утрата их на определенном этапе дошкольной истории – это реальная потеря для нашей социальной политики. И здесь вопрос не о ресурсе женского труда, а вопрос компетенций у родителей для того, чтобы заниматься собственным ребенком. Желание скорее есть, а представлений о том – как – нет. Изменились и дети, им родители, и время, в котором мы живем. Создание счастливой гармоничной семьи для россиян сегодня – это одна из жизненных задач, которую каждый должен для себя решить. И так сложилось, что детский сад - это второй дом для наших детей. Большинство родители надеются на то, что детский сад, как учреждение для воспитания и развития детей дошкольного возраста, научит малышей правильно есть и одеваться, играть и говорить, лепить и рисовать. Конечно же научит, но всегда нужно помнить, что у ваших детей есть родители. И это помощь для в присмотре, уходе и воспитании, но не полная замена родителей и их обязанностей.

Главная полезность детского сада:

- ✓ точный распорядок дня;

- ✓ чёткая образовательная и игровая деятельность;
- ✓ сбалансированное детское питание;
- ✓ активное общение и взаимодействие в коллективе;
- ✓ приобретение новых навыков;
- ✓ разностороннее правильное развитие способностей развитие;
- ✓ приучение к дисциплине и самостоятельности.

Детство **-** важнейший период человеческой жизни, но не подготовка к будущему, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. Поэтому важно, чтобы в воспоминаниях малыша о этом времени осталось что-то светлое и дорогое.

Придя однажды в детский сад… ребенок замер от восторга. Это мой мир! Мой детский мир! Детский сад - это уникальный мир, в котором живут дети. И рядом с ними всегда люди, которые насыщают его жизнь радостью, живут интересами детей, окружают теплом, надежностью и, одновременно, делятся с ними знаниями.

Цель воспитания в современном мире - научить малыша быть самостоятельным, всесторонне развитым и уверенно идти по жизни. Он должен не только весело проводить время, но и познавать мир через игру, развивать творческие способности, становиться сильным, находить первых друзей. Воспитатель, переступив порог детского сада, призван сделать детство интересным и незабываемым, то есть сделать ребенка счастливым. Когда счастлив ребенок, значит улыбается ангел!

Во всем мире признают важность детских садов. В разных культурах понимают, что дает коллектив ребенку. Первый садик был организован в Шотландии в начале XIX века. В Россию нововведение пришло в 60-х годах позапрошлого века. Сегодня в РФ насчитывается около 50 000 детских дошкольных учреждений. Воспитание ребенка проводится в соответствии с программами, разработанными педагогами, врачами, психологами.

В России ребенка примут в ДОО, в котором есть ясельные группы, с 2 месяцев, а в обычное – с двух лет. В нашей стране в среднем 65% мальчишек и девчонок охвачено коллективным

дошкольным воспитанием. Не посещающих детский сад в возрасте от трех до семи лет немногим больше 9% и большинство остается дома, как правило, по желанию родителей. Сейчас многие мамы стараются побыть с ребенком до детского сада как можно дольше. Это хорошая тенденция, потому, что возраст до 3-х лет считается периодом, когда ребенок наиболее близок с мамой, устанавливает отношения с родными, познает мир при поддержке родителей. Есть много возможностей развивать и занимать ребенка в современном обществе. Решение в вопросе о том, стоит ли ребенку ходить в детсад, принимают родители. Взвесив все «за» и «против», папа и мама обычно приходят к мнению, что вливаться в коллектив нужно начиная с раннего возраста. Важно не упустить момент, когда ребенок готово к самостоятельности и способен с легкостью принять изменения. Если грамотно выбрать дошкольное учреждение, ребенку ходить в детский сад станет интересно и полезно, а родителям будет спокойно, наблюдая за успехами взрослеющего сына или дочери.

Можно считать, что детский сад - это "мини-репетиция", в которой молодые родители будут «проверяться» по многим параметрам. Конечно, семья дает практически все ребенку для жизни, но и она свои ограничения, научить она может не всему. Это еще и проверка для ребенка - насколько он может опираться на родителей, в ситуациях, когда у будут возникать сложности в детском саду. Детский сад - как лакмусовая бумажка дает семье понять, в чем есть сложности. Умеет ли ребенок договариваться, дружить, уступать, делиться и т.д. Зачем ребенку нужен детский сад? Насколько важно для ребенка общение со сверстниками с самого раннего возраста?

До трех лет малыш постоянно нуждается в матери, потому что ее забота о нем – это главное в первые годы жизни. Но малыш растет, расширяет свое жизненное пространство и круг общения, больше контактирует с внешним миром. И уже хочется вырваться из маминых рук. Чтобы физическое, интеллектуальное, эмоциональное развитие ребенка было гармоничным, ему необходимо взаимодействие со

сверстниками, правильное и систематическое обучение, достаточная доля самостоятельности, активность по возрасту. Все это в полной мере предоставляется ребенку в детском саду:

- разностороннее общение и активное взаимодействие в коллективе;
- приобретение новых навыков;
- выявление и разностороннее развитие способностей;
- сбалансированное детское питание;
- приучение к дисциплине и самостоятельности.

Иногда родители сомневаются, зачем отдавать ребенка в детский сад. Особенно часто такой вопрос задают, если мама домохозяйка, в семье живут бабушки, готовые «сидеть» с внуками, или есть возможность нанять няню. Общение со взрослыми не заменит малышу контактов со сверстниками, опыта построения отношений в социуме начиная с детского возраста. Для правильного развития он должен освоить разные модели отношений. Занятия с родителями – слабая альтернатива обучению у опытных педагогов, знающих особенности детской психологии и восприятия знаний в зависимости от возраста. Важность детсадов сложно переоценить - успехи взрослого человека, как и его проблемы, родом из детства. Что лучше: мамины домашние пирожки и бабушкины оладушки или? Конечно, полноценный обед! И это все в наличии в детском саду - необходимые витамины и микроэлементы, а калории ребенок получит в строгом соответствии с потребностями организма и рекомендациями специалистов по питанию. Строго ли соблюдают дома правильный режим дня ребенка? Часто ли сидит перед экраном? Слушается ли взрослых «с первого слова»? Родители знают о важности четкого расписания в жизни малыша, но не всегда находят силы соблюдать его. В саду сбалансированный рацион, рекомендованный детскими диетологами и специалистами по питанию, воспитатели придерживаются установленного распорядка, постоянно поддерживают дисциплину, что позволит ребенку адаптироваться к школьным правилам.

Домашние» дети часто лишены достаточной активности. Они проводят много времени у экранов – мультфильмы, игры, но детский организм нуждается в движении, в пребывании на свежем воздухе. В саду воспитатели знают, что необходимо детскому организму в определенном возрасте, сколько времени он должен учиться новому, сколько – играть и отдыхать. Детский ум не подготовлен к восприятию сложной информации, которую пытаются навязать ему мамы и папы. В дошкольном учреждении педагоги способны разглядеть в малыше способности как к творчеству, так к занятиям спортом. Домашние занятия с ребенком обычно нерегулярны и лишены системы. В садике разработана программа развития малышей разного возраста и подготовки их к школе. Они осваивают навыки чтения, лепки и рисования, осваивают самостоятельную работе, приобретают умение добиваться поставленных целей. Дома малыш либо все время под опекой, либо мгновенно получает все, что хочет.

Посещать детский садик необходимо для развития правильных навыков коммуникации, поведения в социуме. Это опыт самостоятельной жизни, который наполняет радостью от собственных достижений. Детский сад как любой коллектив дает возможность. понять, в чем у ребенка на данный момент есть сложности. Умеет или не умеет уступать, насколько легко ребенку удается входить в контакт с другими детьми. Здесь он может быть самим собой, общаться с разными детьми, учиться находить общий язык с каждым и отстаивать свою позицию. В коллективе ребенок – один из многих сверстников.

Детский сад - это еще и праздники. Конечно, это и Новый год, и 8 марта, и праздник пап – 23 февраля, а еще масленица, День космонавтики. И просто праздники, которые воспитатели придумывают сами. В детском саду ребенок учиться дружить, сориться, мириться. Характеры у всех разные, поэтому будут и симпатии, и антипатии, но обязательно появятся друзья и с ними захочется поделиться, повстречаться и не только в детском саду.

В настоящее время перед детским садом стоит цель - перевести воспитание в семье на новую, более высокую ступень, а для этого необходимо помочь родителям осознать то, что именно они – главные воспитатели своего ребёнка. Жизнь предполагает встречи и расставания. Детский сад дает возможность получить ребенку опыт расставания с родителями. Главное, чтобы ребенок понял, что это ненадолго, что вы вернетесь и вместе пойдете домой. Опыт взаимодействия с детским садом дает маме возможность понять, что она самая лучшая, но сын вас подождет в детском саду. Встречая маму после дня расставания, ребенок готов рассказать о том, сколько он узнал, сколько сделал, чему научился. И все это за один день в детском саду. А мама должна быть готова все выслушать. Детский сад очень нужен нашему ребенку. А ваши дети очень нужны детскому саду.

Дети всегда должны иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, роста, временем мира, игр, учебы и. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становится более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт /Конвенция о правах ребенка/.

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 2 «Наш мудрый добрый детский сад».

С видеоматериалами можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы»:

«Детский сад с доставкой на дом»
ГБОУ «Академическая гимназия №56»,
Дошкольное отделение, г. Санкт-Петербург

«Почему бы я выбрал детский сад №114?»
ГБОУ Детский сад №114 Центральный район,
г. Санкт-Петербург

«Визитка»
МБДОУ Детский сад №123, г. Иркутск

«Наш детский сад. Особенности предметно-пространственной среды»
МБДОУ «Детский сад №282», г. Челябинск

«Мы с вами до года и старше».
МБДОУ Детский сад «Солнышко",
п.г.т. Уренгой, Пуровский район ЯНАО

«Визитка. «Наш детский сад»
МБДОУ Детский сад №22 "Гнездышко"
г. Елабуга, Республика Татарстан

«Город счастливых детей»
МБДОУ "Детский сад №85",
г. Чебоксары, Республика Чувашия

"Наш детский сад"
МБДОУ детский сад №42 «Красная шапочка»
г. Туапсе, Краснодарский край

"Визитная карточка. Детский сад"
МБДОУ «Детский сад №37 «Огонёк»,
г. Белово, Кемеровская область

«Визитка. Детский сад «Золушка»
МБОУ СОШ №13 МДОУ д/с №70 «Золушка»
г. Серпухов, Московская область

"Омск. Наш детский сад"
МБОУ "ЦРР - Детский сад №65" г. Омск

Воспитатель – это ведущий за руку…

«Детей должны воспитывать люди,
которые по природе своей тяготеют к этому делу,
требующему великой любви к ребятишкам».
А.М. Горький

Много на земле различных профессий и каждая из них по-своему привлекательна, интересна, необходимая людям. Но все-таки есть профессия, которую, без преувеличения можно назвать особой - профессия воспитателя детского сада. Профессия воспитателя, педагога – одна из важнейших в современном мире, от которой, по сути, зависит будущее человеческой цивилизации. В XXI веке – это грамотный, квалифицированный специалист, ориентирующийся в

современной в педагогике и психологии, понимающий смысл и содержание многообразия программ и методических разработок, ориентирующийся в исторической, экономической и культурной ситуации, но всегда в поиске новых знаний.

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, а педагоги и воспитатели являются проводниками требуемых приемов и методов дошкольного воспитания. В этой связи педагогическим коллективам необходимо постоянно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием, ориентироваться в современных педагогических новациях, поскольку только при таких условиях родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, педагогов, будут охотно контактировать с ними.

Система работы педагогов с семьей предусматривает наличие ясных целей, глубокого содержания, которое реализуется последовательно с помощью многообразных взаимно связанных форм, с учетом всего достигнутого ранее, с профессиональным предвидением предстоящего и с анализом получаемых результатов. Определение задач в работе педагогов с родителями обеспечивает преемственность и перспективность, усиливается взаимосвязь и содружество детского сада и семьи в воспитании детей, решаются актуальные вопросы воспитания с учетом возраста воспитанников.

Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность в детско-родительских отношениях, деформацию социализирующего влияния семьи. Поэтому поддержка педагога в формировании родительской компетентности неоценима, но при этом прямая догматическая помощь неприемлема. Следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются единство целей и координация усилий, диалог и сотрудничество в вопросах воспитании. Родитель - не педагог. А значит, в полной мере невозможно

сформировать у него педагогическую компетентность. Это удел профессионалов.

Педагог – профессионал, и поэтому его долг – помочь родителям осознать себя в этом высоком звании, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком. Выступая инициатором взаимодействия, используя различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольный период, обогащая представления родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициируя диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, педагог способен своим участием грамотно и эффективно оказать помощь родителям в процессе воспитания и образования ребенка в семье.

Планируя работу с родителями, воспитатель должен помнить, что в нашей стране за 50-60 лет изменился тип семьи и в современной России родительство представлено множеством вариативных форм, моделей, образцов поведения, что актуализировало многочисленные и разнообразные по характеру проблемы в области родительства. У родителей исчезли многие функциональные обязанности, уменьшилось ответственное отношение к детям, снизилась потребность в них как фундаментальной ценности. Это проявляется в таких специфических особенностях современного родительства как высокий уровень разводимости, увеличение числа внебрачных рождений, малодетность, снижение социализирующей роли родителей, несовпадение биологического и социального родительства, дистанцированное и сводное родительство, нестабильность отношений с биологическими родителями, распространение отказа от родительства и, как следствие, увеличение масштабов социального сиротства. Взаимоотношения субъектов данных отношений часто характеризуются сложностью, конфликтностью и неопределенностью.

Педагог, принимая родителей такими, какие они есть, ставит перед собой задачу помочь этим значимым для ребенка

взрослым осознать свою роль, при этом подчеркнув значимость и своей миссии. Поэтому важна организация всевозможных мероприятий, в которых родители участвуют вместе с детьми в разнообразных видах деятельности. Традиционные формы сотрудничества с семьей не утратили свое решающее значение, но педагогу-дошкольнику, который по природе своей новатор, человек творчества, свойственно искать что-то более интересное, нестандартное. Поэтому все шире во взаимодействии с родителями педагоги используют нетрадиционные и активные формы работы, которые позволяют вовлечь родителя в процесс воспитания, развития и обучения собственного ребенка.

Повышение педагогической культуры родителя, формирование его компетентности осуществляется педагогом, но одновременно происходит повышение компетентности и самого обучающего. Мы знаем, что воспитатель в своей каждодневной деятельности работает с коллективом детей из совершенно разных семей, реагируя на изменения социального состава родителей, реализуя индивидуальный подход к каждому и их образовательные запросы. Сегодня, в соответствии с потребностями, меняются направления и формы работы детского сада, а наши воспитатели постоянно находятся в режиме активного поиска новых граней сотрудничества с семьей, суть которых в изменении родителями позиции наблюдателя на включенного в непосредственную деятельность.

В практике работы ДОО уже сложились методы работы с семьями воспитанников по повышению родительской компетентности, но опыт показывает, что для разрешения проблем, возникающих в отношениях с детьми, необходима систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению семьи. Взаимодействие не может быть эффективным без личной заинтересованности каждого субъекта отношений и понимания результативности своей части партнерства. Так что же такое «родительская компетентность»? Это объединение разнообразных аспектов

родительского опыта, культуры воспитания в семье, духовно-нравственные традиции в целом, грамотность в вопросах образования и развития своего ребенка. Компетентный родитель понимает, что для его благоприятного развития ребенка необходимо не уходить от ответственности, в любой ситуации общения с ним видеть реальную картину и находить наиболее эффективные методы воспитания. В трудах многих отечественных педагогов-исследователей, психологов о влиянии семьи и семейных отношений на развитие личности ребенка сделан упор на значение уровня компетентности родителя.

Воспитатели, методисты и социальные педагоги постоянно совершенствуют содержание и разрабатывают новые формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных действий в отношении ребенка в ДОО и в семье с целью обеспечения всестороннего развития личности и соблюдения единства требований к ребенку. Педагоги, понимая, что домашняя среда оказывает первичное формирующее воздействие на ребенка, все же уверены в том, что активное участие семьи в образовательном процессе детского сада более чем положительно влияет на качество воспитания детей в детском саду, так как родители наиболее осведомлены о возможностях своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии. Педагогический мониторинг, как одно из направлений деятельности ДОО, включает изучение типологии семей на современном этапе развития общества, особенности взаимоотношений в семьях, имеющих детей, педагогические проблемы, которые возникают по вопросам воспитания в разных семьях. Для этого используются методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей, анализ детских рисунков.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей обобщенно можно представить, как переход от сотрудничества по обмену информацией к сотрудничеству в рамках межличностного и равноправного общения и предполагает

безоценочный стиль отношений. Взаимодействие педагога с родителями необходимо строить дифференцировано с учетом персональной заинтересованности, доверительности, личного опыта родителей. Чтобы организовать должное педагогическое влияние на родителей, педагогу важно владеть требуемой, в рамках отношений, информацией о семье. Это позволит ему быть тактичным в обсуждении некоторых вопросов. Немаловажным в этой ситуации является то, что принципы, которым воспитатель следует, не новы, но при определенных обстоятельствах и ситуациях их использование пробретает иную окраску.

Сейчас много говорят о компетентности воспитателя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы. Но мы понимаем, что меняются требования к воспитанию, меняются и воспитатели. Перед ними стоит задача создания условий для развития творческих способностей воспитанников, необходимость учить детей самостоятельно мыслить, поощрять индивидуальные наклонности и увлечения, повышать их мотивацию к исследованию окружающего мира. Воспитатель по природе добр, обладает чувством юмора, его требовательность и строгость не исключает того, чтобы быть советчиком и другом для своих воспитанников. Уникальная профессия – быть всегда современником подрастающего поколения. Знать психологию, быть заинтересованным, уметь донести нужную информацию до детей, видеть в ребенке только хорошее и делать акцент на этом.

Дети приносят любовь и радость в жизнь семьи. Радуешься первому шагу, первому слову, первой улыбке… Время летит – малыш быстро растет. Как правильно дать воспитание, если не хватает сил и времени? Ведь столько вещей еще нужно объяснить маленькому человечку. Нужно помнить, что от правильного воспитания и образования зависит дальнейшая жизнь любимого человечка. Ведь дети — это цветы в жизни каждого человека, и только от родителей зависит, будет цветок благоухать дальше или завянет. Самое верное решение - найти детского воспитателя, что бы был как мама и бабушка

одновременно и еще все знающий про дошкольное детство, и про будущую школу. И такой человек есть – наш воспитатель детского сада. Особенность ее заключается в том, что она имеет отношение к каждому из нас. Многие из нас встречаются с ней уже в раннем возрасте. Она помогает нам узнавать мир вокруг, узнавать все самое интересное, становится нашим добрым другом, советчиком.

Каждый день воспитателя не похож на предыдущий, приносит что-то новое. Считается, что каждое поколение детей отличается от предыдущего. Рядом с воспитателем тридцать воспитанников каждый день, но они же и тридцать маленьких учителей. Воспитывая детей, педагог сам многому учится у них, утверждая при этом, что главный плюс этой работы – постоянное общение с детьми. От них идет оптимизм и позитивное настроение. Воспитателю необходимо быть терпеливым, стрессоустойчивым, активным, внимательным. Организаторские способности, грамотность и эрудированность – это тоже из копилки умений нашего воспитателя. Но главная особенность профессии воспитателя в том, что он стоит у начала начал. Как и задумывалось - воспитатель в доверчивую душу ребенка сеет зерна разумного, доброго. И от того, каковы эти зерна, каким вниманием и заботой окружены затем молодые всходы, во многом будет зависеть вся дальнейшая жизнь воспитанника, его нравственные качества. Воспитатель, который непосредственно не участвует в производстве материальных благ для общества, оказывает на этот процесс существенное влияние. По сути эта профессия является изначально первичной по отношению ко всем другим профессиям.

Труд воспитателя всем своим содержанием, всей своей сутью устремлен в будущее. Девочки и мальчики, которые сегодня внимательно смотрят в глаза воспитателю, ловят каждое его слово, в самостоятельную жизнь вступят через 20 лет. Им развивать и совершенствовать науку, технику, экономику, культуру. Трудно предугадать, кем они станут, но какими они должны быть, какими мы хотим их видеть – забота

сегодняшнего дня. Воспитатель, как и родители наших детей, которые в них продолжают себя по природе, передают каждому ребенку свои знания, прививают свои лучшие качества. ***«Рассчитываешь на год – засевай поле, рассчитываешь на десятилетие – сажай фруктовый сад, рассчитываешь на столетия – воспитывай детей»*** - это о труде наших воспитателей, который рассчитан в сущности на столетия. С детьми нельзя работать в половину силы, в полсердца. Все время необходимо быть предельно внимательными, ровным. Но воспитатель еще и исследователь, поскольку, наблюдая сложный мир ребенка, постоянно изучает его, стремится сделать более разнообразным.

Решающую роль при выборе профессии порой играет не знание ее сущности, а ее, так сказать, внешняя сторона, которая скрывает будни, упорный труд, успех, который невозможен без определенных способностей, без настойчивости. Многие слышали фразу: неинтересных профессий нет - есть неинтересные люди. Любая специальность, если она выбрана по душе и в соответствии с способностями, открывает человеку безграничные возможности для творчества и совершенствования, содержит много интересного и увлекательного, приносит в конечном счете подлинную радость и глубокое удовлетворение. Для всех сфер жизни и развития нашего общества все большую роль будет играть уровень культуры, гражданской ответственности. А значима ли сегодня работа воспитателя детского сада? У профессии воспитателя не только замечательное настоящее, но и потрясающее будущее, как у тех, кто уже сегодня являет собой это будущее – воспитанники детского сада. Бесспорно, роль этой профессии в жизни общества трудно переоценить, поскольку от того, как будут воспитаны дети, зависит завтра нашего Отечества.

Государство позаботилось о том, чтобы создать для воспитанников все необходимые условия: светлые комнаты, рациональное питание, медицинское обслуживание, систематическая воспитательно-образовательная работа с

детьми, направленная на их физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое развитие и подготовку к школе, но главное, как писал ***К.Д. Ушинский «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».***

Прошли те времена, когда воспитателей мог работать человек без призвания, без особых способностей, а его профессиональные функции заключались в том, чтобы держать детей в послушании. Сегодня невозможно представить личность воспитателя без профессиональной эрудированности, широкого кругозора. Чтобы каждодневно отвечать на десятки детских вопросов, требуется широкая осведомленность в различных областях науки, культуры, искусства, этики. Приобрести такие знания даже за годы обучения, получая профессиональное образование, сложно. «Образование в течение всей жизни», «образование через всю жизнь» - это для тех, кто выбрал такую сложную, важную, но потрясающе интересную профессию – воспитатель. ***«Я твердо убежден - говорил В.А. Сухомлинский, - что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка. Только тот станет настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он сам был ребенком».***

Постоянное общение с детьми предполагает такое обязательное качество, как педагогический такт, который заключается в том, чтобы выбрать верный тон в общении с детьми в самых разнообразных ситуациях, найти правильный подход к каждому воспитаннику. Русский педагог, крупнейший общественный деятель ***Е.И. Тихеева*** в свое время писала: ***«Детская садовница, прежде всего, сама должна быть образцом порядочности, исполнительности, вежливости, терпения, кротости и любви, короче – образцом всего того, что она считает нужным воспитывать и развивать в***

детях. Особенно следует отметить и подчеркнуть знание и силу кротости, терпения и любви. Кто этой силой не владеет, тому нет места в детском саду. Ничто так не принижает, не сушит, не коверкает душу ребенка, как злоба, несправедливость, раздражение».

Интеллект, эрудиция, компетентность в любом педагогическом вопросе — главное условие в работе воспитателя. А еще доброжелательное отношение к окружающим, готовность помогать ребёнку осваивать мир, который его окружает, при этом всесторонне и гармонично воспитывать его, принимая пришедших в детский сад – детей и родителей таковыми, какие они есть. Поступки детей объясняются возрастными особенностями, а несдержанность родителей — незнанием, усталостью, семейными проблемами.

Авторитет воспитателя зависит от наличия знаний во различных областях и творческих умений, актёрских и организаторских способностей, владения современными технологиями. Но чем больше он знает и умеет, тем интересней и легче ему работать с детьми. Жизнь ребёнка в детском саду должна быть праздником, а дети всегда чем-то заняты. Дошкольный возраст — самый благоприятный для формирования культурных навыков, нравственных представлений и поступков. Поступки детей — это лицо не только родителей, но и воспитателя, итог его работы.

Воспитатель, конечно, обязан владеть конкретными методиками работы с детьми, относиться творчески к своей работе, но, как и у врача, у воспитателя есть главное правило: «Не навреди», т.к. известно, что детские души очень ранимы. Вспоминаются слова ***Л.Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель будет иметь любовь только к ученику, как отец-мать — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель»***. Постоянно учиться, развиваться, самообразовываться должен каждый воспитатель детского

сада, а поскольку он — один из тех взрослых, который знакомит детей с культурой всего человечества, то должен обладать высоким общекультурным уровнем, читать, увлекаться искусством, хотя бы как зритель и слушатель. Постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство долг каждого педагога — и начинающего, и опытного.

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 3 «Воспитатель – это ведущий за руку…».

Патриотическое воспитание в семье и в детском саду

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.
Д.С. Лихачёв.

Системе образования, в том числе и первой его ступени – дошкольному образованию, принадлежит ведущая роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям, к родной природе, к детскому саду, где он получает радость от общения со сверстниками. Вот они, истоки патриотизма, которые формируются в процессе целенаправленного воспитания и начинаются в семье уже с раннего детства**.** ***«Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от***

родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», *- писал* ***А.Н. Толстой.***

Патриотизм предполагает гордость достижениями и открытиями своей родины, желание сохранять её историю и культурные особенности, готовность подчинить свои интересы интересам Отчизны, стремление защищать народ своей страны и ее территорию. Исторический ключ патриотизма - веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего, в его развитии, общенациональные моменты.

Под руководством значимых взрослых, осуществляющих систематическую деятельность, в процессе комплекса мероприятий, у детей, которые проводят свое детство в детском саду, постепенно проявляются элементы патриотических чувств и общественных отношений. Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Наши праздники, ставшие безусловной частью жизни общества, также являются важнейшим направлением патриотического воспитания. Дети под руководством значимых взрослых ясно усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы. В процессе нравственного воспитания дети в условиях детского сада понимают, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными для развития своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.

Мы все знаем цель нравственно-патриотического детского воспитания, которая заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, в их включении в сохранение и приумножение великих достижений нашего народа. Среди задач патриотического воспитания одной из основных является воспитание любовь к ценностям собственной семьи, первого коллектива – своего детского сада, места, где живешь -

большого города или маленького села. И для того, чтобы были краше те места, где проходить детство ребенка, необходимо научить ребенка относиться ко всему, что его окружает бережно, стараясь и самому посильно участвовать в улучшении это близкого мира.

Еще одной задачей, стоящей перед взрослыми, которые находятся рядом с ребенком, научить его бережно относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо, а значит относиться так и к своей стране в целом. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Еще одной, не менее значимой задачей является воспитание гордости за героев страны, за удивительных людей, которые достигли больших успехов в различных областях человеческой деятельности, за победы в истории нашего государства. Именно воспитателю необходимо стремится пробудить в детях это чувство за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Крайне важно воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить экономно расходовать её ресурсы и, конечно, прививать уважение к самому разному труду. Очень значимо рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны, где проживают люди разных национальностей, собравшиеся в одном государстве, развивать у них чувство принятия культуры и традиций других народов.

Путь патриотического воспитания выстраивается по принципу «от частного к общему» – вначале любовь к семье и детскому саду, затем к улице, городу и, ко всей стране. Свой дом ребёнок воспринимает и любит таким, какой он есть. И любит о нем рассказывать. Главное, чтобы он с раннего детства

за что-то отвечал, имел свои обязанности, поскольку это укрепляет чувство семьи. Данное чувство родного дома затем перемещается и на понимание того, что детский сад – это тоже его дом. Необходимо**,** чтобы малыш полюбил свой детский сад**,** чтобы жизнь там для него была интересной. Привязанность к детскому саду зависит от того**,** насколько малыши хорошо его знают, чувствуют ли себя здесь как дома, своими.

Новое поколение пришло в этот мир и вопросы патриотического воспитания в настоящее время являются наиболее актуальными для дошкольного образования. В Федеральном образовательном государственном стандарте дошкольного образования заложены основы нравственно-патриотического воспитания посредством приобщения детей к традициям семьи, общества и государства, формирования представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях российского народа, отечественных традициях и праздниках, а продолжен в Федеральной основной образовательной программе дошкольного образования.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Основным мотивом взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста можно считать слова ***А.С. Макаренко: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»***. Задачи воспитания могут быть успешно решены только в том случае, если между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Немаловажное значение для воспитания у детей интереса и

любви к родному краю имеет ближайшее окружение – в лице воспитателей детского сада. Ребенок постепенно знакомится с детским садом, со своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, Красной площадью, другими достопримечательностями. Именно поэтому многие воспитатели делают патриотические уголки в детских садах.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Наиболее глубоко проблему патриотического воспитания у дошкольного возраста исследовала С.А. Козлова, которая определила условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий развития патриотических чувств ребёнка она считала создание определённой обстановки вокруг него и полагала, что средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, так как они помогают детям эмоционально воспринимать окружающее. При этом автор подчёркивает, что знакомство с художественными произведениями, рассказывающими об общественной жизни страны, только тогда достигает цели, когда оно находит продолжение в игровой изобразительной деятельности детей.

Роль личности воспитателя С.А. Козлова считает важным моментом в процессе формирования высших нравственных чувств. Поскольку ребёнок не может познать окружающий его общественный мир иначе, как через взрослого, то взрослый выступает посредником между ребёнком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Он учит его понимать окружающую действительность, определённым образом к ней

относится, наконец, учит способам участия в ней в доступной форме. При этом важно, что взрослый является и организатором жизни ребёнка, и реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребёнка формируется определённое отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности. Чем идеальнее образец, тем выше гарантия достижения успешного воспитания.

Успешность патриотического воспитания дошкольников зависит от готовности педагогов к осуществлению такой работы. Значимым является формирование у детей представлений о малой Родине, заботливого отношения к своей стране, сохранение народных традиций и особенностей культуры, ценностей материального и нематериального наследия. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста обуславливают выбор методов работы. Организация практического опыта общественного поведения и формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок, которые были выделены С.А. Козловой, дают эффективный результат, но при определенных условиях, а именно:

- любой метод должен быть гуманным и реальным;
- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия;
- методы патриотического воспитания следует применять тактично;
- при подборе методов следует учитывать степень сложности задачи;
- подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;
- применение методов требует терпения;
- преобладающими в патриотическом воспитании старших дошкольников должны быть практические методы;
- методы применяются в комплексе.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях

вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и порой вызывает лишь недоумение.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна в целом. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся - вот задача, которая вполне по плечу любой семье.

У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья – частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего государства и людей, живущих в нем. Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Самые близкие люди – его родители. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они своих прародителей? В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы всегда победители потому, что любим свою Отчизну, всегда готовы ее защитить и чтим своих героев.

Чрезвычайную значимость приобретает проблема нравственно-патриотического воспитания в связи с тем, что материальные ценности во многих семьях доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, справедливости, патриотизме. Такие нравственные ценности, как чувство гордости за свою страну, любовь к Родине отошли на второй план.

Организация работы по патриотическому воспитанию детей осуществляется через разные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Знакомство с двором, с улицей, на которой живут дети, находится детский сад дают начало формированию представлений о родном городе, истории, достопримечательностях. Ярким событием могут стать совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.

Родная природа - один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования её красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – всё это источники формирования любви к родному краю. В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривается национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Всё это начинается, как уже упоминалось, начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, а также дальним родственникам, с которыми все вместе они составляют большие расширенные семьи.

Родной город. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, местами, связанными с событиями боевого прошлого страны. Для воспитания у ребёнка любви к родному городу, необходимы экскурсии, на которых он познакомится с памятными местами и знаменательными местами, а также любимыми уголками своих родителей и близких. Родители имеют больше возможностей, чем детского сада, чтобы поехать с ребёнком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города. И здесь очень важно объяснить родителям необходимость таких экскурсий. Ведь от того, какими глазами ребёнок впервые увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлёк он из

объяснений о событиях современности и историческом прошлом, зависит становление личности гражданина. А самое главное – кто был рядом с ним во время этой встречи.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества.

Важно подчеркнуть, что в последние годы появилась возможность активного вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания через использование информационно-коммуникационных технологий в разнообразных формах работы с семьями воспитанников. Большой интерес вызывает такой вид использования ИКТ, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их более эмоционально окрашенными, привлекательными, современными, зрелищными.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, а далее в школе, в трудовом коллективе. ***В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».*** Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм

поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу - любовь к Отечеству. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, своего народа, Родины. Успешно решить задачи вызывания у дошкольников чувства гордости за свою семью, формирования представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 4 «Патриотическое воспитание в семье и детском саду».

С видеоматериалами можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы»:

"Патриотическое воспитание дошкольников"
МБДОУ Курагинский ДС №1 «Красная шапочка», пгт Курагино, Красноярский край

«День победы»,
МБДОУ Детский сад №20 "Росинка",
г. Иркутск

«Патриотическое воспитание»,
МБДОУ "Детский сад №15 "Вишенка"
г. Сясьстрой, Ленинградская область

«Герои-земляки».
МДОУ Детский сад №6 "Солнышко",
р.п. Вербилки, Московская область.

“Наш бессмертный полк”
МБДОУ "Детский сад "Теремок",
г. Уварово, Тамбовская обл.

Дети, детство и профессия

Выбери профессию, которую ты любишь,
и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни»
Конфуций

Время, как известно, на месте не стоит. XXI век требует таких знаний и умений от наших дошкольников, без которых их мамы и папы в своем детстве прекрасно обходились. Поэтому взрослые постоянно наполняют ребенка знаниями и умениями, форсируя его естественное развитие, пресыщают информацией. Отчасти социальным страхом современных родителей стала будущая «неуспешность» детей. А значит надо

сейчас определяться с тем, кем будет их ребенок. Но при формировании положительного мировосприятия ребенка основополагающий принцип - не учить жизни, а помочь ребенку самостоятельно научиться жить. Не все современные родители готовы смириться с этим, но ведущие ученые и психологи констатируют: нынешнему дошкольнику необходимо развивать не только базовые навыки так называемые глобальные навыки, от уровня которых зависят и успех обучения в школе, и успех в профессии. Что же такое эти глобальные навыки? Эксперты включают в это понятие:

✓ личностные качества, которые помогут ребенку адаптироваться к стремительным изменениям в окружающем мире (любознательность, настойчивость, умение работать на результат);

✓ компетенции, необходимые для решения сложных задач (критическое мышление, творческий подход к делу, умение работать в команде и общаться);

✓ базовые знания, умения и навыки для решения повседневных задач (осмысленное чтение, письмо, математическая грамотность).

Список далеко не полный. Требования к подрастающему поколению, предъявляемые временем и прогрессом, высоки. На на современных мамах и папах лежит ответственность не просто готовности ребенка к школе, а подготовится к школе всей семьей. К какой? К цифровой? Сегодня мир детства столь многообразен и сложен, что без подготовки, без специальных знаний порой в нем сложно разобраться и педагогам, а тем более родителям. А ведь это дошкольный период, в котором закладываются основные черты и способности личности. Так ли важно уже в этом возрасти родителям выбрать и готовить ребенка к тому, кем ему быть?

Обратимся к данным социологических опросов. Большинство взрослых работают не там, где и кем мечтали в детстве. Это подтверждает и одно из исследований (ВЦИОМ): из более чем 1500 человек только 10% ответили, что

занимаются тем, о чем грезили, будучи ребенком. Еще 25% не помнят, кем хотели стать.

В большинстве своем мечты детей не так оригинальны: независимо от страны и других особенностей, они хотят быть в основном врачами и учителями. В России к традиционным лидерам добавляются космонавты и летчики. Даже если мечты не сбываются, они все равно важны. Многие отмечают, что хоть и не выполнили свою мечту, но она повлияла на их будущее. Например, кто-то выбрал смежную профессию — стал не космонавтом, а инженером-конструктором. Другие могли даже не формулировать конкретные цели, но то, во что они играли в детстве, повлияло на выбор профессии.

Исследования отмечают, что мечты в детстве помогают достигать успеха в жизни. Они способствуют социальной мобильности не меньше, чем другие факторы. Наличие интереса повышает мотивацию к учебе, которая остается одним из главных условий успеха в жизни. Исследования подтверждают, что родители влияют как в целом на планы ребенка на жизнь, так и на конкретные шаги. Родители часто боятся слишком масштабных желаний ребенка, но все же в их силах помочь ребенку найти свое предназначение. Нужно помочь ребенку сделать осознанный выбор, а не пытаться изменить тот, который уже сделан.

В первую очередь нужно помочь ребенку определиться с его интересами. Традиционный вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» для дошкольника не очень подходит, поскольку маленький ребенок еще недостаточно компетентен, чтобы делать такой выбор даже теоретически. Более актуальным будет вопрос «Чем тебе нравится заниматься?». Когда есть интересы, проще связать их с будущей профессией. Причем важно понять, не только что нравится ребенку, но и почему. Надо научить ребенка принимать решения. Один из способов — показывать ему, как это делают его родители и другие члены семьи. Это могут быть как простые вопросы, так и серьезные решения. Ребенка тоже можно включать в процесс,

учитывая при этом его мнение и пояснять, почему в итоге вы пришли к определенному варианту.

Детям полезно мечтать. Если мечта перерастет в цель, она может помочь ребенку лучше учиться и достичь успеха в жизни. В любом случае мечты развивают креативность. Задача родителей в том, чтобы помочь ребенку понять, что именно его интересует, и в какой профессии полученные в детстве знания могут пригодиться. При этом важно понять, что в конечном итоге ребенок сам будет делать выбор и совершать ошибки, от которых, к сожалению, родители не смогут его защитить.

Одно из исследований (SuperJob) представило информацию о том, кем в детстве хотели стать жители нашей страны: каждый девятый мужчина в детстве мечтал стать космонавтом, а каждый десятый — военным. Чуть меньше, а именно 9% опрошенных хотели работать водителями, а 8% — управлять самолетами. А еще мужчины хотели освоить профессии полицейского, машиниста поезда, врача, моряка, бизнесмена, спортсмена, автомеханика, программиста, инженера.

Одна из пяти женщин хотела стать врачом, а каждая шестая мечтала работать учительницей. А еще трудиться юристом, продавцом, актрисой или дизайнером. 3% опрошенных женщин мечтали служить в армии или быть певицами, поварами, стюардессами, ветеринарами или… воспитателями.

А кем хотят стать современные дети? Рассказывают психологи, которые помогают в профориентации современным подросткам. Это не наши дошкольники, но все же…

Многие дети мечтают о какой-то профессии, просто на основании того, что их привлекают чисто внешние черты: известность, владение удивительными машинами и инструментами. Другие хотели бы кем-то стать потому, что испытывают желание кому-то помочь, поддержать, совместно что-то исправить. Пока у наших детей время для выбора есть.

Современные дети более осознанно подходят к выбору профессий. В приоритете — помогающие специальности. Современные дети просто хотят быть нужными. Мальчики собираются стать нейропсихологами, юристами, заниматься IT-

технологиями. А вот о космосе и военной службе уже не мечтают. Девочки хотят стать врачами, художницами. Многие мечтали бы создавать что-то своими руками. При этом карьеристками девочки стать не желают. Семья для многих на первом месте. Есть, конечно, и те, кто мечтают стать блогерами, но для того, чтобы исследовать какую-то тему и рассказывать о ней людям. Еще одна особенность современного поколения — будущие работники не желают трудиться в больших компаниях.

Служба исследований HeadHunter опросила более двух тысяч соискателей, кем они мечтали стать в детстве и только у 5% респондентов реальная профессия в настоящем совпадает с той, о которой они мечтали, когда были маленькими мальчиками и девочками. Еще у 17% совпадает частично, а у большинства участников мечты разошлись с реальностью. И это объяснимо. С возрастом наши взгляды на профессию меняются, меняется престиж специальности и есть еще ряд причин.

Рефлексирующий родитель ориентируется в обстановке и принимает сигналы от взрослеющего ребенка о том, что уровень его социальных, физических и умственных возможностей постепенно растет, в том числе и благодаря и родителю. Понимающий, мыслящий родитель гибок, а потому меняет правила, расширяет перечень допустимых и запрещенных тем и действий, правильно реагирует на изменения в ребенке, подстраивает окружающую среду под него и подстраивается сам. В какой-то момент ребенок требует больше пространства и больше прав, и, если родители в самом деле заинтересованы в том, чтобы вырастить самостоятельного и уверенного в себе человека, с первых моментов, когда ребенок способен высказать свои желания, просто обязаны к ним прислушаться.

Одновременное, постепенное взросление родителя и ребенка поможет преодолеть дальнейшие возрастные сложности. Многие ответы на вопросы, появляющиеся позже, лежат в именно в детстве. Все зависит от того, насколько родители сумели поддержать ребенка в стремлении познания

мира и себя, сумели убедить, что большая часть успехов в нашей жизни зависит от нас самих.

Это нормально — мечтать в детстве об одной профессии, а потом взрослеть и понимать, что детская мечта так и останется детской мечтой, о которой приятно вспоминать. **«...*профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту» Маркс К.***

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 5 «Дети, детство и профессия».

С видеоматериалами можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы»:

«Волшебный рюкзак».
МБОУ "Детский сад №11"
г. Лысьва, Пермский край.

«Детская мультипликация».
МБДОУ "Детский сад №53"
г. Находка, Приморский край

«Детская журналистика».
МДОУ "Детский сад №2
г. Черемхово, Иркутская область

"Ресторанное дело".
МБДОУ «Детский сад №37 «Огонёк»
г. Белово, Кемеровская область

«Строители»
МБДОУ "Детский сад №15 "Вишенка"
г. Сясьстрой, Ленинградская область

"Говорит наш детский сад. «Новости»
МДОУ Детский сад №26 «Ветерок»
с. Сарафоново, Ярославская область

Книжный мир дошкольника

Чтобы вы не делали, чем бы ни занимались,
вам всегда понадобится верный помощник – книга.
С.Я. Маршак

В настоящее время книга проигрывает неравную схватку с техническими средствами. Современные дети всё чаще проводят свободное время перед экраном и все реже читают книги. И это объяснимо - используя современные технические средства, не надо прикладывать никаких усилий, не надо думать - просто сиди, смотри, слушай. А чтение – это труд, при

котором ребёнок размышляет, воображает. По словам ***Максима Горького, «Книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».***

Книга – великий учитель и друг, без нее немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она развивает память, интеллект, воображение, способствует нравственному развитию личности. ***«Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу кто ты»*** – так можно перефразировать известное изречение. Читающий ребёнок умеет общаться, имеет богатый словарный запас, умеет слушать и слышит, понимает и усваивает информацию, у него хорошо развит воображение, читает не по принуждению, а для своего удовольствия.

Так кто же должен и может приобщить ребёнка к чтению? Практически на первой ступени этого процесса вместе находятся родители и воспитатели детских садов, поскольку именно в дошкольном детстве ребёнок, прежде всего, слушатель. А вот далее библиотека, школа. Очень важно в ребёнке воспитывать любовь и интерес к книге. ***С.Я. Маршак*** *писал:* ***«Истоки читательского таланта лежат в детстве.***

Дошкольный возраст – время активного становления ребёнка как слушателя, требующее внимания и кропотливой совместной работы воспитателей дошкольных учреждений и родителей. В таком важном процессе, как приобщение малыша к чтению книг, родители – основные проводники между ребёнком и печатным – художественным словом. Задача же воспитателей – убедить родителей в пользе чтения детям, сделать совместное чтение семейной традицией. Дети очень любят, когда им читают. Именно от родителей малыш слышит первые стихи и сказки, и если родители не игнорируют чтение даже самым маленьким, то с большей вероятностью книга вскоре станет лучшим другом ребёнка. Читая детям книги, взрослые меняют представление ребёнка о мире; знакомят со всем, что его окружает; влияют на формирование читательского вкуса; развивают мышление – как логическое,

так и образное; расширяют словарный запас, память, воображение; учат правильно составлять предложения. Благодаря чтению ребёнок учится слышать, лучше узнаёт родной язык.

Читателями на всю жизнь становятся те дети, которым постоянно читали в детстве вслух, рассказывали сказки. Книгу любят те дети, чьи родители сами любят читать. Семейное чтение – метод воспитания и хороший досуг, способ общения между родителями и детьми, залог благополучия. Именно поэтому у родителей всегда должно находиться время, чтобы почитать детям! Семейное чтение – это показатель хорошей, успешной семьи. О пользе чтения вслух говорил русский педагог ***К.Д. Ушинский: «…необходимо приучать детей не только читать, но и слушать внимательно, а потом усваивать и передавать услышанное».*** Детям, которым мало читали в раннем детстве, сложнее приходится учиться и в школе.

Психологи считают, что если родители читают своим детям книги, то последние эмоционально уравновешенны и уверенны в себе. В моменты совместного чтения они чувствуют близость, защищённость. Во время совместного чтения у них формируется нравственное отношение к миру. Герои книг совершают разнообразные поступки, попадают в сложные ситуации, принимают решения – всё это ребёнок может обсудить с родителями. При активном слушании ребёнок ярко представляет себе то, о чём повествуется, наследует разнообразные модели поведения через книгу и в эти моменты он эмоционально развивается.

Необходимо развивать и воспитывать в ребенке с самого раннего возраста умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать содержание и элементы выразительности. Мы помним, что за первые три года растущему человеку приходится запомнить и усвоить такой объём новой информации, какой он не приобретёт за все последующие годы. Задача взрослых – любое чтение превратить в увлекательную игру, которая непроизвольно

заставит ребёнка полюбить книжки. Первый признак увлечённости – желание и потребности малыша многократно перечитывать уже знакомую сказку. Очень точно выразил значение сказки в жизни маленького человека ***С.Я. Маршак: «Сказка — это концентрат разных витаминов — вроде молока для маленьких. В ней есть все элементы питания. Она учит говорить, мыслить, чувствовать».***

В возрасте от четырёх до пяти лет дети очень любознательны и выбор для чтения становится более осмысленным. Значение имеют уже не только иллюстрации. Ребенок комментирует прочитанное, высказывает свое мнение, делает первые попытки самостоятельного чтения. Сегодня у многих детей возраст 6-7 лет является уже школьным. Начинается важный период - активное обучение самостоятельному чтению. Вместе с тем, у ребёнка ещё сохраняется желание слушать чтение мамы. Не спешите оставлять детей один на один с книгой. Совместное чтение с ребёнком внесёт в жизнь новые впечатления, радость. Если ребёнку сложно читать самостоятельно, то на первых порах помогите ему - прочтите вслух текст, затем он прочтёт его сам.

Когда ребёнок пошёл в школу, его можно отнести к категории «читатель». Пройдет не так много времени и общение с книгой, в том числе и с учебником, станет обязательным. Сложно будет тому ребенку, для которых регулярное и заинтересованное чтение не стало нормой. При этом нагрузка, связанная со школьными заданиями - необходимость читать не то, что нравится - выводит чтение из разряда игры в разряд полезного навыка. Всё это снижает интерес ребёнка к чтению на досуге. Чтобы не допустить угасания интереса к книге и чтению, педагоги школы советуют продолжать совместные чтения вслух. Родителям и всем взрослым, которые мечтают видеть своего ребёнка читателем, важно учитывать следующие особенности организации его деятельности:

- ✓ чтение для ребёнка, как и его самостоятельное чтение, должны быть систематическими;

- ✓ взрослый должен читать спокойно, с выражением;
- ✓ чтение следует начинать и заканчивать на положительных эмоциях;
- ✓ не следует переходить к чтению следующей книги, если предыдущая ещё не прочитана;
- ✓ не перегружайте зрение ребёнка;
- ✓ полюбившуюся книжку можно и нужно перечитывать столько раз, сколько пожелает юный читатель;
- ✓ создать в доме библиотеку любимых книг;
- ✓ воспитывать бережное отношение к книгам.

Чтение — базовый навык каждого образованного человека. Приобретенный ребенком, он действительно влияет на успеваемость, самооценку и коммуникацию. Чтение также прекрасный инструмент для развития мышления, творческих способностей Кино, мультфильмы, спектакли — это виды искусства, которые транслируют нам готовый образ. И лишь чтение открывает детям свободу самим создавать образы, мысленно раскрашивать написанный мир своими красками. Дети нередко представляют себя героями книг, вдохновляясь веселыми приключениями, смелыми поступками.

Начать читать никогда не поздно, но, чтобы это принесло пользу, ребенку должно быть самому интересно. Главное – выбрать те книги, которые его заинтересуют. На книжных полках находятся настоящие сокровища, которые навсегда обогатят ум ребенка, подарят ему новые эмоции. На одной из встреч с литераторами В.В. Путин в центр внимания её участников поставил проблему угасания интереса к книге. Отсутствие интереса к чтению, соответственно, ведёт к падению общей культуры в стране, бедности современного разговорного языка. Было отмечено, что российский гражданин тратит на чтение в среднем 9 минут в сутки. При этом тенденция к снижению этого показателя продолжает сохраняться.

Что читают наши дети? И читают ли они? В последние десятилетия эти вопросы приобрели риторический оттенок. В связи с этим приобретают особенное значение дошкольное

воспитание и развитие: в этом возрасте ещё можно задать правильный ориентир и удерживать его. Читательский опыт многих поколений свидетельствует: интерес к книге рождается в дошкольном детстве. И чем раньше он проявляется, тем глубже в ребенке формируется читатель, творческая личность.

Современный дошкольник сегодня иной - его суждения зависят от реального окружения, поэтому жизнь, изображённую в художественном произведении, сегодняшние дети видят по-другому, соображения и выводы бывают неожиданными. Трудности создаёт и тот факт, что современный дошкольник-читатель развивается вне культурного контекста, т.к. во многих семьях сегодня просто не читают, не ведут разговор о прочитанном, не бывают в библиотеках, да и книг в доме практически нет. А ведь именно задача взрослых – родителей, библиотекарей, воспитателей – сделать чтение насущной потребностью, помочь ребёнку в подборе, выборе интересной книги. Для этого важно просто часто читать и читать вслух!

Дошкольника рано приучают к видеокнигам, но это совершенно иной тип взаимоотношения с текстом! В результате ребёнок до школы не овладевает навыками пересказа, не может правильно оформить мысли, Фрагментарность восприятия, поверхностное мышление, приоритет игровых методик на занятиях, жажда смены событий и видов деятельности отличают сегодняшних детей. Этому способствуют и крайне редкие встречи с книгой. Многие современные дети не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев компьютерных игр. Читающие дети очень сильно отличаются от «играющих» и, конечно, не в пользу последних. Безусловно, слушать, можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию, что в случае с детьми дошкольного возраста очень важно, но в то же время необходимо, чтобы в детстве у ребёнка были красочные книги со сказками, истории о природе, культуре, науке, по истории.

А как правильно подобрать книги? Непонимание родителями роли литературы в детской жизни, незнание её современного состояния – одни из причин отказа ребенка от чтения и неуважения к книге. Одним из самых дискуссионных направлений в вопросе приобщения детей к чтению является изучение круга чтения дошкольника, тематики, художественного мира произведений для этой возрастной группы. Ребёнок зачастую читает и любит то, что любят и понимают из собственного детства его родители, но у этих авторов в книгах реальный мир другой. Прекрасные произведения А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского остаются с нашими детьми, но читая только эти книги, он может отстать в познании современного мира.

Опросы родителей дошкольников, проведённый специалистами детских библиотек, показал, что современные авторы им практически не известны, а ориентировка на книги из детства родителей ограничивает возможность познания ребёнком действительности, окружающей его в настоящее время. Современному читателю нужны современные книги. Как определить – какая книга интересная, увлекательная для вашего ребенка? Своеобразие современной детской литературы тесно связано с теми процессами, которые происходят сегодня в нашем обществе, во всем мире, поэтому особенное значение уже в дошкольном возрасте приобретает дружелюбное отношение к окружающим, а чтение книг о дружбе, добре приобретают особый смысл.

Книжки-картинки – самый современный тренд в литературе для детей всех возрастов, а уж тем более для маленьких. Детей нынешних приучили к спецэффектам в кино, поэтому без них с книгой им скучно. Книги стали похожи на мультфильмы на бумаге, на которой каждая картинка – это кадр. Рисованные книги с минимумом текста очень популярны у экранного поколения, т.к. кадры-картинки создают готовый образ. Хороший мультфильм действительно имеет огромную воспитательную и развивающую ценность. Сегодня выходит много разных мультфильмов, но выбрать хороший также

тяжело, как и книгу. Легче показать ребёнку проверенную отечественную классику. Не случайно в своё время ***римский папа Иоанн Павел Второй призывал весь мир смотреть советские мультфильмы, «потому что они добрые и полезные душе».*** Фильм, как и хорошая книга, заставляет задуматься, а многие мультфильмы сделаны по известным детским произведениям. А еще дошкольникам нравятся серийные герои – они к ним привыкают и не хотят расставаться и в книгах тоже. Когда речь идет о поэзии для дошкольников, то родители предпочитают книги отечественных авторов

Сегодня ребёнка труднее удивить, потому что всё или почти всё стало доступно, а потому и не очень интересно. Но детская литература все-таки должна быть и «возрастной», и современной одновременно. И тогда дружба ребёнка с книгой будет настоящей. События каждого времени определяют его герои и место действия. Герои нашего времени – читатель-ребёнок и те значимые взрослые, которые формируют и развивают его чтение – родители и воспитатели. ***«Библиотека важнее всего в культуре. Может не быть университетов, институтов, других культурных учреждений, но, если библиотека есть… Культура не погибнет в такой стране». Дмитрий Лихачев.***

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 6 «Книжный мир дошкольника».

С видеоматериалами можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы»:

"Читающее поколение – процветающая страна".
ГБОУ "Школа №2073"ОП"Родничок",
г. Москва, пос. Вороновское

"Умные сказки К.Д. Ушинского".
МБДОУ "ДС "Малыш"
пос. Никологоры, Вязниковский район,
Владимирская область

«Родители. Старшая группа. Чтение».
МДОУ "Детский сад №70 «Ладушки»
г. Волжский, Волгоградская область

"Читающие дети. Вторая младшая группа".
МДОУ "Детский сад №70 «Ладушки»
г. Волжский, Волгоградская область

«Читаем вместе с детьми».
МБДОУ Детский сад №67 "Буратино"
г. Мытищи, Московская область

"В мире детских писателей".
МБОУ "Детский сад №11"
г. Лысьва, Пермский край

«Читаем в детском саду»
МДОУ Детский сад "Алёнушка",
р.п. Дергачи, Саратовская область

Сотрудничество с семьей воспитанника

Меняйте ваши мнения, сохраняйте ваши принципы:
меняйте листья, сохраняйте корни.
В. Гюго

Система работы педагогов с семьей предусматривает наличие ясных целей, глубокого содержания, которые реализуются последовательно с помощью взаимно связанных форм и методов, с учетом всего достигнутого ранее, с анализом получаемых результатов, с планированием предстоящего. Определение задач в работе педагогов с родителями обеспечивает преемственность, усиливается взаимосвязь и содружество детского сада и семьи в воспитании детей в тот или иной возрастной период детей. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании коллективных и индивидуальных форм работы детских учреждений с родителями.

Традиционные формы сотрудничества с семьей несколько утрачивают свое решающее значение, но не в связи с малой эффективностью. Педагогу-дошкольнику, который по природе своей искатель, новатор, креативый человек, свойственно искать что-то новое, более интересное, нестандартное. Поэтому все чаще педагоги во взаимодействии с родителями используют нетрадиционные форм работы: семейные клубы различных направлений, волонтерские акции, квесты, мини-походы, открытие творческих мастерских и детско-родительских театральных кружков, позволяющие вовлечь родителя в процесс воспитания, развития и обучения собственного ребенка не только дома, но и на площадке детского сада.

Установление в реальности единой линии воспитания ребенка в семье и в дошкольном учреждении позволят решать задачи тем успешнее, чем больше подготовлены родители к своей роли родителя – по сути, как воспитателя и педагога в одном лице. Отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического подготовки родителей.

Вначале ставится задача установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. На первом этапе при общении с родителями необходимо отмечать положительные стороны личности ребенка. Следующий этап – знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье, закрепление установки на сотрудничество. На этом этапе большое значение имеет профессионализм педагога: его умение убеждать родителей, вызывать у них доверие, поскольку он крайне заинтересован в том, чтобы родители освоили педагогические умения, понимали возрастные особенности и возможности ребенка. Важно, вызвать у родителей желание услышать информацию о своем ребенке от педагога, воспитателя, которые ежедневно наблюдают детей, замечают в развитии их сильные и слабые стороны и могут посоветовать родителям наиболее эффективные меры воспитания. Это поможет достигнуть активной воспитательной позиции родителей.

Родительская компетентность может развиваться в течение всей жизни, но с большей вероятностью она будет развиваться успешнее в том случае, если ввести в работу с ними психолого-педагогическое сопровождение, в котором создаются условия для самообучения и саморазвития родителей. Ожидаемым результатом при этом будет родительская компетентность как основа стабильной семьи.

Практически все формы, используемые в дошкольном учреждении, предполагают участие всех субъектов взаимоотношений: педагогов, родителей и детей. Для детской аудитории крайне важно, если члены семьи принимают активное участие в мероприятиях детского сада, а не только являются пассивными зрителями: они принимают это с

гордостью и благодарны своим родным за искренний интерес. Для родительской аудитории это особенно значимо потому, что повышается степень доверия к мнению и действиям педагогов, поскольку именно в открытом общении родитель наблюдает отношение к его ребенку со стороны других значимых взрослых.

Обратимся к некоторым формам сотрудничества с родительской аудиторией, которые применяются сегодня в дошкольных образовательных организациях.

Родительское собрание *(общие, групповые, как дистанционно, так и в очном варианте)* – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского сообщества в дошкольном учреждении; предлагаются варианты закрепления всего освоенного ребенком под руководством воспитателя в семейной обстановке. Пприсутствие на собрании заведующего, старшего воспитателя, педагогов, работающих с детьми, специалистов придает мероприятию значимость; позволяет установить более тесный эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей.

Для того чтобы интересно и с максимальной пользой провести собрание для родителей, можно используется видеоматериал, фоторепортажи, соответствующие теме мероприятия и в которых фигурируют их дети, в том числе и те, которые уже были выложены на сайте детского сада и в чатах групп. В этом случае родители видят все своими глазами, больше доверяют педагогам, прислушиваются к рекомендациям. Несмотря на то, что отчасти официальное мероприятие, оно должно носить доброжелательный, содержательный характер. Вопросы, поставленные на групповых собраниях, а это по сути встреча единомышленников, как правило, находят свое продолжение в дальнейшем в индивидуальных беседах, на групповых консультациях.

Консультации. Чтобы ответить на интересующие родителей предметные вопросы, проводятся тематические консультации с приглашением специалистов. Консультации по своему характеру близки к беседам, но все же в данном случае даются квалифицированные практические советы и рекомендации.

Индивидуальная консультации, как одна из форм дифференцированной работы с родителями, помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она более требуется в данный момент, а также предполагает обмен информацией, дающей реальное представление об успехах ребенка, его поведении, его проблемах как в детском саду, так и в семье. Как результат – выстраивание общей лини поведения значимых взрослых для решения имеющихся проблем

Групповые консультации по алгоритму «Вопросы и ответы», где вопросы готовятся заранее, привлекают родителей. Коллектив детского сада готовится к таким мероприятиям совместно со специалистами, с приглашением, если требуется, внешнего консультанта.

Индивидуальные беседы являются наиболее распространенной формой взаимодействия с родителями для выстраивания более тесных контактов с семьей. Беседы, как правило, не длительные по времени, но имеющие продолжение, без определенного плана. Беседа предусматривает диалог, в котором практически сразу проявляются позиции субъектов в вопросах воспитания. Задача в прояснении точек соприкосновения и разногласий, поскольку речь идет о конкретном ребенке, и нахождении совместного пути разрешения проблемных ситуаций.

Информационно-коммуникационные технологии в наш стремительный век являются таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические. Информация – как сведения о чем-либо, независимо от формы представления – это ценнейший ресурс, а использование различных ИКТ сегодня стало нормой в системе работы педагога с родителями

воспитанников, что позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлекает родителей к непосредственному участию в образовательно-воспитательном процессе.

Во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказывать презентации, благодаря которым педагог получает возможность представить не только основные теоретические сведения, аналитический материал в устной форме, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду, предоставить родителям дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка. Материал, полученный родителями таким образом, лучше усваивается и сохраняется в памяти, поскольку она оказывается продублированной через различные сенсорные пути: аудиальные и визуальные.

Сайт детского сада – еще один потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя дает возможность каждому родителю познакомиться с содержанием образовательно-воспитательного процесса в ДОО, быть курсе всех событий в детском саду. На форуме сайта родитель может задать педагогу вопрос, касающийся как общего плана, так и своего ребенка в частности, внести предложения по организации воспитательного-образовательного процесса. Как правило, на сайтах дошкольной образовательной организации и групп размещаются фото и видео подборки по итогам проведения воспитательных мероприятий.

Анкетирование, тестирование, опросы, интервью – формы взаимодействия с родительской аудиторией, прочно вошедшие в деятельность дошкольных учреждений, которые позволяют педагогическому коллективу получать наиболее полную информацию о детях, родителях, о семье в целом и других востребованных позициях. У такой формы взаимодействия с родителями есть очевидные плюсы: быстрое получение информации по конкретно интересующей проблеме, короткий срок сбора обширного и разнообразного материала, возможность охвата всех родителей.

Анализ собранного материала помогает точнее определить запросы родителей воспитанников дошкольного учреждения и правильно спланировать дальнейшую работу в заданных направлениях. В то же время, результаты анкетирования, как правило, позволяют задуматься и самим родителям, оценивая свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком. Анализируя ответы родителей, педагоги получают профессионально интересующую их информацию о семье, об ожиданиях родителей, об их готовности взаимодействовать с педагогами и др.

Выставки - эффективная форма сотрудничества, итоговым результатом которой является представление достижений ребенка вместе со взрослыми членами семьи в тех областях деятельности, которые осуществляются в дошкольной образовательной организации или практикуются в семье. Задачи, стоящие перед родителям в процессе участия в организации и оформлении выставки намного шире, чем при любой другой форме сотрудничества с детским садом. Но это и наиболее благоприятный момент для развития детско-родительских отношений и художественно-эстетического развития ребенка в семье, так как участники свободны в своем выборе при выполнении творческой работы.

Конкурсы и создание проектов совместно с детьми позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Поскольку содержание конкурсов может быть разным, то такие творческие проекты, как способ активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуальное или командное состязание в мастерстве, объединяют родителей и детей в культурном пространстве, способствуют увеличению времени на общение друг с другом в семье, раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых.

Конференции зачастую проводятся детским садом или несколькими дошкольными учреждениями, и посвящают их

знаменательным датам, профессиональным событиям или юбилеям.

Дни открытых дверей – цель мероприятия как знакомство с потенциальными участниками педагогических отношений – тех родителей, которые в ближайшее время приведут своих детей в детский сад, так и встреча с теми, кто считает детский сад вторым домом для собственных детей и хотел бы познакомится с новинками в области методики обучения, интересными предложениями педагогов, конструктивными суждениями воспитателя.

Квест - является перспективной формой организации работы с родителями, направленной на саморазвитие личности с активной познавательной позицией, и многообразие возможностей которой способствует вырабатыванию у родителей умений решать педагогические задачи через реализацию определенного сюжета.

Круглый стол – форма взаимодействия участников, имеющих равные права (родители, воспитатели, педагоги) при обсуждении одного или нескольких вопросов, где выслушиваются все точки зрения в определенном, ранее заданном порядке.

Лекторий – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной педагогической или психологической проблемы путем чтения лекций, преимуществом которой является актуальность темы, анализ явлений, пример ситуаций.

Мастер-класс – это форма занятия для родителей, которое педагог проводит, используя новые способы и в кругу всех участников. Анализ родительских потребностей и интересов, например, путем анкетирования, позволяет определить тематику. Зачастую мастер-классы для родителей являются продолжением интересных продуктивных занятий для детей.

Наглядная информация занимает значительное место в работе с родителями. Центром всей наглядно-демонстрационной работы учреждения становятся стенды и так называемые “родительские уголки”. Форма работы, не предусматривая непосредственного контакта педагога и

родителей, универсальна, имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса.

Открытое занятие – одна из самых эффективных форм, где в течение всего занятия воспитатель демонстрирует реальный образовательный процесс с детьми в группе, предполагая возможность включить в него ответы на вопросы со стороны присутствующих родителей по окончании занятия.

Педагогическая беседа – самая доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениям по тому или иному вопросу воспитания и желаемого достижения единой точки зрения по этим проблемам. Ведущая роль в проведении беседы принадлежит воспитателю. Инициатива воспитателя предполагает ответную активность родителей.

Педагогическая гостиная – форма работы, которая помогает познакомить родителей с основами педагогической культуры, актуальными вопросами воспитания детей. Родители и педагоги являются одновременно и гостями и хозяевами, поскольку темы, предложенные участниками, важны для всех, но обсуждаются они не в деловом варианте, а в рамках живого, непринужденного, доброжелательного, неторопливого разговора всех присутствующих.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и читать конкретную литературу (отрывки из неё, отдельные статьи) по вопросам родительского образования, участвовать в ее обсуждении. Помогают приобщить родительскую аудиторию к чтению детям, а также вернуть самому родителю этот прекрасный досуг – семейное чтение.

Семейные клубы - это перспективная форма взаимодействия с родителями, способствующая активной жизненной позиции участников процесса, обеспечивает связь

поколений, представляя передачу опыта и лучшие образцы воспитания детей в семье.

Семинары – как проверенная форма взаимодействия предоставляет возможность выработки у родителей практических умений по эффективному разрешению возникающих педагогических ситуаций в процессе воспитания детей, в повышении педагогической грамотности, в решении проблемных вопросов, инициирования активности к получению новых знаний.

Тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению собственного ребенка и взаимодействие с ним сделать более открытым и доверительным. Проводится, как правило, психологом учреждения, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально детские впечатления.

Экскурсия – форма организации образовательной деятельности в детском саду, основное значение которой в обеспечении формирования у детей конкретных представлений об окружающей жизни, возможности в естественной обстановке ознакомить ребенка с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Предполагает совместное участие родителей, детей и, по возможности, других членов семьи в виртуальной экскурсии.

Эффективная система взаимодействия коллектива детского сада с родителями заключается во взаимосвязи разных форм между собой. Есть надежда, что участие родителей в жизни своих детей и в детском саду поможет им на следующей ступени образования смотреть на мир с позиции ребенка, относиться к нему как к равному себе и видеть неоспоримые достижения быстро взрослеющего маленького человека. Главное знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать и, проявляя искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, постоянную готовность в эмоциональной поддержке. Нашим родителям конечно необходима помощь со стороны воспитателя, как союзника и партнера, но все

становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия и понимания между всеми участниками процесса воспитания, развития и образования детей как в стенах детского сада, так и в условиях начальной школы, где наше общее дело продолжат коллеги – учителя.

Детский сад — огромный период в жизни ребенка не по времени, а по наполняемости содержанием. Родителям необходимо прожить это время полноценно вместе со своим ребенком. Конечно, вышеназванные формы взаимодействия не представляют весь спектр - к ним добавляются все новые, востребованные и предлагаемые временем с учетом изменившихся условий. Детский сад – это живой, постоянно развивающийся организм, активно использующий инновационные формы. Семейное и общественное воспитание детей в своей реальности перешло от приоритетности интересов и норм государства к действенным попыткам строить диалог свободных и равноправных партнеров.

Индивидуальный подход необходим не только в работе воспитателя с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с ними ежедневно, он должен чувствовать ситуацию, настроение. Доброжелательный стиль общения***,*** приветливый тон, открытая улыбка и сегодня не утратили своего значения, а позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа воспитателя с родителями воспитанников группы. Именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Педагогический мониторинг, как одно из направлений***,*** включает изучение типологии семей на современном этапе развития общества, особенности взаимоотношений в семьях, имеющих детей, педагогические проблемы, которые возникают по вопросам воспитания в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы диагностики: анкетирование, тестирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей, анализ детских рисунков. Предполагается участие всех родителей, а при необходимости и других членов семьи.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей, которое ориентировано на позицию заинтересованности и инициативности родителя. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей. Можно выделить групповые интересы для более тщательного рассмотрения какого-либо вопроса.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность. Привлечение родителей к проведению бесед с детьми, которые могут быть связаны с профессиями самих родителей, с деятельностью предприятий, на которых они трудятся, миром их интересов и увлечений. Это может повлечь за собой организацию кружков по интересам только детей, смешанных детско-родительских мини-объединений. Как удачный вариант - совместное оформление предметно-развивающей среды в группе и по внешней территории детского сада, а также детского волонтерского движения с учетом возраста участников.

Педагогическая поддержка – стремление установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, мотивация проявления интереса родителей воспитанников друг к другу, раскрытие потенциала и сплочения родительского коллектива, что будет стимулировать дальнейшую совместную деятельность по формированию дружеских отношений в самом детском коллективе.

Информационно-аналитическое направление - работа направлена на выявление интереса родителей в получении содержательной информации, касающейся дошкольного детства, запросов на расширение своих знаний по организации активного досуга детей, в получении актуальных материалов для повышения уровня педагогической грамотности. Анализ запросов родителей помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Досуговое **направление** - призвано устанавливать доверительные отношения, эмоциональный контакт между всеми субъектами отношений: педагоги-родители, родители-дети, педагоги-дети. Привлекательные, востребованные мероприятия, которые организуются и проводятся совместно, и не только для родительской аудитории, а вместе с ней - дает особый импульс. В таком формате, мобилизуя всех взрослых, повышается качество проводимых мероприятий, поднимается самооценка и статус участников.

Современные родители люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция ***педагога-наставника*** сегодня для них, пожалуй, неприемлема и вряд ли принесет положительный результат. Эффективнее будет создание атмосферы ***поддержки*** семьи и содействия в сложных педагогических ситуациях. Искреннее желание помочь родителям будет воспринято с пониманием, если идет от сердца педагога. В соответствии с потребностями меняются направления и формы взаимодействия детского сада с семьей, но суть в переходе родителя из позиции наблюдателя в статус активного участника совместной деятельности с детьми.

Мир эпохи XXI века очень динамичен. Наши дошкольные учреждения, представляя собой мобильную систему, которая быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные запросы, тоже сегодня находятся в режиме развития, активного поиска новых граней сотрудничества с семьей. Так есть и так будет. Гарантия – наши педагогические коллективы.

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 7 «Сотрудничество с семьей воспитанника».

Родительские университеты

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
И на первом месте – родители и педагоги.
А.С. Макаренко

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение поддержки, «эмоционального тыла». В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в основе философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а иные социальные институты призваны дополнять их воспитательную деятельность.

Ритм современной жизни, а также непростая экономическая ситуация, сложившаяся в последние годы, заставляет многих родителей ограничивать свое участие в жизни детского сад**а** только лишь тем, что они приводят и забирают своих детей из дошкольного учреждения, делают взносы и оплачивают дополнительные занятия и образовательные мероприятия. В результате специалисты начали отмечать появление серьезных проблем во взаимоотношениях между детьми и их родителями. Основным фактором, затрудняющим работу с родителями, является их занятость, поэтому мы можем условно разделить их на 3 группы.

А. Это родители, которым детский сад просто жизненно необходим, поскольку у них очень плотный рабочий график и посещать различные мероприятия не готовы. Они ожидают от детского сада полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. При правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком совместную творческую работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в мероприятиях.

Б. Семьи, где у родителей достаточно удобный график работы, есть старшее поколение, но развитие, обучение, полноценное общение и игры со сверстниками очень важны для социализации их ребенка. Важно активизировать педагогические умения данной родительской группы, увлечь миром детства ребенка.

В. Это семьи, где один из родителей не работает и, как правило, это мама, которая ждет от детского сада интересного общения, получения ребенком навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Именно родители этой группы основные помощники воспитателя.

Основной целью вовлечения родителей в образовательную деятельность является создание единого пространства семья – дошкольное образовательное учреждение, как пространства детского развития ребенка, в котором всем участникам педагогической деятельности будет интересно, полезно, радостно. Как заинтересовать родителей и как их сделать непосредственными участниками воспитательного процесса? Одним из эффективных путей является общение с родителями через мессенджеры WhatsApp, Viber, VK. Использование групповых чатов с родителями дает возможность педагогу делиться с родителями различными развивающими материалами для детей, ссылками на полезные источники. Родителям нравятся подборки материала на закрепление пройденной темы недели, а если они сделают это дома со своим ребенком, значит все не напрасно. Нас слышат и понимают. Тех, кто не имеет доступа в интернет, можно привлечь использованием буккросинга в форме обмена между педагогом и родителями различными книгами, направленными на развитие воспитанников.

Форм сотрудничества десятки, но сам процесс включения родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения — это длительный процесс, непростой труд. Изучение опыта работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа

собственной педагогической практики, часто показывает, что необходимы все новые пути сотрудничества родителей и педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ должна решаться многовекторно:

1. Организация взаимодействия с семьей с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы.
2. Знакомство родителей с педагогикой дошкольного детства, ее правилами.
3. Включение родителей в пространство конкретной деятельности детского сада.

В настоящее время контингент воспитанников в дошкольных учреждениях представлен разными социальными слоями и национальностями. Семьи совершенно различные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по-разному понимающие место ребенка в жизни общества, открыты положительным инициативам детского сада. Чтобы удовлетворить желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех своих родителей и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Воспитателям необходимо проявлять инициативу и понимать, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка, руководствуясь при этом следующими принципами:

- доступность к участию в мероприятиях, коллективных делах;
- открытость педагогов и специалистов детского сада;
- доброжелательность всех участников взаимодействия;
- добровольность в реализации поставленных задач;

Условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между, является изучение семей воспитанников и наблюдение за жизнью ребенка в семье.

Родители имеют право принимать участие в организации образовательного процесса дошкольного учреждения, но при

этом им предоставляется роль активных участников, а не пассивных наблюдателей.

Анализ различных форм работы, как традиционных, так и нестандартных, показал, что все они, так или иначе, перекликаются между собой, поэтому, для успешного взаимодействия необходимо сформировать комплекс тех или иных форм. Это даст более действенный результат и поможет работу по вовлечению родителей в совместную деятельность вести по востребованным направлениям*:*

- информационно-аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно-информационное.

Давно используется и хорошо себя зарекомендовала такая формы работы как презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы дошкольных учреждений. В результате такой формы работы родители знакомятся с детским садом еще до того, как они впервые переступили вместе с ребенком его порог. Далее посещение сайта учреждения становится потребностью. Так на расстоянии родители находятся постоянно в курсе ярких событий и наполненной жизни собственных детей, получают полезную информацию о содержании работы с детьми*.*

Еще одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Значительная работа проводится с родителями воспитанников подготовительной группы. В результате обогащается воспитательный опыт родителей и повышается эффект снятия тревоги с родительской аудитории. Благодаря использованию досуговых форм родители становятся более активными и открытыми для общения.

За последние десятилетия в нашей стране произошли существенные изменения экономического, политического и

социокультурного характера, затронувшие и отношение родителей к периоду дошкольного детства, Старший дошкольник по существу воспринимается самыми близкими взрослыми как младший школьник. Родители все чаще фокусируют внимание ребёнка на его успехах и неудачах, оценивают результаты его деятельности, ориентированы на конкретные достижения детей. Все стремятся подчеркнуть достоинства или недостатки. Этот желаемый образ идеального ребенка заслоняет собой образ реальный. Характерно, что ведущим стилем воспитания данных качеств является авторитарный. А ребёнок, обладая природной привязанностью к родителям, ждет понимания, всесторонней поддержки. Ожидания родителей в отношении ребёнка должны быть реалистичны, так как неадекватные ожидания - препятствие на пути формирования полноценной личности ребёнка.

Происходит смещение возрастных норм в родительском сознании, т.е. в отношении родителя к взрослеющему ребёнку «выпадает» дошкольный возраст, который является решающим этапом формирования личности. А ведь именно этот период жизни ребенка является этапом интенсивного освоения смыслов человеческой деятельности, развития инициативности и творческих способностей. Существует определенный риск потери специфики дошкольного детства в родительском отношении к ребенку-дошкольнику. Наверстать упущенное в более поздних возрастах практически невозможно.

Общаясь с родителями, воспитатели стараются привлечь внимание к неповторимой индивидуальности и уникальности их детей, необходимости уважать право ребёнка быть собой, соответствовать своему возрасту. И вновь вспоминаются слова ***В.А. Сухомлинского «От того, как прошло детство, кто вел за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».***

Новые социокультурные условия взросления подрастающего поколения, переосмысление ценностей и целей

образования в стремительно меняющемся мире ставят родителей перед необходимостью самостоятельно выстраивать стратегии воспитания и образования своих детей, зачастую не имея возможности опереться на опыт предыдущих поколений. Одновременно повышаются требования общества и государства к уровню родительской компетентности, что предполагает самостоятельность и ответственность родителей в принятии решений.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации. Как должно строиться повышение родительской компетенции сегодня? Нужно ли учить родителей быть родителями? И стоит ли пытаться делать из них педагогов? Полученные знания или приобретенные умения самими родителями; качественное сопровождение и поддержка со стороны педагогов — в чем залог повышения родительской компетентности? Вопросов много. Ищем ответы.

Родители и педагоги имеют возможность в диалоге выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, благодаря которой максимально раскроются все заложенные в нем способности и дальнейшее формирование личности станет действенным. Требуется заинтересованность в процессе, понимание предполагаемой результативности каждого в своей части партнерства, поскольку без этого взаимодействие не может быть эффективным. Педагог как профессионал способен сопровождать родителей в воспитательной практике, оказывать помощь в формировании родительской компетентности, но сам родитель, как лицо более чем заинтересованное, должен принимать поддержку, не сопротивляясь процессу усвоения знаний и умений в области педагогики дошкольного детства.

Что такое «родительская компетентность»? По определению это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать профессиональные задачи.

Но родительство – не профессия и, значит, мы можем о компетентном родительстве как о многогранном феномене.

Наиболее точно рассматривает родительскую компетентность ***Е.П. Арнаутова: природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода, тогда как социальная компетентность проявляет себя по мере роста и развития ребенка».*** Это культура и стереотипы воспитания в семье, традиции общества в целом и семьи в частности. В основу формирования родительской компетентности заложено объединение разнообразных аспектов родительского опыта.

Педагог использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка, которая проходит в стенах дошкольной образовательной организации. Он инициатор взаимодействия и его помощь в формировании родительской компетентности неоценима. Как профессионал он просто обязан помочь родителю научиться сотрудничать со своим ребенком, включиться в построение его индивидуальной траектории развития, осознать себя родителем.

Конечно, учить чему-то взрослого состоявшегося человека, — задача не из простых, но основной принцип этой деятельности со стороны педагога — уважение и принятие родителей такими, какие они есть. В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает именно родительская позиция. В свою очередь, родители помогают педагогам лучше узнать детей и вместе простроить тот путь, который предстоит пройти ребенку уже после завершения пребывания в детском саду.

Очевидно, что в современном стремительно меняющемся мире ответственное, осознанное родительство возможно только при условии непрерывного совершенствования отцами и матерями своей родительской компетентности. Это характеризуется тем, что у некоторых родителей вообще отсутствует желание саморазвиваться даже ради благополучия собственных детей. Нет опыта и необходимых умений для

самообразования, несформирована способность к самоанализу своих родительских действий. И в конце концов осутствуют волевые усилия. В сложившейся ситуации возрастает необходимость в оказании родителям профессиональной помощи со стороны педагогов и желания возродить у родителей готовность к самообразованию ради ребенка, нацелить на повышение своей родительской компетентности.

Одним из действенных способов решения задач по педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья является педагогическое сопровождение самообразования родителей, сущность которого заключается в непосредственной и личностно-ориентированной деятельности коллектива ДОО, направленной на создание благоприятных условий для всех семей воспитанников и каждого родителя в частности.

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе «Приложение 8 «Родительские университеты».

С видеоматериалами можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Воспитатели России. Материалы»:

"Наши нескучные собрания".
МБДОУ «Детский сад №120 «Ладушки»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Семинар-практикум для родителей "Развивать ребенка".
МДОУ ДС №18 "Улыбка"
г. Нерюнгри, Республика Саха(Якутия)

«Скоро в школу».
МДОУ ЦРР - детский сад "Классика"
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

«Психолог в детском саду».
МБОУ Лицей №15, Дошкольное отделение "Подковка".
г. Химки, Московская область

"Семьи наших воспитанников".
МБОУ СОШ №13 МДОУ д/с №70 «Золушка»
г. Серпухов, Московская область

“Родительское собрание – профориентация”.
МАДОУ «Детский сад №3», г. Челябинск

«Сегодня дети – завтра народ»

Ребенок — это грядущее.
Виктор Мари Гюго

Наши дети - это наше будущее, какими мы их растим и воспитываем, от того как мы их понимаем и принимаем, будет зависеть их дальнейшая судьба. Любовь, забота, внимание,

чувство защищенности и безопасности необходимо всем детям. Но это поколение другое, его надо не только понять, но и понимать. Что мы можем дать своим детям? В попытках передать системы ценностей наши и тех, кто воспитал нас, работавшие на протяжении многих лет? Современный быстро развивающийся мир требует совершенно иного подхода к воспитанию детей, он требует совершенно иного взгляда на мир и иной передачи как общечеловеческих ценностей, так и наших, передающихся в семье, в народе, в стране.

Так в чем отличие, особенность современных детей? На протяжении веков жизнь была равномерной и гораздо более предсказуемой, чем сегодня. Была уверенность в завтрашнем дне: устойчивое положение в семье, на работе; в обществе господствовала система ценности брака, верности, уважения. Большинство родителей росло и воспитывалось на этой базе, впоследствии стараясь передать это современным детям. Но мир изменился и противоречия во взглядах на объективную реальность между поколениями в итоге приводит к дезориентации детей.

Современное поколение - это поколение одаренных детей, которые с малых лет поразительно просто адаптируют интернет, новые технологии, а некоторые, вообще, удивляют нас врожденными способностями. В процессе эволюции, на протяжении многих лет каждое следующее поколение рождается более способным, чем предыдущее. Процесс развития идет на ускорение и усложнение, где каждое следующее поколение рождает более гениальные мысли, чем предыдущее. Произошел отрыв поколений друг от друга и впервые в истории человечества родители не столько могут передать детям, сколько создать благоприятные условия для их развития. Человечество вышло на новый уровень развития в лице наших детей. ***Альфред Уайтхед*** *писал****: ««Дети – живые сообщения, отправляемые нами в будущее, которое мы не увидим».***

Будущее поколения нынешних дошкольников очень сложно представить. В современной фазе развития каждый день

происходит что-то новое, уже нет линейного и предсказуемого течения событий, как это было раньше. Любой новый прорыв в технологии очень быстро и значительно меняет способы общения и поведения людей. Интернет, ай-фоны, планшеты изменили наше восприятие мира. В будущем, благодаря интернету, который станет еще более глобальным, дети начнут уже переносить системы ценностей сети в реальную жизнь. Во что это может вылиться, трудно себе представить…

Будущее наших детей будет проходить в более плотном взаимодействии друг с другом, постепенно удаляясь друг от друга, мы становимся все более взаимозависимы. Уже не будет возможности жить в одиночестве, нельзя будет спрятаться от мира, идет тенденция к развитию полной взаимозависимости и взаимосвязи между людьми и государствами. Тенденция к созданию таких отношений в обществе, где неполадка одной детали влияет на весь механизм. Поэтому все дети - наши, хотя бы потому, что наш ребенок будет во многом зависеть от других.

Раньше дети уважали родителей, дорожили каждым проявлением внимания к ним: папа - самый сильный, мама – самая красивая. А сейчас? А родители порой не понимают детей. Им хочется, чтобы их ценили, но в попытках передать устаревшие навыки и умения, прошлые системы ценностей, родители, в большинстве случаев, остаются непонятыми. Мир глазами детей выглядит совершенно иначе и то, что пытаются донести родители, кажется отчасти чуждым. У них совершенно другой окружающий мир, совершенно иной уровень желаний, который способен в своем потенциале привести все человечество к познания самого себя.

Пройдет лет двадцать, и они будут отвечать за целостность нашей страны, за будущее всего государства. А ориентиры не четкие. Лучшее что мы можем дать, так это создать благоприятную атмосферу для их развития, и дать детям тот ключ, которым они сами смогут раскрыть себя. Все эти проблемы могут быть решены совершенно на другом уровне, выше, чем тот, на которым мы находимся сейчас.

Кто такие дети нового времени? Для чего они пришли? Почему методы, которыми воспитывали нас, оказываются неработоспособными для наших детей? Сегодня на Земле рождается большое количество детей с новым сознанием и необычными способностями. Эти дети интуитивные, мятежные, и родители часто чувствуют себя беспомощными в их воспитании. Какие они, дети будущего? Сколько споров и прогнозов: пессимисты предсказывают падение уровня грамотности следующих поколений, инфантильности в жизненных ситуациях и нежелания развиваться, а оптимисты считают, что следующие поколения будут умнее и добрее предыдущих. Кто прав?

Современные дети отлично ладят с техникой. Нередко случается, что четырехлетний малыш лучше разбирается в сложных гаджетах, чем его родители. Скорее всего, у детей будущего эта тенденция не только сохранится, но и усилится. Задача родителей и общества — помочь такому ребенку раскрыть и реализовать заложенные в нем знания; не научить старому, мертвому опыту прошедших времен и других людей, а помочь принести новые для нашего мира знания. Очень важно отметить и тот факт, что лучшими педагогами детей могут стать только люди, имеющие в своем разуме предназначение к педагогике. Только такие педагоги способны не просто понять, но и почувствовать тот метод и подход к воспитанию детей, в котором они нуждаются.

Появление нового поколения детей вызвано, в первую очередь, назревшей необходимостью принципиально изменить общественное сознание, выявить слабые места в устоявшихся взглядах на вопросы воспитания и образования. Как воспитывать и развивать детей будущего? Очевидным, что недостаточно просто выучить ребенка - надо дать ему возможность реализовать свое предназначение.

Гете считал, что «***гением становится человек, познавший свое предназначение".*** Но даже самого одаренного и гениального ребенка можно "сломать", дав ему неправильное воспитание и ложные жизненные цели. Но на

горизонте появилось новое поколение людей-реформаторов, призванное в будущем изменить наше мировоззрение в построении нового общества. Это, обладающее уникальными лидерскими качествами и чувством справедливости, одаренные дети.

Вглядевшись в будущее, зададимся вопросов - чему учить дошкольников? И будущее смотрит на нас – стереотипное мышление родителей небрежное отношение к педагогике дошкольного детства, желание вложить в детей как можно больше знаний, при этом не всегда осознавая – а так ли они ему необходимы? Мы готовим детей не к их будущему, а к ушедшему прошлому. Их будущее требует абсолютно других знаний и компетенций.

Зачастую образовательная цель дошкольных учреждений сводится к тому, чтобы вложить в детей как можно больше информации. С самого раннего детства ребенка начинают знакомить с этим миром - учить словам, объясняют понятия, рассказывают о природе и ее законах природа. А если обобщить все то, что происходит в дошкольной организации? По сути ребенок проходит своеобразную «предшколу», получает в занимательной форме определенный набор данных. Возможно, раньше это было актуально. Сейчас дети совершенно другие. У них уже есть установка, что с помощью смартфона или планшета можно найти всю информацию. И опять возникает вопрос: зачем тогда мы ее транслируем, если все можно найти в Интернете?

Многие родители и педагоги считают, что у ребенка должен быть багаж знаний, что у него должно быть *сформировано* начальное видение мира. Вопрос в том, какие именно знания ребенку необходимы? Дети по своей природе крайне любознательны. Задача дошкольного образования – дать способ эти знания применять здесь и сейчас. Знания должны приносить практическую пользу – это рационально.

Чему же тогда учить детей? В современных реалиях стоит сосредоточить внимание на развитие эмоционального интеллекта. В различных публикациях можно увидеть статьи о

том, что высокий уровень эмоционального интеллекта – это одна из базовых компетенций будущего. Или, скорее, уже настоящего. Это действительно важный и нужный навык – распознавать свои эмоции и желания, понимать намерения и мотивы окружающих. И на основании этих знаний грамотно выстраивать коммуникацию. Обратите внимание на детей, играющих на летней площадке. Все ли из них – в старшем дошкольном возрасте, на пороге школы могут выражать свои чувства, договариваться, соблюдать правила и играть в команде? Насколько правильно расставлены приоритеты в развитии этих детей?

Мы живем в такое время, когда доступны колоссальные объемы информации. И этой информацией надо учиться работать с раннего возраста. Она не должна лежать в голове грузом, который может потребоваться позже, а быть полезна сейчас. И сразу вопрос: какие же знания могут приносить пользу детям в дошкольном возрасте? На содержание дошкольного образования влияет много факторов. Стереотипное мышление родителей и педагогов, коммерциализация детства, отношение к педагогике дошкольного возраста – все это причины того, что наши дети приобретают навыки и знания, которые им не понадобятся. А не готовим ли мы детей не к их будущему, а к давно ушедшему прошлому? Их будущее требует абсолютно других знаний и компетенций.

Дети - наше будущее и сегодня за них ответственны мы. Пока мы рядом, мы способны им дать ориентир? В силах передать этот багаж знаний? Возьмут ли они эти знания? Вопросов много, но ответственность лежит на каждом взрослом, будущее детей в наших руках. ***«Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – историю мира». А.С. Макаренко***

Материалы, представленные участниками инновационной площадки ВОО «Воспитатели России» «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», относящиеся к данному

разделу, размещены во второй части «Методических рекомендаций» в разделе Приложение 9 «Сегодня наши дети – завтра народ».

Заключение

В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей.
В.А. Сухомлинский

Заканчивается первая четверть XX1 века. В пору родительства вступило поколение, рожденное уже в этом веке. Несмотря на повышение возраста родителей первенца – женщина – 26 лет, мужчина – 29 лет, именно эти граждане страны своих детей уже приводят в наши детские сады. девочек и мальчиков, которые свою трудовую деятельность начнут в середине XX1 века. Как мы подготовим к взрослой жизни этих девочек и мальчиков? Какой мир оставим им?

Государство признает приоритет семейного воспитания и сегодня рассчитывает на качественно иные взаимоотношения семьи и дошкольного образовательного учреждения, а именно на сотрудничество и взаимопонимание. Семейное и общественное воспитание детей в своей реальности перешло от приоритетности интересов и норм государства к построению диалога свободных и равноправных партнеров. Продуктивная деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они будут союзниками.

Дошкольный возраст — самый значимый период детства ребенка. Его называют возрастом познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, любопытства, пытливости, радости. Но все чаще воспитатели и педагоги говорят о снижении тех показателей дошкольников, которые требуют активности. Тревогу вызывает низкий уровень социальной компетентности — беспомощность в отношениях со

сверстниками, отмечается сужение уровня сюжетно-ролевой игры, что влияет на психологическую готовность ребенка к школе, ведет к проблемам в процессе обучения.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи - естественной среды обитания ребенка, и детского сада, как первого коллектива ребенка. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников педагогических коллективов детских садов даёт положительные результаты, является для родителей доказательной базой того, что их вовлечение, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Независимо от выбранных педагогом содержания и формы работы с родителями своих воспитанников, главным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников процесса.

Чувствуя поддержку родителей, педагоги более инициативны, смелее претворяют новые идеи сотрудничества в жизнь; энергичнее общаются со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Стоит согласиться, что большая часть инициативы исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно, их участие стало многократным. И что самое положительное – это активное включение в деятельность нашей сильной половины родительства – отцов. Взаимоотношения педагогического коллектива и семьи становится истинно партнерским - формальное общение исчезает.

Семья – уникальный институт воспитания, формирующий подрастающее поколение как носителей социальной, цивилизационной, этнической информации, призванный передавать ребенку культурную, историческую, национальную и религиозную традиции. Выступая важнейшим институтом культуры и социализации подрастающего поколения, основным

звеном воспитания и формирования личности, семья способна быть союзником общества в решении актуальных проблем, транслятором от поколения к поколению общечеловеческих и культурных ценностей. Можно согласиться, что трудовая деятельность родителей позволяет меньше уделять времени своим детям, но по-прежнему основная функция современной российской семьи - воспроизводство новых поколений, подготовка их к жизни и интеграции в общество. Этому способствуют психологический климат семьи, доверие ребенка к родителям, и, конечно, родительская любовь. И основным помощником в этом важном деле – воспитании подрастающего поколения – оказывает воспитательский корпус страны.

Безусловно, позитивное отношение к детям и детству в Российской Федерации налицо, и если мы рассматриваем детей как наше будущее, то приоритетность детства абсолютна и нас должно волновать формирование их качественных характеристик как особого социального слоя общества. Семья чувствует поддержку педагогов дошкольных образовательных организаций, а совместная деятельность родителей и педагогов положительно влияет на воспитанников. Дети, видя интерес и активность своих родителей, их постоянное общение с педагогами, чувствуют себя увереннее в детском саду.

Великий педагог ***Шалва Амонашвили*** *сказал:* ***«Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека».*** Действительно, воспитатель умеет играть не только в игры нашего детства, но и знает, как играть с ребенком на интерактивной доске. А еще с его помощью дети учатся просто играть вместе. Ведь из их детства ушла дворовая культура... Он встречает своего воспитанника с ясным лицом и открытой улыбкой. Впереди целый день вместе – и эмоциональный настрой важен также, как тепло и чистота в группе. Педагог - как актер на сцене. Тридцать пар глаз сразу видят все и верят ему. Сколько раз надо назвать каждого по имени! Сколько раз похвалить! Сколько раз откликнуться на просьбу! А еще говорить-говорить-говорить... Воспитателю

всегда есть что рассказать детям. Но еще больше хочется чтобы говорили они, дети – правильно и красиво. Воспитывая детей, он вместе с родителями создает будущее страны. А еще к этому причастны и другие значимые взрослые – представители социума, для которых ответственность за воспитание и развитие подрастающих поколений – гражданская позиция.

Подводя итоги хотелось бы отметить, что как педагогическая, так и родительская аудитория единодушны в стремлении к пониманию личности современного ребенка, в сохранении целостности педагогического процесса в семье и дошкольном учреждении. Субъекты взаимоотношений – педагог и родитель - по-новому, внимательно и с надеждой - смотрят на задачи наполнения содержания и многообразие подходов в формировании единого образовательного пространства «семья – детский сад - социум» для их равноправного и заинтересованного сотрудничества. И верится, что дошкольное детство в надежных руках. И это детство будет счастливым.

Природа нам оказывает милость:
Мы в детях повторяемся в своих...
Но не об этом мой наивный стих.
Хочу, чтобы в нас детство повторилось».

Андрей Дементьев

Рекомендуемая литература:

1. Абраменкова В.В. Ценность детства в современном мире и образовании: Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 232 с.

2. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 117 с.

3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. 196 с.

4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. Аромштам М. Читать! |М., Издательство: Дискурс Минск., Год издания: 2020

6. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.

7. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. 150 с.

8. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.

9. Баркан, А. Ручной ребенок или непокорный… Какой вам нужен? Плюсы и минусы воспитания. – М.: Этерна, 2012. 272с.

10. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Юрайт, 2020. 171 с.

11. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.Л., Капунова, Т.М., Быковская, Ю.А., Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. 96 с.

12. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. 219 с.

13. Винтер Ж.-П. Будущее отца. Как изменится его место в семье и обществе? М., Когито-Центр, 2021.

14. Воспитательный потенциал современной семьи и социально- педагогические механизмы его развития и

реализации: Монография / Отв. ред. И.Ф. Дементьева, Т.С. Борисова. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019.

15. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. 152 с.

16. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. 254 с.

17. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. 292 с.

18. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком: безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка: Москва, АСТ, печ. 2017. 492 с.

19. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2020. 426 с.

20. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова. – Вологда: ВИРО, 2018. – 136 с.

21. Григорян Э.Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста.— М.: Сфера, 2020. 112 с.

22. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016.

23. Гурьянова М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства. Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с

24. Давыдова, О.И., Майер, А.А., Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. 128 с.

25. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. 180 с.

26. Дядюнова, И.А. Научно-практические основы эффективной социализации ребенка в условиях семейного клуба: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01/Дядюнова Ирина Александровна; [Место защиты: Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т]. - Нижний Новгород, 2008. 28 с.

27. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. Волгоград 2015 г.

28. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. 184 с.

29. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 частях.—М.:Юрайт, 2020. 464 с.

30. Исакова И.А. Киберугрозы здоровью детей и молодежи в эпоху гаджетизации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2022, № 4 (68), с. 112–117.

31. Клэбо Э. Три ключевых навыка успешных детей. Как развивать в ребенке эмпатию, креативность и самоконтроль. М., Издательство Эксмо, 2023. – 320 с.

32. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.

33. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. 97 с.

34. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 208 с.

35. Корчак Януш. Правила жизни. Когда я снова стану маленьким. М. Издательство «Самокат», 2018

36. Крежевских О.В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования: монография / О.В. Крежевских. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 159 с.

37. Кротова, Т.В., Выгонная, Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. №3.

38. Лактюхина Е.Г. Здесь будет город-смарт: цифровой контроль детских перемещений в постсоветском городе // Этнографическое обозрение. 2022. №6. С.26-39.

39. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде | Издательство: Форум Год издания: 2019

40. Левин В. Педагогика НЛО или кому у кого учиться читать? СПб, Издательство «Наука», 2020.

41. Мелия М.И. Наши бедные/богатые дети: 2 -е изд. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. 229 с.

42. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. 412 с.

43. Мирошина А.Б. Адаптация родителей к школе: / А.Б. Мирошина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 189 с.

44. Москвина М.С. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2019. 190 с.

45. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016.

46. Осорина М. «Секретный мир детей в пространстве взрослых» Издательство «ПИТЕР», 2021.

47. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.

48. Разварина И. Н., Шматова Ю. Е., Гордиевская А. Н., Нацун Л. Н. Дифференциация здоровья новорожденных детей в зависимости от материального благополучия семьи. Результаты мониторинга // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. Том 8 (74). 2022. № 4. С. 17–32.

49. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И. и др. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 234 с

50. Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. — 288с.

51. Сердакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, Издательство Учитель 2020

52. Сикорский И.А. Душа ребенка / И.А. Сикорский; ответственный редактор Е.Е. Шевцова. –2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 162 с.

53. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. 122 с.

54. Современная семья: образование и развитие ребенка. Издательство: Национальное образование М., Год издания: 2019

55. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О. В. Солодянкина. - М.: Аркти, 20016. - 80 с.

56. Сорокин И. Поколение. Издательство: Проект Livres Год издания: 2021

57. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания. Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 268 с.

58. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М., 2015.

59. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. 195 с.

60. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 576 с.

61. Шрамм Роберт «Детский аутизм и АВА. АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения» Издательство «Рама Паблишинг», 2018.

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (с поправками от 14.03.2020 г.). М., Кодексы и законы, 2020, 79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995, ст. 63 с изменениями от 30.12.2015 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».
- Указ Президента Российской Федерации от 22.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Интернет-ссылки

1. http://kids.to-var.com/ - сайт kids.to-var.com - детский портал "Дети...

2. http://otvetrod.narod.ru/ ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

3. http://soznatelno.ru СОЗНАТЕЛЬНО.РУ. Портал для думающих родителей.

4. http://www.7ya.ru/ - портал "7я.ру" родительская и семейная тематика.

5. http://www.child-psy.ru/ - психология развития ребенка и детская психология.

6. http://www.danilova.ru/ Информационный портал для заботливых родителей «Раннее развитие детей»

7. http://www.solnet.ee/ «Солнышко» - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

8. http://www.vospitaj.com/ "Клуб родительского мастерства".

9. www.aro-perm.ru - негосударственное образовательное учреждение "Академия родительского образования".

10. www.bmshkola.ru "Школа осознанного родительства".

11. www.familyland.ru Институт интегративной семейной терапии (Москва).

12. www.irsu.info Институт развития семейного устройства (Москва).

13. www.nra-russia.ru - общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

14. www.psysami.ru Психологический центр «САМ Я» (Челябинск).

15. www.rojdestvo.ru Центр для детей и родителей "РОЖДЕСТВО".

16. www.ugiraf.ru Семейный центр «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЖИРАФ» (Звенигород).

17. www.vk.com/bmshkola Школа осознанного родительства «БОЛЬШАЯ МЕДВЕДИЦА» (Москва).

18. www.суперсемья.рф Родительская академия «СУПЕР СЕМЬЯ» (Новосибирск).

19. Интернет-портал «Я – родитель» http://www.ya-roditel.ru/.

21. Парфентьев П.А. Открытое письмо о проекте «Детство 2030» МОО "За права семьи" http://profamilia.livejournal.com/33080.html#_ftnref2

22. Растим детей в эпоху Интернета / Исследование для «Лаборатории Касперского» организацией IconKids & Youth [Электронный ресурс] – URL: – https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2016_news.–12–-05–16

23. Чиркова М.В. Развитие воспитательного потенциала семьи посредством изучения образовательных потребностей родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016.- Т.-11- С.-3621-3625. URL: http://e-koncept.ru/2016/86762.htm

Приложения:

Дошкольные учреждение – участники
сетевой инновационной площадки
«Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум»
ВОО «Воспитатели России»

1. ГБОУ г. Москвы "Школа №2073" ОП "Родничок" г. Москва, поселение Вороновское
2. МАДОУ "Образовательный центр "Успех" г. Москва. г. Троицк
3. ГБОУ «Академическая гимназия №56» Дошкольное отделение. г. Санкт-Петербург
4. ГБОУ детский сад №68 Калининский район, г. Санкт-Петербург
5. ГБОУ детский сад №114 Центральный район, г. Санкт-Петербург
6. МАОУ СОШ городской округ город Нефтекамск село Амзя, Республика Башкортостан
7. МДОУ "ЦРР – детский сад №110"г. Петрозаводск, Республика Карелия
8. МАДОУ "Детский сад КВ №16"г. Усинск, Республика Коми
9. МДОУ Детский сад №1 "Росинка" г. Козьмодемьянск, Республика Марий Эл
10. МБДОУ "Детский сад №379" г. Казань, Республика Татарстан
11. МБДОУ Лаишевский детский сад "Радуга" г. Лаишево, Республика Татарстан
12. МБДОУ "Детский сад №84 "Серебряное копытце" г. Набережные Челны, Республика Татарстан
13. МБДОУ «Детский сад №110 «Курочка Ряба», г. Набережные Челны, Республика Татарстан
14. МБДОУ «Детский сад №120 «Ладушки» г. Набережные Челны, Республика Татарстан

15. МБДОУ "Детский сад №122 "АБВГДейка", г. Набережные Челны, Республика Татарстан
16. МБДОУ "Детский сад №85" г. Чебоксары, Чувашская республика
17. МБДОУ "Детский сад №205 "Новоград", г. Чебоксары, Чувашская Республика
18. МДОУ Детский сад №18 "Улыбка" г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
19. МДОУ ЦРР - детский сад "Классика" г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
20. МБОУ "СОШ №17"Алтайский край, г. Бийск
21. МБДОУ Детский сад №316 г. Красноярск
22. МБДОУ Курагинский детский сад №1 "Красная шапочка" комбинированного вида пгт. Курагино, Красноярский край,
23. МБДОУ "Детский сад №21 Золотой ключик"; комбинированного вида" г. Шарыпово, Красноярский край,
24. МБДОУ детский сад №6 г. Абинск, Краснодарский край
25. МАДОУ Детский сад №4 «Солнышко», г. Белореченск, Краснодарский край
26. МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 ст. Ленинградская, Краснодарский край
27. МДОУ ЦР - детский сад №41, г. Сочи, Краснодарский край
28. МБДОУ детский сад №42 «Красная шапочка» г. Туапсе, Краснодарский край
29. МДОБУ "ЦРР- детский сад №5 ЛГО" г. Лесозаводск, Приморский край,
30. МБДОУ "Детский сад №53" г. Находка, Приморский край,
31. МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида", с. Стригуны, Белгородская область
32. МБДОУ "Детский сад "Малыш" Вязниковский район, пос. Никологоры, Владимирская область

33. МДОУ "Детский сад №70 «Ладушки» г. Волжский, Волгоградская область
34. МДОУ "Детский сад №244" г. Волгоград
35. МКДОУ "Подгоренский детский сад №1" пгт Подгоренский, Воронежская область
36. МБДОУ Детский сад комбинированного вида №105 г. Ангарск, Иркутская область
37. МБДОУ Детский сад №18 г. Иркутск
38. МБДОУ Детский сад №20 "Росинка" г. Иркутск
39. МБДОУ детский сад №186 г. Иркутск
40. МБДОУ Детский сад №123 г. Иркутск
41. МБДОУ «Детский сад №5"г. Усолье-Сибирское, Иркутская область
42. МДОУ "Детский сад №2 г. Черемхово, Иркутская область
43. МБДОУ "Детство" "ЦРР" НСП "Акварель" г. Калуга
44. МБДОУ «Детский сад №37 «Огонёк» г. Белово, Кемеровская область
45. МБДОУ "Детский сад №36 "Улыбка" г. Междуреченск, Кемеровская область
46. МАДОУ Детский сад №8 г. Кострома
47. МБДОУ "ЦРР - детский сад №113" г. Курск
48. МБДОУ Детский сад №37 пгт Сельцо, Тосненский район Ленинградская область
49. МБДОУ ДОУ "Сиверская СОШ №3" дошкольные группы пгт Сиверский, Ленинградская область.
50. МБДОУ "Детский сад №15 "Вишенка" г. Сясьстрой, Ленинградская область
51. МАДОУ детский сад №15г. Апрелевка, Московская область
52. МДОУ детский сад №6 "Солнышко" р.п. Вербилки, Московская область
53. МБДОУ "Барабановский детский сад" д. Барабаново, Каширский район, Московская область
54. МОУ СОШ №10; Детский сад №100 «Дюймовочка» г. Люберцы, Московская область

55. МБДОУ Детский сад №67 "Буратино" г. Мытищи, Московская область
56. МБДОУ «Центр образования №21» г. Ногинск, Московская область
57. МБОУ СОШ №13 МДОУ д/с №70 «Золушка» г. Серпухов, Московская область
58. МБОУ СОШ №8 им. В.И. Матвеева дошкольное отделение г. Химки, Московская область
59. МБОУ *СОШ №19 ДО «Подковка»* МБОУ Лицей №15 ДО «Подковка» г. Химки, Московская область
60. МБДОУ Детский сад №1 г. Апатиты, Мурманская область
61. МБДОУ "Детский сад №323 "Сказка" г. Нижний Новгород
62. МАДОУ Детский сад №8 "Жемчужинка" пос. Неклюдово, г. Бор, Нижегородская область
63. МКОУ Кармаклинский детский сад д. Кармакла Барабинский район Новосибирская область
64. МБОУ "ЦРР - детский сад №65" г. Омск
65. МАДОУ "Детский сад №21"г. Бугуруслан, Оренбургская область
66. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г. Орск, Оренбургская область
67. МБДОУ Детский сад №71 г. Ростов-на-Дону
68. МБДОУ Детский сад №285 г. Ростов-на-Дону
69. МБДОУ Детский сад №24 г. Шахты Ростовская область
70. ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова Детский сад "Сказка", структурное подразделение. г. Похвистнево, Самарская область
71. МДОУ Детский сад "Золотой ключик" г. Балашов, Саратовская область
72. МДОУ Детский сад "Алёнушка" р.п. Дергачи Саратовская область
73. МАДОУ "Детский сад №57" г. Энгельс Саратовская область
74. МАДОУ Детский сад №222г. Екатеринбург

75. МБДОУ "Детский сад "Теремок", г. Уварово Тамбовская область
76. МАДОУ «Детский сад №3» г. Челябинск
77. МБДОУ «Детский сад №282» г. Челябинск
78. МДОУ "Детский сад №17" г. Ростов, Ярославская область
79. МДОУ «Детский сад №22», г. Рыбинск Ярославская область
80. МДОУ Детский сад №26 «Ветерок» с. Сарафоново Ярославская область
81. МДОУ "Детский сад №72" г. Ярославль
82. МДОУ "Детский сад №73", г. Ярославль
83. МБДОУ Детский сад "Журавушка", г. Лянтор, ХМАО - Югра
84. МБДОУ ЦРР - детский сад" «Золотая рыбка", г. Лянтор, ХМАО - Югра
85. МБДОУ Детский сад «Солнышко" п.г.т. Уренгой, Пуровский район ЯНАО

Приложение 1

«Семья как ценность российского общества»

Опыт успешной практики

«СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Разработчики и исполнители:
Русакова Т.В., *старший воспитатель,*
Дуркина М.В., *учитель-логопед*
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида№16»
г. Усинск, Республика Коми

Моральные основы человеческой личности закладываются ещё в раннем детстве. Нравственное воспитание детей нельзя откладывать на потом, как это, к сожалению, нередко происходит в наши дни. Сегодня многие родители больше озабочены карьерой и материальным достатком, чем нравственно духовным воспитанием детей дошкольного возраста. Конечно, подобная смена приоритетов во многом обусловлена реалиями современной жизни, которая за два последних десятилетия изменилась коренным образом, но это не оправдывает родителей, не уделяющих должного внимания развитию в детях высоких моральных качеств. Если первоначальный нравственный опыт ребёнка окажется негативным, то исправить ситуацию впоследствии будет очень сложно.

Основой правильного духовно нравственного воспитания детей дошкольного возраста является их высокая эмоциональная отзывчивость. Чувства и поступки маленьких детей отличаются искренностью, при этом малыши склонны к подражательству, то есть в тех или иных ситуациях дети поступают так, как, на их взгляд, повели бы себя взрослые,

являющиеся для них авторитетом. В то же время способность предварительно анализировать последствия своих поступков и контролировать собственное поведение не относится к числу врождённых качеств и развивается у детей постепенно. Поэтому, чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения.

Нравственные чувства дошкольников формируются в неразрывном единстве с нравственным поведением.

Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим. Состав привычек культурного поведения в старшем дошкольном возрасте значительно обогащается: дети осваивают правила поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). Воспитывается привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности, а также продолжается формирование культуры речи.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Наблюдая за воспитанниками старшего дошкольного возраста во время их общения с представителями старшего поколения, увидели, что ребятам интересно все: как строили наш город Усинск? А был ли раньше город? Ой, а как это можно сделать? И т.д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска активно сотрудничает с Усинской районной организации Ветеранов войны и труда (Совет ветеранов), Республиканским Усинским домом-интернатом, ГУ РК Центром социальной помощи семье и детям «Гармония».

С целью формирования у дошкольников нравственных качеств, гражданской ответственности, уважение к старшим и сохранение исторической преемственности поколений на протяжении многих лет в учреждении организовываются творческие, познавательные, общественно-полезные и досуговые мероприятия с участием бабушек, дедушек воспитанников, а также пожилых людей, имеющих отношение к вышеперечисленным учреждениям для решения следующих задач:

1. Создать условия для общения между представителями разных поколений.
2. Организовать детей на дела, направленные на заботу и помощь о старшем поколении;
3. Помочь пожилым людям и инвалидам повысить социальную активность;
4. Укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне;
5. Организовать общение и взаимодействие детей с пожилыми людьми и инвалидами через реализацию данного проекта;
6. Укрепить духовную связь между поколениями.

Работа осуществляется по трем направлениям:

1. **«От всей души»** (организация досуга).
2. **«Судьба человека»** (библиографическая информация о ветеранах войны, труда, живущих в городе Усинске)
3. **«Опыт, умение, мастерство»** (творческая мастерская).

Направление «От всей души»

Актуальность направления.

К возрасту зрелости и мудрости человек подходит незаметно. Казалось, еще вчера, ты был полон жизненных сил, энергии, бодрости, а сегодня пришли слабость и беспомощность, заставляющие людей нуждаться в милосердии других. И хорошо, когда на склоне лет человек окружен

заботой родных и близких. Ну, а если всё же в преклонном возрасте спутником жизни становится одиночество…

Преемственность и связь поколений – это необходимость сегодняшнего дня. Не секрет, что в наши дни непонимание между поколениями увеличивается. Сегодня важно наладить постоянное общение молодежи с пожилыми людьми на основе традиционных форм и неформальных методов работы. В современных детях необходимо воспитать такие традиционные качества как, милосердие, уважение, толерантность, почтительное отношение к старшим, сочувствие.

Через досуговые мероприятия необходимо наладить связь между поколениями, сблизить ценностные ориентации молодёжи и старшего поколения, а также организовать взаимопомощь и поддержку путём развития взаимных интересов.

Цель. Предоставление возможности активного участия пожилых людей совместно с воспитанниками ДОУ в досуговых мероприятиях.

Задачи:

1. Развивать духовно-эмоциональную связь между поколениями.
2. Воспитывать уважение к людям старшего возраста.
3. Организовать взаимопомощь и поддержку путём развития взаимных интересов.

В ходе работы в данном направлении организовываем совместные тематические и праздничные мероприятия, беседы, вечера воспоминаний. Во время проведения тематических мероприятий пожилые люди знакомят детей с народными традициями, истоками русской, коми культуры.

Поздравление в доме «Гармонии». Праздничный концерт. Поздравление с 9 Мая. для одиноко проживающих с участием «Совета ветеранов» граждан.

Результаты.

1. Воспитание у дошкольников почтительного отношения к старшим, сочувствия уважения к старшему поколению.
2. Формирование у воспитанников навыка общения со взрослыми людьми.
3. Создание позитивного эмоционального настроя у пожилых людей.

Направление «Судьба человека»

Актуальность направления.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшие обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, умения, навыки – являются особенно прочными.

Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени дети приобретаю важные человеческие качества. Задача педагога познакомить дошколят с историей в интересной и доступной для них форме.

Важной формой знакомства дошкольников с историей жизни других людей является непосредственно образовательная деятельность, в процессе которой осуществляется опосредованное знакомство детей с биографией людей, формируются понятия. Ведущим методом здесь выступает убеждение, а средством его выражения – слово воспитателя.

Цель. Создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников.

Задачи:

1. Учить проявлять заботу о пожилых людях.
2. Развивать познавательную деятельность дошкольников в работе с биографическими данными, воспоминаниями ветеранов войны и труда.
3. Воспитывать патриотизм, гордость за достижения родной страны, интерес и уважение к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.
4. Сохранить свидетельства живой истории, лучше понять страну, в которой живут современники.

Работа в данном направлении предусматривает организацию непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, проведение фотовыставок, книжных выставок, сбор информации о ветеранах войны, труда живущих в городе Усинске. Во время общения дети приобщаются к историческому прошлому своего народа через рассказы о войне, труде, о легендарных героях прошлых лет, узнают о своих замечательных земляках.

Встреча с людьми, строившими г. Усинск. Воспоминания о пионерском детстве. «Урок мужества» Акция «Ветеран рядом»

Р**езультаты.**

1. Воспитание патриотизма, гуманистических качеств личности дошкольника.
2. Организация фотовыставки в мини-музее МАДОУ.
3. Создание альбома, видео фильма «История в лицах».

Направление «Опыт, умение, мастерство» (творческая мастерская).

Актуальность направления.

Каждый человек от природы наделен определенными талантами и способностями. Тяга к реализации созидательного и творческого потенциала неизменно влечет людей к саморазвитию и общению с единомышленниками.

Взаимное сотрудничество дошкольников со старшим поколением способствует воспитанию у детей чувства уважения к старшим, формирует умение прислушиваться к советам, воспитывает самоконтроль и умение доделывать начатое дело до конца. Старшие наставники передают ребятам свои опыт, знания, навык и умения. Ребята приобретают неоценимый опыт общения с взрослыми, заряжая энергией и позитивом взрослых.

Цель. Создание условий для социальной адаптации одиноких пожилых людей, включая их в совместную с детьми активную социально значимую и творческую деятельность.

Задачи:

1. Приобщить дошкольников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт пожилых людей.
2. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым
3. Формировать навык совместного сотрудничества ребенка и взрослого.
4. Развивать воображение и фантазию.

Данное направление предусматривает проведение мастер-классов как педагогами и воспитанниками, так и пожилыми людьми.

Мастер-класс «Вечер сказок» «Кукла-оберег» «Пасхальный венок» «Пирожки от бабушки»

Результаты.

1. Раскрытие творческого потенциала участников мастер-классов (детей, пожилых людей).
2. Украшение интерьера комнат пожилых людей «Дома для одиноких граждан», помещений центра «Совет ветеранов».
3. Создание экспозиции «Творчество, фантазия, изобретательность» в музее МАДОУ.

Заключение

Благодаря тому, что у нас есть воспитанные в духе патриотизма бабушки, дедушки, есть героическое прошлое нашей страны – можно спасти наше юное поколение. В ходе проводимых мероприятий выигрывают и дети, и пожилые люди, ведь ребятам так приятно делать добрые дела, а пенсионерам осознавать, что их помнят и заботятся о них. Подобное сотрудничество способствовало укреплению связи между поколениями, формированию взаимного уважения. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализуемым в условиях детского сада, ребята, став взрослыми, постараются сделать всё лично от себя зависящее для своей Родины.

Конспект

ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ РОЛИ ОТЦОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Подготовили:
Соколова Н.Б., *заведующий,*
Русакова Т.В., *старший воспитатель,*
Дуркина М.В, *учитель-логопед,*
Шулакова Н.В., *педагог-психолог,*
Краснова З.М., *воспитатель*
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»
г. Усинска, Республика Коми

Говорят, отцовство, как и материнство - талант. Коли это так, нужно признать, что этот талант, как и любой другой имеет своё начало, способен развиваться, совершенствоваться. А процесс воспитания детей - это, прежде всего, процесс самовоспитания родителей. Все начинается с детства, а детство начинается с нас, взрослых!

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением (далее по тексту ДОУ) заметили, что мамы гораздо активнее принимают участие в мероприятиях группы и детского сада. У пап отмечалась некая отстраненность, отсутствие психологической готовности активно включаться в процесс воспитания и развития собственного ребенка. Анализируя литературу по семейному воспитанию, мы обратили внимание на то, что ученые, исследующие проблемы воспитания детей в семье, уделяют огромное значение отношениям ребенка и матери, забывая о существовании отца. Рост интереса к проблеме отцовства начался в начале 80-х годов и был связан с переоценкой роли женщины в семье и, в частности, демографическими изменениями в американской семье. Данной проблемой

занимались такие ученые и исследователи как, Г.Крайг, М.Каннер, Н.Чадороу, Е.Здравомыслова, Я.Брюс. Интерес к отцовству формировался, когда отец выполнял роль единственного кормильца в семье. Сейчас этот интерес уменьшился, с каждым годом растет число разводов, 1/3 всех детей рождаются в неполных семьях.

Анализируя социальный статус семей, мы имели следующие показатели: 28% неполных семей, 45% отцов недостаточно уделяют времени воспитанию детей. Для изучения семьи использовались традиционные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Мы считаем, что отец, как и мать, - первый человек, с которым ребенок встречается в жизни. К сожалению, многие дети обделены вниманием отца, его любовью. Думаем, что отношение между отцом и ребенком будет более успешным, если отец научится понимать своего малыша и принимать его таким, какой он есть.

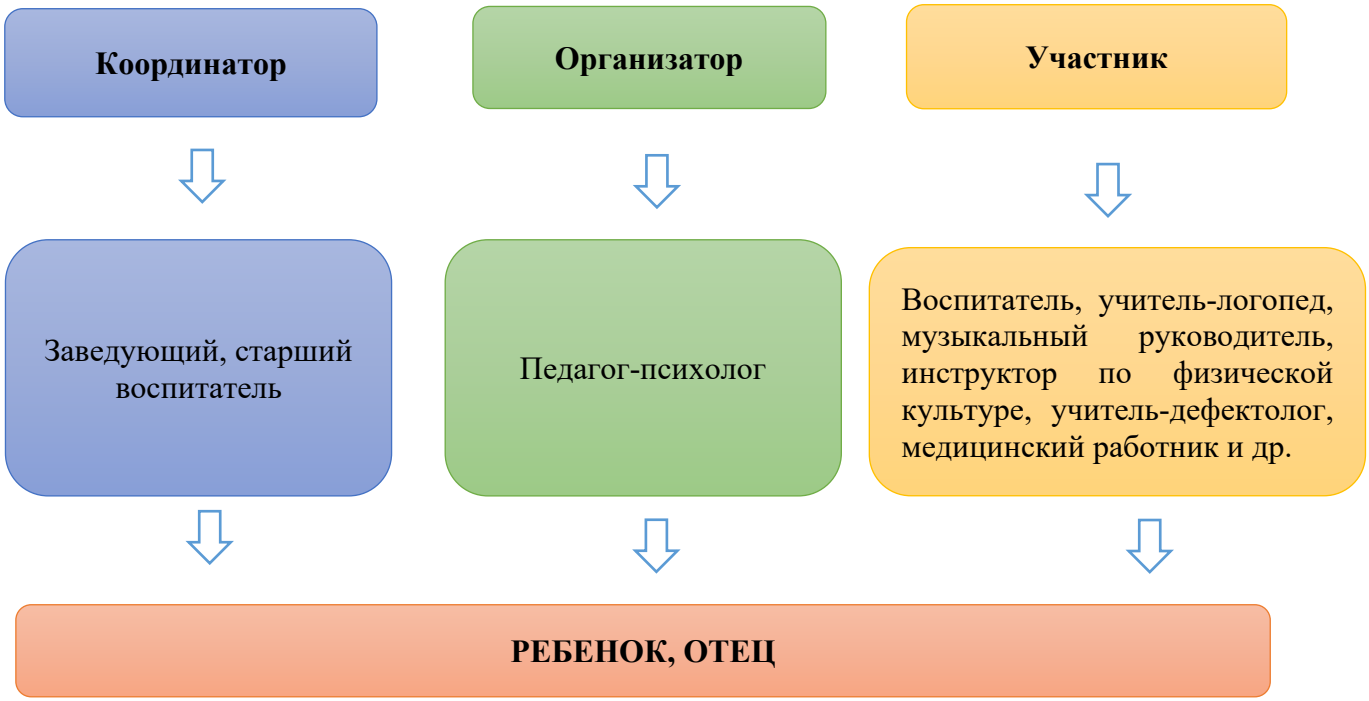
Целью своей деятельности считаем: создание условий для повышения роли отца в жизни ребенка через использование эффективных форм сотрудничества образовательного учреждения с семьей.

Поставленная цель достигалась через следующие задачи:

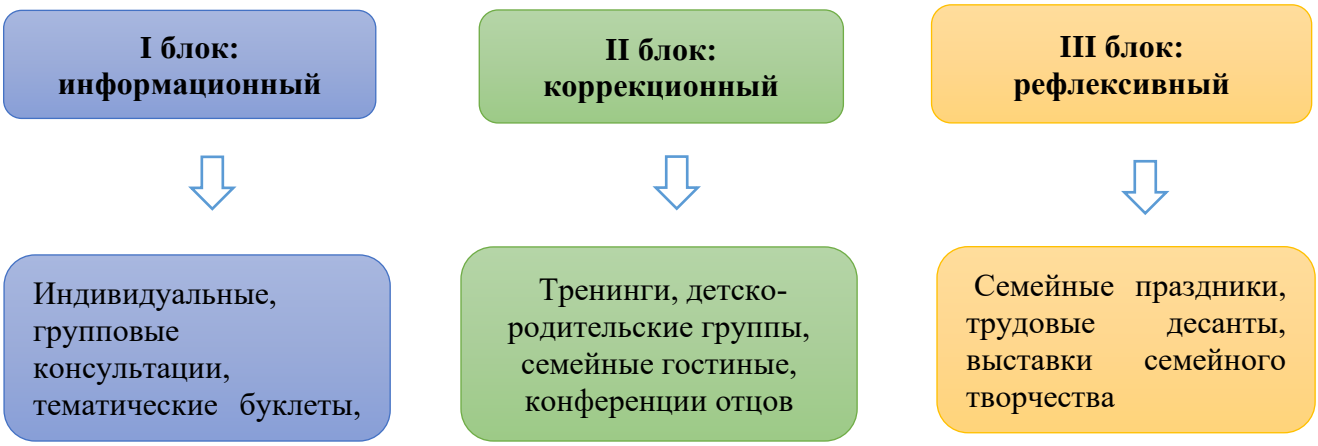
1. Повысить социальную активность отцов через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ с семьей.
2. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь папам по проблемам воспитания, развития и адаптации детей к ДОУ.

Для решения поставленных задач была разработана и апробирована на базе МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска система работы, направленная на повышение роли отца в жизни ребенка через использование интерактивных форм сотрудничества детского сада с семьей. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОУ строилось следующими участниками, которые несли непосредственную роль.

Модель 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.



Модель 2. Интерактивные формы работы ДОО с папами



Творческой группой нашего коллектива был разработан перспективный план психолого-педагогического сопровождения пап в условиях ДОО.

Перспективный план психолого-педагогического сопровождения пап в условиях ДОО.

№п/п	Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
I блок: информационный				
1	Анкетирование пап воспитанников с целью выявления уровня компетентности в вопросах воспитания детей (начальная)	Папы воспитанников	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Диагностика психологического климата в семьях воспитанников	Папы воспитанников	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Индивидуальные и коллективные консультации по результатам анкетирования пап и диагностики психологического климата в семьях воспитанников.	Папы воспитанников	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Создание библиотеки психологической литературы для пап и мам	Родители (законные представители) воспитанников	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
5	Круглый стол «Счастливое отцовство»	Папы воспитанников	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
6	Вопрос специалисту «Что делать, если …».	Папы воспитанников	В течение учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-

				психолог, медицинский работник
7	Оформление мобильно-информационного стенда «Самый лучший папа» консультативным материалом («12 правил хорошего папы», «Повышение роли отца в семье», «Поиграй со мною, папа!» и др.	Папы воспитанников	В течение учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник
8	Выпуск тематических буклетов, памяток «Жестокое обращение с детьми» «Заповеди родителям, «Это должен знать каждый родитель» Памятка «Игры для всей семьи», «Изречения о папах», «Подсказки «суперделовым» папам», «За что отвечает папа?», рекомендации «Потребность ребенка в отцовской защите.	Папы воспитанников	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства
II блок: коррекционный				
1	Конференция «Роль отца в	Папы воспитанников	Октябрь	Старший воспитатель,

	воспитании детей» (**Приложение 1)**			педагог-психолог
2	Видеоролики «Папы наши лучше всех», «Детские размышлялки о папах».	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Октябрь	Педагог-психолог
3	Рисунок «Мой папа и я».	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Психологический тренинг «Я- папа»	Папы воспитанников	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Семейная гостиная «Моя семья»	Папы, мамы, воспитанники	Ноябрь	Педагог-психолог
6	День профилактики (с приглашением инспектора ОПДН)	Папы воспитанников	Ноябрь	Старший воспитатель (общественный инспектор по охране прав детства), Инспектор ОПДН
7	Круглый стол для пап дошкольников с участием инспектора ОГИБДД «По дороге в детский сад»	Папы воспитанников	Январь	Старший воспитатель (общественный инспектор по охране прав детства), Инспектор ОГИБДД
8	Дни специалистов (по отдельному плану)	Папы воспитанников	В течение учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник
9	Тренинг «Трудный диалог с	Папы воспитанников	Апрель	Педагог-психолог

	учебой или как помочь ребенку учиться»	подготовительных к школе групп		
10	Практикум «Поиграй со мною папа»	Папы воспитанников	Май	Старший воспитатель
III блок: рефлексивный				
1	Выставка совместного творчества «Папа может»	Папы воспитанников, воспитанники	Сентябрь	Воспитатели
2	Спортивное мероприятие «Папа может»	Папы воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
3	Акция «Дело с папой»	Папы воспитанников	Октябрь	Воспитатели
4	Практикум «Папин совет»	Папы воспитанников	Октябрь	Воспитатели
5	Акция по изготовлению кормушек «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери»	Папы воспитанников	Октябрь	Воспитатели
6	День самоуправления - «Родительский день»	Папы, мамы, воспитанники	Ноябрь	Воспитатели
7	Вечер активного отдыха. Организация совместного досуга в ледовом дворце (катание на коньках)	Папы, воспитанники	Декабрь-	Воспитатели
8	Конкурс «Моя семья и Новогодняя сказка»	Папы, мамы, воспитанники	Декабрь-январь	Воспитатели

9	«Мир профессий» (рассказы родителей о своей профессии)	Папы воспитанников	Февраль	Воспитатели
10	Фотовыставка «Вечер с папой»	Папы, воспитанники	Февраль	Воспитатели
11	Акция «Замечательный папа» (подготовка к 8 марта совместно с ребенком)	Папы, воспитанники	Март	Воспитатели
12	Творческая гостиная «Космический полет» (изготовление ракет, планет из конструктора, бросового материала)	Папы, воспитанники	Апрель	Воспитатели
13	Праздничный концерт «День семьи»	Родители воспитанников	Май	Музыкальный руководитель
14	Создание и презентация фильма «Эти счастливые мгновения!».	Родители воспитанников, воспитанники	Май	Старший воспитатель
15	Анкетирование пап с целью выявления уровня повышения компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников.	Папы, воспитанники	Май	Воспитатели, старший воспитатель

В ходе реализации информационного блока с папами воспитанников проводили индивидуальные и групповые консультации, оформляли мобильно-информационные стенды, тематические буклеты, памятки для отцов) по широкому

спектру проблем (семейные взаимоотношения, детско-родительские отношения, разрешение конфликтных ситуаций и др.). Наша цель-создание благоприятных условий для осмысления и изменения детско-отцовских отношений, оказания эффективной психолого-педагогической поддержки детям и отцам, повышения педагогической компетентности отцов. В совместном поиске приходит понимание, что главное - это внимание, дружба, общие дела. Не редкость, когда папы посещая консультации специалистов, в процессе общения у них снижалось напряжение, появлялась улыбка. В течение учебного года папы имели возможность писать вопросы – заявки специалистам «Что делать, если …» и получать исчерпывающие ответы.

Для пап и мам была выпущена яркая красочная памятка «Книги для родителей. Полезная литература для пап и мам. Подборка книг помогла родителям, в т.ч. и многим папам, найти ответы на многие вопросы, помогла понять своего ребёнка и стать друзьями.

Ежемесячно оформлялся мобильно-информационный стенд «Самый лучший папа» консультативным материалом: «Мудрая мысль на каждый день», «Современный мужчина: что ему нужно?» и др. Представленный материал на стенде помог папам воспитанников осмыслению и стремлению к позитивному изменению детско-отцовских отношений.

Таким образом, проводя информационную работу с папами воспитанников, мы создали условия для обогащения знаний отцов о воспитании детей общедоступными сведениями.

Коррекционный блок работы был направлен на установление доверительных отношений между папами и педагогами ДОУ. С целью успешного решения общих задач работу начали с проведения конференции «Роль отца в воспитании детей», активно внедряли в практику тренинги, организовывали встречи пап с представителями субъектов профилактики.

Выявить существующие проблемы в общении с детьми и раскрыть роль папы в жизни ребенка помогли рисунок «Мой папа и я», «Детские размышлялки о папах».

Дальнейшее сопровождение семьи осуществлялось через активизацию и обогащение воспитательных умений пап, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях в родительских и детско-родительских группах. Способствовали формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

В ходе проведения недель специалистов папы имели возможность ближе познакомиться с методами и приемами работы с детьми по устранению каких-либо проблем в развитии ребенка.

Проведение семейной гостиной «Моя семья», практикума «Игры для всей семьи» позволили сформировать доброжелательные отношения папы с ребенком, понимание ребенком собственной индивидуальности, своей значимости через общение с отцом в процессе совместной творческой деятельности.

Таким образом, проводя коррекционную работу с папами воспитанников, мы создали условия осознания папами необходимости активного их участия в развитии своего ребенка.

В ходе реализации рефлексивного блока деятельности предоставили возможность дошкольникам и их отцам вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества. Семейные праздники создали предпосылки к нравственному воспитанию детей (привитие навыков уважительного отношения к старшему поколению, формирование чувства гордости за своих близких), к благоприятному эмоциональному микроклимату в ДОУ и семье.

Не оставляет равнодушными детей проведение занятий отцами в ходе «Родительского дня». Во время встречи папы рассказывали о своих профессиях, демонстрировали свои умения, активно вовлекая детей в творческий процесс совместной деятельности. В глубине души каждый ребенок мечтает о том, чтобы именно его папа посетил группу. Партнерские отношения ДОУ с папами помогают детским мечтам воплотиться в реальность.

Организация акций «Дело с папой», «Ты пернатым Ты пернатым помоги, им кормушки смастери» и др. помогла сплотить отцов с детьми, повысить авторитет отца в семье сформировала доброжелательные отношения папы с ребенком.

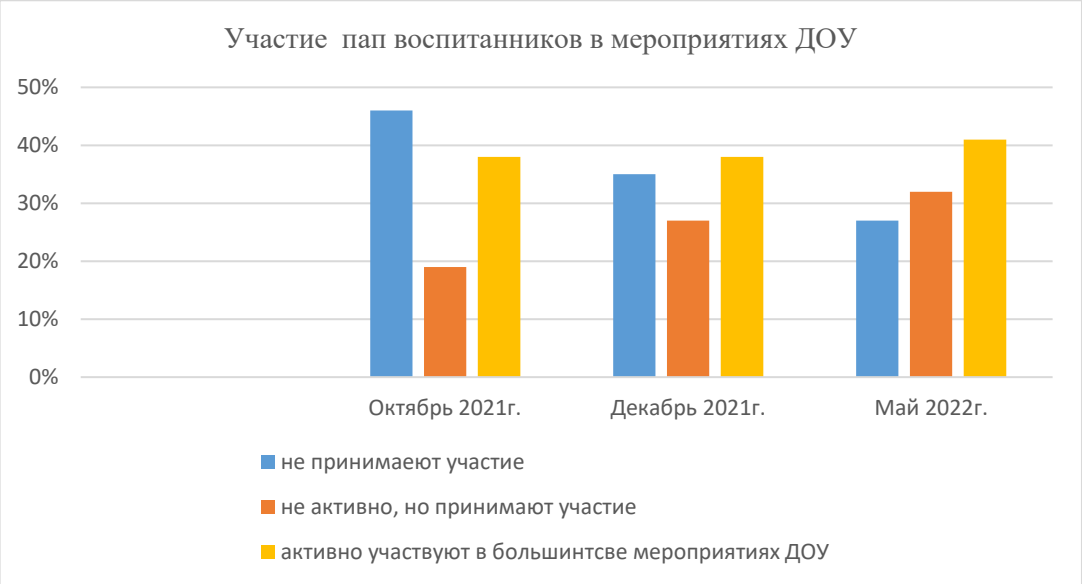
Проведение конкурса «Моя семья и Новогодняя сказка», практикума «Папин совет», помогли понять отцам свою значимость через общение с ребенком в процессе совместной творческой деятельности.

Семейные праздники «Моя семья», «Папа может», вечер активного отдыха способствовали формированию у пап потребности в регулярном общении с детьми.

Таким образом, реализуя рефлексивный блок, мы создали условия для вовлечения отцов в педагогическую деятельность.

Становится очевидным, что роль отца в формировании личности ребенка так же важна, как и роль матери. Ведь недаром говорится: «Если в доме нет отца, значит, в нем нет одной стены». Как родитель, отец несет ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия, быть высоконравственным, компетентным, настойчивым и демократичным. Все эти позиции тесно связаны между собой и оказывают влияние на развитие ребенка (прямо и косвенно). Благодаря проведенной работе, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей-пап в совместную деятельность, они стали непосредственными творцами интересной жизни детей и дома, и в детском саду. Проведение совместной работы помогло искренне заинтересовать пап воспитанников, поднять авторитет отца в семье, сплотить детей, родителей и педагогов.

Рис.1. Сравнительная диаграмма степени включенности родителей в образовательный процесс в ДОУ



Из сравнительной диаграммы видно, что результаты положительные:

• повысилась активность родителей. Количество тех родителей, которые не принимали участия в мероприятиях детского сада, сократилось вдвое.

А также в ходе анкетирования пап с целью выявления уровня повышения компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников, выявилось, что отцы:

- осознали свою роль в воспитании и развитии детей;

- больше времени стали уделять совместным с детьми делам в семье (рисование, беседы и т.д.).;

-активнее начали принимать участие в укреплении семейных традиций (дни рождения, праздники, походы в кинотеатры и т.д.);

-повысился отцовский авторитет.

В.А. Сухомлинский писал: «Роль мужчины - отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей». Наши отцы воспитанников стали более ответственными. Польза и удовольствие, полученное всеми участниками, вызвали искреннее желание продолжить сотрудничество в новых мероприятиях.

Приложение 2

«Наш мудрый добрый детский сад»

Опыт успешной практики

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»

МБДОУ Детский сад №285
г. Ростов-на-Дону

Жизнь каждого человека неразрывно связана с семьей. Семья является первым и самым важным общественным институтом, который становится связующим звеном со всеми сферами жизни: экономической, социальной, культурной и т.д. Осознанное отношение к роли родителя оказывает непосредственное влияние на качество развития общества в целом и личности человека в частности.

Вопрос становления, формирования и развития психолого-педагогических компетенций у родителей является актуальным в нашем современном мире. Ведь именно родители несут первоочередную ответственность за воспитание собственных детей.

Дошкольное учреждение является первоочередным социальным институтом, закладывающим основы воспитательного и образовательного процесса. Детский сад является ответственным за педагогическое просвещение родителей, формирование воспитательной и образовательной культуры родителей, что в свою очередь будет определять качество социально-психологического микроклимата в семье.

Ответственное отношение к системе воспитания детей, детальная проработка применяемых форм воспитания и образования в ДОУ, качественная подготовка кадров не могут в одиночку достигнуть воспитательных и образовательных

целей ДОУ без активного участия родительского сообщества. Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка требует согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Роль семьи в создании согласованной системы трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Анализ состояния системы воспитания и развития детей на современном этапе позволяет выделить ряд проблем:

- рост тенденции разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении, выражающейся в возрастании требований, предъявляемых родителями к дошкольному учреждению и педагогам при одновременном снижении воспитательной нагрузки, возлагаемой на семью;
- ежегодное снижение адаптивных возможностей детей, поступающих в детский сад, сопровождающееся отстранением родителей от процесса адаптации ребенка к детскому саду и переложением ответственности на педагогический состав, негативно сказывающееся на физическом и психологическом здоровье воспитанников;
- педагогическая пассивность родителей, выражающаяся в непонимании родителями своей воспитательной функции и нежелании установить единые требования к ребенку в ДОУ и семье;
- несформированность у родителей «педагогической рефлексии», неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;
- снижение образовательного уровня родителей.

Обновление дошкольной образовательной системы в современных условиях развития образовательного кластера связано с совершенствованием семейного воспитания, сотрудничества родителей и педагогов образовательного учреждения. Одним из важнейших условий модернизации

дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В настоящее время существенно изменился формат семьи (увеличилось количество неполных семей, семей, где воспитанием занимается только отец, семей, в которых воспитанием занимаются только бабушки и дедушки и т.д.). Многообразие различных форм семьи требуют внедрения новых форм взаимодействия с ней.

В связи с этим актуальной является проблема поиска эффективной модели социально-педагогической поддержки семьи, форм сотрудничества с семьями воспитанников, основные направления которых являются: изучение потребностей родителей и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Для решения проблемы комплексного сопровождения семьи на базе МБДОУ №285 был создан консультационный центр ***«Академия любящих родителей»,*** действующий на общественных началах и осуществляющий комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи с перинатального периода и до выпуска в школу.

Работа ***«Академии любящих родителей»*** строится по принципу клуба, где родители на добровольной основе получают теоретическую подготовку и осваивают практические компетенции. Здесь помогут любому члену семьи, нуждающемуся в психолого-педагогической поддержке.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения семьи в рамках «Консультационного центра «Академия любящих родителей» дошкольной организации направлена на:

- включение родителей в процесс самостоятельного открытия знаний дошкольной психологии;
- предоставление родителям возможности решения ряда социально-психологических проблем через общение;
- осуществление трансляции позитивных образов воспитания и идеалов конструктивного воспитания в родительскую среду, а также формирование установки на позитивное воспитание ребенка в семье;
- информирование родителей об актуальных психолого-педагогических услугах;
- формирование сообщества активных родителей, продвигающих современные педагогические идеи;
- подготовка специалистов для работы с родителями и семьями;
- получение анонимной психолого-педагогической поддержки.

Работу клубов обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог. Педагоги проводят комплексное обучение, а также консультируют родителей по возникающим вопросам с целью повышения их педагогической компетентности. Это позволяет не только привить педагогическую грамотность родительскому сообществу, но и развить у них интерес к просвещению и приобретению практических навыков.

Роль координатора работы центра возложена на старшего воспитателя. В ведении старшего воспитателя находится определения направления деятельности клубов, режим их работы, распределение обязанностей сотрудников, задействованных в реализации деятельности центра.

Непосредственными исполнителями являются, в первую очередь, воспитатели, а также педагог-психолог. Именно воспитатели осуществляют непосредственную работу с родителями через развитие познавательных интересов, творческих способностей, умения ориентироваться на особенности личности ребенка, а самое актуальное на сегодняшний день – через помощь в освоении современных образовательных технологий в воспитании детей.

Педагогу-психологу отведена роль помощника для детей и взрослых на самом сложном и волнительном этапе – адаптации. Психолог объясняет родителям особенности развития ребёнка, оказывает помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе.

Помимо штатных сотрудников, активную роль в жизни консультационного центра играют внешние партнеры: ученые ВУЗов, логопеды, врачи различных специальностей, юристы, социальные педагоги и т.д. Это позволяет охватить широкий спектр вопросов без потери качества преподносимых знаний.

При организации работы центра используются не только традиционные формы работы (родительские собрания, беседы, семинары, открытые мероприятия), но и современные, отвечающие современным тенденциям эффективного взаимодействия (клубы, мастер-классы, специализированные чаты, конференции, консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), дистанционное общение (интернет, телефон), интерактивное общение (фото и видеоматериалы), тренинги, дискуссионные круглые столы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, лектории).

Консультационный центр выполняет определенные функции, которые позволяют родителям (законным представителям) получить своевременную и качественную помощь (для слайда):

- информационная функция дает возможность совершить сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад и выявить социальный запрос для формирования базы данных;
- диагностическая функция способствует проведению мероприятий по диагностике развития ребёнка, определению перспективных путей развития, диагностике семейных взаимоотношений;
- консультативная функция подразумевает проведение консультаций с родителями по обозначенной проблематике;
- координационно-организационная способствует организации деятельности по оказанию помощи родителям

ребёнка, координации действий педагогов консультационного центра;

- аналитическая дает возможность изучать и оценивать особенности социальной среды, анализировать проблемы оказания помощи детям, не посещающим ДОО;
- методическая функция нацелена на разработку методического обеспечения деятельности консультационного центра, оказания методической помощи педагогам консультационного центра по планированию.

Родители зачисляются в «***Академию»*** в качестве студентов и проходят обучение на двух факультетах: «факультет абитуриентов» и «факультет ответственных родителей». Отдельным направлением развития центра стал «факультет опытных родителей» для бабушек и дедушек, а также «клуб выходного дня» для организации семейного досуга в выходные и праздничные дни.

На заседаниях факультетов и клубов родители знакомятся с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом, узнают о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с их запросами. Система клубов консультационного центра работает по скользящему графику для удобства их посещения семьями с разновозрастными детьми.

Компьютерные технологии и интернет плотно вошли в жизнь каждого современного человека. Процесс дистанционного обучения с использованием ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) обладает потенциалом для изменения характера образования – меняются как модели учебного процесса, так и роли педагогов в нем.

Сегодня дистанционное обучение используется во многих областях образования – это курсы для самообразования, курсы подготовки и переподготовки кадров, проведение занятий для

обучающихся, которые не могут посещать образовательные организации.

Ограничительные мероприятия наложили определенный отпечаток на формат взаимодействия специалистов и родителей: все встречи и консультации проводятся в дистанционном формате. Для удобства дистанционного взаимодействия запущен пилотный проект образовательного сайта, который станет связующим звеном между участниками образовательного процесса: через сайт можно связаться со специалистами в индивидуальном порядке, а также принять участие в плановых онлайн-консультациях, можно в любое время из любой точки мира посмотреть записи лучших практик, советов специалистов.

В результате работы консультационного центра специалисты обобщают методический материал, совместно со специалистами анализирует свою деятельность и вносят коррективы в план работы на следующий год.

Таким образом, встреча родителей с педагогами консультационного центра и включение их в процесс взаимодействия «педагог – ребёнок – родитель» в условиях комфортной ситуации, оказывается наиболее полезной для родителей, так как у родителей появляется возможность поделиться с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом.

«Банк педагогических знаний», сформированный педагогами консультационного центра, дает возможность родителям создать дома развивающую предметно-пространственную среду для полноценного развития ребенка и выбрать самостоятельно подходящий индивидуальный образовательный маршрут.

Кроме того, детский сад формирует открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. Информационную открытость, прозрачность работы дошкольного учреждения обеспечивает

сайт инновационного проекта: оперативное информирование, создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Сетевое сообщество «педагог – родитель» – это совокупность связей между людьми, объединенными единой целью: организовать целенаправленную и систематическую деятельность, направленную на реализацию качественной системы работы по социально-психологическому и педагогическому просвещению родителей дошкольников.

Помимо этого, накопленный опыт и высокие результаты реализации проекта позволили в 2022 году вывести проводимую работу на новый уровень: детский сад получил статус федеральной инновационной площадки «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум», что позволит продолжить развитие консультационного центра.

Приложение 3

«Воспитатель – это ведущий за руку…»

ЭССЕ
«МОЯ ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Свое эссе хочется начать с воспоминаний о первом рабочем дне, в детском саду. Я молодой специалист, после окончания магистратуры, пришла в детский сад. В первый же день, на консультацию пришла мама воспитанника. Я помню ее как сейчас, и запрос, и ребенка. Первая мысль, которая промелькнула у меня в голове: Что делать?

Я пригласила ее присесть…

И пошла работа…

Сейчас уже и не вспомню, сколько я провела консультаций за 5 лет работы в этом учреждении. Первые шаги мои были робкими и волнительными, я очень боялась навредить, действовала мягко и осторожно. Было множество различных запросов, ситуаций и разных детей, имеющих особенности развития, те, кому мы были в силах помочь, а кому требовалась помощь еще и других специалистов.

И в любых ситуациях, важно было донести родителю, как быть со своим ребенком, где-то помочь прожить родителю его эмоции, чтобы он мог взаимодействовать с ребенком.

Считаю, что в деятельности мне помогает мягкость и умение расположить к себе, настроить контакт и передать нужное, научить новому. Конечно же, образование является моим преимуществом. Мне повезло с преподавателями как в университете в Казахстане, где я получала диплом «бакалавр» по направлению «Психология», так и в Казанском федеральном университете, где я получала диплом «магистра психологии».

Особенно благодарю своего научного руководителя профессора Прохорова Александра Октябриновича. Он углубил мое понимание мира «психологии состояний человека», раскрыл методы регуляции этих состояний. А в Казахстане, моим наставником и научным руководителем являлась прекрасная Федерова Ирина Алексеевна. Она привила любовь к педагогической направленности деятельности психолога.

Я очень люблю свою работу, особенно в детском саду. Да, я еще занимаюсь несколькими проектами. Это и обучение детей основам предпринимательства, и частное консультирование. А детский сад наполняет особой любовью. Не скрою, у меня были мысли оставить деятельность педагога-психолога, и все же любовь к детям, к их волшебному миру меня не отпускает. Мне очень интересно познавать детей, слушать рассуждения, контейнировать эмоции, помогать их проживать, где-то восхищаться их чистой, детской мудрости.

Свою деятельность в детском саду я веду комплексно, работаю со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети). В решение запроса и в достижении основной цели, мы также подходим комплексно со всеми специалистами нашего учреждения. Мне очень нравится наш коллектив, люди, которые делятся неиссякаемым теплом и добротой с детьми.

Деятельность в детском саду оказала сильное влияние на меня. Я иначе смотрю на выбор партнера, увидев разные семьи и детей. Я по-другому отношусь к детям. Снизилась моя тревога, в вопросе воспитания детей. Появилось больше любви и принятия, каждый год я взаимодействую почти с 400 детьми и их родителями. Я вижу, какие все могут быть разные и по-своему прекрасные. Считаю, что любую деятельность важно делать с любовью и от души, тогда это будет давать прекрасные плоды.

Мне нравится, когда я вижу результат: довольные дети, говорящие, что придут еще и им понравилось все, что мы делали; расслабленные родители, которые позволили

коснуться их души. Мне радостно наблюдать, как реагирует их тело, а лицо становится другим, к концу работы. Это прекрасный процесс, словно раскрывается красивый бутон бархатной розы, под лучами любящего солнца. Пусть будет во благо…

Воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида
с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района г. Казани
Хасанзянова Василя Мидехатовна

ЭССЕ
«Я –ВОСПИТАТЕЛЬ»

На свете есть много профессии,
И в каждой есть прелесть своя,
Но нет благородней, нужней и чудесней
Чем та, кем работаю я!

В далеком 1986 году, окончив педагогическое училище я стала воспитателем. С тех пор прошло целых 36 лет, и я ни разу не подумала поменять профессию. Назвать легкой работу воспитателя нельзя, на мне лежит большая ответственность за воспитание маленьких детей.

Профессия воспитателя окружена любовью и прекрасно, когда это любовь взаимна.

Радостные, счастливые лица и улыбки детей, родителей подтверждение тому. Я очень люблю детей, они притягивают меня своей чистотой, невинностью, талантливостью. Когда вовремя работ или после трудного рабочего дня, ребенок подходит к тебе обнимает и говорит, что любит тебя, вся усталость проходит, и ты понимаешь, что ты стала близким человеком, другом для детей.

Любой ребенок от природы любознателен, способен и задача воспитателя –развить их. Дети непредсказуемые,

любопытные и наблюдательные, шумные и озорные. Выбранная мною профессия, заставляет меня все время двигаться вперёд, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности, даёт возможность окунуться в атмосферу счастливого детства. Я не перестаю любить свою профессию и точно знаю, что когда-то сделала правильный выбор.

Мысли о делах всегда со мною,
Спать ли ложусь я или встаю…
Только ни за что не променяю
Трудную профессию свою.
Я знаю, я не напрасно тружусь
Я воспитатель и этим горжусь.

Закончить свое эссе хочу словами великого педагога В. А Сухомлинского: «Наш важнейший педагогический инструмент - умение глубоко уважать человеческую личность в своём воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую, вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать».

Камалова Венера Михайловна

Воспитатель
МАДОУ «Детский сад №379
с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района г. Казани

Эссе
«МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО»

«Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен

знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»

/А.С. Макаренко/

Вопрос «Какой выбрать путь, какую выбрать профессию, чтобы не пожалеть в будущем?» Встает перед каждым человеком, только одни сразу могут ответить на него, а другие - нет. На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая бы радовала его и приносила удовольствие. Выбор профессии очень важный шаг в жизни каждого человека. Он напоминает точку отправления в маршруте будущей жизни. Чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь. Но у меня такого вопроса не возникало, я как-то сразу видела себя только в роли воспитателя или учителя начальных классов, поэтому и получила два образования. Педагог, а именно воспитатель, одна из важных и значимых профессий, хотя и не так популярна в нашем современном обществе. Из множества профессий я выбрала одну, но самую удивительную – воспитатель детского сада. Был в моей жизни такой период, когда я кардинально меняла сферу своей деятельности, но через полгода вернулась назад. Поняла, что не могу без добрых улыбок детей. Я чувствую, что я нужна им не меньше, чем они мне.

«***Найти свою дорогу, узнать свое место в жизни – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собою», утверждал русский литературный критик и публицист В.Г. Белинский.***

Есть притча. «Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого о том, что он делает. Первый ответил: «Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята». Второй: «Зарабатываю на хлеб для всей семьи». А третий гордо произнес: «Я строю прекрасный храм». Трое рабочих делали одно и тоже, но чувствовали себя по-разному. Для первого работа была каторгой, и он был очень несчастен. Второй чувствовал себя опорой и кормильцем семьи. В его ответе – спокойное

достоинство. Третий служил прекрасной цели. Он был горд и счастлив. Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу и от влюбленности в свое дело»

История профессии «воспитатель» зародилась в Древней Греции, однако в те времена воспитанием ребенка занимался раб, который отводил его в школу и нес все необходимые принадлежности для его учебы. В остальное время раб следил за развитием ребенка, оберегал его от опасностей. Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель, а впоследствии появилась профессия воспитатель…

Я всегда считала, что эта профессия самая необычная, самая интересная и самая нужная. Спустя годы мое мнение не изменилось. Особенность профессии воспитатель состоит, прежде всего, в том, что объектом и продуктом труда является самый уникальный продукт природы – личность ребенка.

Антуан де Сент-Экзюпери сказал замечательную фразу: «Все мы родом из детства». В этой короткой, но очень глубокой фразе скрываются все краски детства, холодные и теплые, веселые и грустные, но все они запоминающиеся и очень дороги нашей душе. Мне выпала огромная возможность переживать с каждым ребенком самое прекрасное время в жизни человека – детство. С каждым ребенком видеть мир его глазами, удивляться и проживать вместе с ним, быть незаметным, когда малыш занят своим делом и помощником, когда ему нужна помощь и поддержка, быть интересным для него постоянно, принимать его таким какой он есть. Дети – это радость, то самое дорогое, что у нас есть. Чужих детей для меня не бывает, поэтому к каждому ребенку я отношусь как к собственному, с материнской заботой и нежностью. Мой принцип: относиться к своим воспитанникам так, как бы относились к моим детям.

Общение с детьми каждый раз своего рода экзамен. Эти маленькие мудрые учителя проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно раствориться без остатка. Секрет их чистой

любви прост: они открыты и простодушны. Я поняла, что с дошкольниками мне намного интереснее. Ведь только они, как никто другой, смотрят на тебя открытыми глазами, и ты открываешь свое сердце навстречу, ты радуешься их успехам, огорчаешься, когда им грустно и понимаешь, что ты без них не можешь больше прожить ни одного дня. Не перестаешь удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, забавные, удивительно умные, умеющие строить свои рассуждения, умозаключения. Работая воспитателем, понимаешь, что все дети индивидуальны, и ты должен найти ключик к каждому ребенку. А обмануть их невозможно, они сразу поймут, как ты к ним относишься: с любовью или без, и ответят тебе тем же.

Как известно, у родителей зачастую нет времени привить простые истины своему чаду, учить его азам хороших манер и объяснить, что такое хорошо, что такое плохо. Вот тут-то и приходят на помощь мудрые и терпеливые воспитатели и профессионалы своего дела. Воспитатель на протяжении всей жизни учится вместе с детьми, продвигается вперед. И я с большим удовольствием познаю, углубляю свои знания в различных сферах. Воспитатель должен иметь большой запас знаний, умений, мастерства, ведь каждую минуту он должен быть готов ответить на самые неожиданные вопросы, помочь делом и дать совет, быть профессионально и личностно мобильным.

Воспитатель для меня – это не просто профессия, это состояние души. Сложна детская жизнь, первые радостные открытия, много неизведанного, непонятного. Выбранная профессия заставляет меня двигаться вперед, искать и находить что-то новое, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так я понимаю требование времени и стараюсь соответствовать этому требованию.

В руках воспитателя жизнь ребенка, его душа. Нужно беречь их и стараться делать так, чтобы детство было содержательным и радостным, потому что от того, как пройдет детство человека, зависит вся его дальнейшая жизнь.

Анжелика Владимировна Волкова,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №36 «Улыбка»
г. Междуреченск, Кемеровская область

Эссе
«МОИ РАССУЖДЕНИЯ О ПРОФЕССИИ»

«Следующий век будет именно таким,
какими будут воспитаны для него будущие граждане»
Я.А. Коменский.

Сегодня я старший воспитатель. Это особая ответственность, мастерство, умение заразить уже педагогов своими идеями и воплотить их в жизнь, идти в ногу со временем. Для меня старший воспитатель – призвание. Умение работать с людьми – основной показатель в деятельности старшего воспитателя. Ведь очень важно создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, позиции, традиции, создать свою команду. Только в этом случае можно достичь поставленных целей.

Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на тернистой дороге старшего воспитателя. Избавляться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так понимаю требование времени и стараюсь соответствовать этому требованию.

Педагогика – самое тонкое искусство, а педагог– труженик горячего цеха, где куётся ценнейший сплав знаний, убеждений, практического действия.

Главное в нашей работе «гореть, а не тлеть», а иначе не надо работать в детском саду.

Настоящий воспитатель во все времена обладает теми качествами, которые выделяют его среди остальных членов общества. Ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно моральной чистоты и душевного

благородства. Воспитатель– пример для подражания, поэтому он должен быть кристально чист.

Если молодой воспитатель пришёл в детский сад и остался в нём навсегда, он – Воспитатель! Потому что нелёгок в наше время труд педагога. Любые методические рекомендации, программы и мало чем помогут молодому педагогу в его реальной, каждодневной практике, когда он сталкивается с конкретными мальчиками и девочками, у которых свои индивидуальные особенности. И здесь начинается творческая деятельность педагога. И если у него нет внутреннего стержня, нет стремления служения своему делу, нет любви к детям, деятельной доброты, профессионального мышления, педагогической культуры.

Среди педагогов нашего детского сада воспитатели и специалисты с различным образовательным и квалификационным уровнем. Это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк. И не каждый станет выполнять то, что ему рекомендуют, потому что имеет свои взгляды на ту или иную методику, технологию, педагогический приём. Поэтому для меня самым трудным является найти подход к каждому из них.

Одни стремятся к творчеству, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, третьи, не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей. Всем известно изречение древнегреческого философа ***Ксенофонта: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится».***

Я убеждена в том, что подлинное право на воспитание – это не диплом о профессиональном образовании, а призвание, главным критерием которого является неравнодушие к чужим судьбам, высокие человеческие достоинства, определяющие основное педагогической деятельности.

Моя миссия заключается в том, чтобы помочь педагогам в открытии самих себя. Дать возможность проявить свои таланты, своё творчество, мастерство. По-моему, мнению, чтобы

соответствовать требованиям современного общества педагог должен быть счастливым человеком. Возникает вопрос: «почему?». Потому что жизненный путь педагога - это линия, в которой тесно переплетается и работа, и личная жизнь. Педагогам надо научиться быть счастливыми, ведь несчастный педагог никогда не воспитает счастливого ученика.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности; наличие гениальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей.

Педагогический опыт приходит поэтапно – вместе с опытом формируется, и ***моё педагогическое кредо - «Помоги всем, кто нуждается в твоей помощи и опыте».***

Самым главным на педагогическом пути, на мой взгляд, является вера в себя. Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Надо только научиться воспринимать свои ошибки как опыт.

Надо не довольствоваться сегодняшним результатом, а искать еще новые пути решения проблемы, постоянно сомневаться и вместе с тем точно знать, что сами хотим сделать, чего достичь, что нам хорошо удается, и к чему обратить внимание. А внимание, прежде всего, нужно детям.

Наши дети будущее государства. Только счастливые, с чувством собственного достоинства педагоги могут воспитать таких же учеников.

Возможно, когда – ни будь, кто-нибудь из наших дошколят скажет подобно ***Александру Македонскому: «Отец дал мне жизнь, а учитель – бессмертие».*** Ради этого стоит быть воспитателем. И эти слова являются путеводной нитью в моей жизни и профессиональной деятельности.

Посаженникова Оксана Александровна,

старший воспитатель МБДОУ Детский сад №1

г. Апатиты Мурманской области

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ «ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ?»

«Дети очень часто умнее взрослых и всегда искреннее».
М. Горький

Многие представляют работу **воспитателя** лишь как игру с детьми, и не подозревают, что требуется много кропотливого труда, терпения, чтобы каждый ребёнок вырос настоящим человеком. Сколькими знаниями и умениями должен обладать **воспитатель**! Совершенно уверена, что любовь и уважение дошколят нельзя заслужить, вооружившись современными методиками и новыми технологиями. Нужен ещё и нелёгкий труд души. Главное - научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Время идет, меняются дети, их родители, а также **современные воспитатели**. А какой же он **современный воспитатель**? Какие требования к нему предъявляет современное общество**?**

Современный воспитатель детского сада должен применять самые разнообразные знания из различных областей науки. Например, ему не обойтись без знания возрастной психологии. Ведь многие поступки детей обусловлены именно возрастными изменениями их психики. То, что взрослым подчас кажется капризом, для ребенка на самом деле вполне нормально. Однако не нужно забывать и про личностный подход. **Педагог** должен уметь определять индивидуальные способности малышей, развивать их и обращать внимание родителей на успехи или проблемы их отпрысков. А тут уже требуется знание психологии взрослого человека, ведь родители тоже все разные.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают

нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения.

Сегодня, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в **воспитателе-профессионале**, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

Современный педагог должен отличатся мобильностью и динамизмом, а также высоким уровнем педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура **воспитателя** ДОУ в значительной степени определяется уровнем его педагогической подготовки, стремлением к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

Воспитатель XXI века, какой он? Это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. XXI век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Поэтому **педагог** нового столетия должен быть готов к любому общению. В своей работе педагог использует современные ИКТ. Однако хочется надеяться, что, как бы далеко ни зашел процесс автоматизации обучения, воспитатель XXI века не забудет о важности непосредственного общения со своими воспитанниками и родителями. Никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника. Любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, - лишь верный помощник для **педагога,** вспомогательное средство.

В последние 10-12 лет отечественная педагогика стала ориентироваться на те изменения, которые произошли в нашем обществе; работа **педагога** с детьми теперь основывается на принципах гуманизма, уважения к личности ребенка. В моем представлении **воспитатель** XXI века - это прежде всего помощник, советчик и союзник детей. **Воспитатель** XXI века - творец в самых различных сферах педагогической деятельности: опытный технолог, организатор, обязательно стремящийся к подведению итогов своей работы, обобщению своего опыта.

На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить и воспитывать по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы.

***Кандала Т. И**., методист*
МДОУ "Детский сад №244"
г. Волгоград

ЭССЕ
«ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА!»

Кем стать? Какую профессию выбрать? Тем ли я занимаюсь? Когда-нибудь каждый из нас задавал себе этот вопрос. И порой, на протяжении всей жизни, мы ищем на него ответ.

Кем только в детстве я не мечтала быть. Я хотела работать в цирке, быть ветеринаром, милиционером, архитектором, капитаном космического корабля и даже партизаном… Но я никогда не думала, что я стану воспитателем. И теперь, возвращаясь мыслями в прошлое, я вижу, что мои мечты осуществились. Строя с моими ребятами из конструктора постройки, приделывая к ним какие-то замысловатые башни и заборы, рисуя схемы для заданий – я архитектор. Забинтовывая вместе с детками зайке лапку и ставя ему градусник – я

ветеринар. Изучая с малышами правила дорожного движения и правила безопасности – я сотрудник правоохранительных органов. Играя и занимаясь с ребятами, я и капитан космического корабля, и автослесарь, и артист! Какие только роли и профессии не освоишь с детворой вместе! А разнообразные поделки? Сколько изобретательности и фантазии надо проявить, чтоб ребёнок в найденной на прогулке сосновой шишке вдруг увидел ёжика, захотел приделать ей ножки, чтоб отправить ёжика по дорожке встречать солнышко.

Мой путь к профессии воспитателя был долгим, но наконец, я нашла то, к чему бессознательно шла всю свою жизнь. Воспитывая трёх дочерей, я поняла, что моей любви хватит не только моим девочкам, но и другим детям. Я пришла в детский сад. Делая свои первые шаги в работе, порой ошибаясь, я мечтала стать хорошим воспитателем.

Детский сад стал для меня вторым домом, в котором меня уважают, ценят и ждут. Я тороплюсь сюда в хорошем настроении, с новыми задумками и идеями, в предвкушении встречи со своими ребятами. Я люблю свой детский сад и мне интересно работать в нем. Работать для «галочки» я не умею, да и не хочу. Но бывает и очень трудно. Иногда просто опускаются руки. Но стоит ребенку тебе улыбнуться, обнять тебя своими ручками, и всё, ты понимаешь, что просто не в силах их предать.

Детки из моей группы, они не воспитанники, они мои ребятки. Я искренне всех их люблю – смелых и робких, покладистых и задир, спокойных и неугомонных, каждого со своим складом характера и эмоциями. Я люблю их такими, какие они есть. Они все такие разные, но все просто замечательные. Я хочу видеть, как они растут, познавать мир вместе с ними. Хочу научить их вырезать и клеить, сооружать немыслимые постройки, сочинять сказки, любить маму и папу, любить лес за околицей, свой город, свой край. Хочу привить им любознательность, правдивость, гордость за свою страну. Я хочу, чтоб они научились дружбе и взаимовыручке, научились

мечтать и фантазировать, экспериментировать, и не боялись сочетать несочетаемое. Я хочу научить детей общаться и радоваться людям, различать доброе и злое, прекрасное и безобразное. Я учу их сострадать, заботиться о близких, мечтать, творить и создавать.

Очень хочется научить ребят всему, что умею и знаю сама, и ещё – раскрыть их таланты. Я уверена, что каждый человек чем-то одарён, вот только не в каждом его дар рассмотрели и помогли проявить. Моя задача – помочь ребятам раскрыться. Я хочу научить ребят делать собственные открытия, помочь им совершить их самостоятельно. ***«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» - писал Адольф Дистервег.***

А ещё ребёнка надо научить играть. «Зачем ребёнка учить играть?» - думают некоторые, - «он и так играет». Что для ребёнка игра? Через игру он познаёт мир, ищет своё место в нём, учится взаимоотношениям с другими, познаёт себя. В игре расширяется кругозор и словарный запас малыша, он учится отвечать за свои поступки. Игра - это его жизнь. Большую часть времени он проводит в игре. ***«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» (А.С. Макаренко).*** Многие вещи, заложенные или упущенные в раннем детстве, накладывают отпечаток на всё происходящее в дальнейшем с человеком. Мягко корректируя ход игры, создавая проблемные ситуации, мы ненавязчиво представляем ребёнку возможность проявить инициативу, самостоятельно найти решение, подумать о перспективе. Играя, ребёнок учится жить.

Профессия воспитателя очень важна для современного общества. Вместе с родителями, он первый помогает ребёнку стать личностью, стать достойным человеком и гражданином нашей Страны. Чтоб достичь наибольшего результата, родители и педагог должны двигаться в одном направлении, поэтому работе с родителями я уделяю немалое внимание. Совместная подготовка к праздникам, различным

мероприятиям, конкурсам, создание комфортных условий и развивающей среды, педагогическое просвещение – это только часть направлений работы с родителями. Родители наших ребят – наша опора, наша поддержка.

В период коронавирусных ограничений, когда детский сад работал в ограниченном режиме и практически все сидели семьями по домам, всем пришлось перестраивать свой привычный образ жизни. Мы скучали по ребятам, дети скучали по детскому саду, родители не знали, чем еще можно занять детей - все игры переиграны, на улицу выходить нельзя. От такого длительного совместного пребывания все отвыкли, да еще и в замкнутом пространстве. Некоторые родители просто хватались за голову: куда девать нерастраченную детскую энергию? И тогда наше общение с родителями и ребятами перешло в мессенджеры: подборки игр, задания, эксперименты; групповые и индивидуальные консультации как с пользой провести время вместе; сообщения и видеозвонки; консультации по запросу родителей… И детские видеозвонки: «Мы так соскучились…» На связи мы были практически постоянно.

После завершения коронавирусных ограничений все постепенно стало возвращаться в свою колею. Ребята вернулись в детский сад, к нам стали приезжать с культурно-просветительной деятельностью сотрудники библиотеки, привозить свои познавательные постановки кукольные театры. Совместно с сотрудниками центра тестирования в нашем детском саду была организована сдача норм ГТО и наши ребята показали отличные результаты – ребята выполнили нормативы и многие получили свои первые значки ГТО. На встречах с инспекторами ГИБДД ребята показывали свои знания в области БДД, а сотрудники Государственной противопожарной службы организовали приезд в детский сад пожарной машины и рассказали о своей работе. Сколько восторга было у ребят, когда они увидели и даже потрогали комплект боевой одежды пожарного, некоторые инструменты из пожарного автомобиля. Ребятам рассказали о необходимости соблюдения правил

пожарной безопасности, показали, как пользоваться огнетушителем, и что делать, если огнетушителя рядом нет, как разматывать и сматывать пожарные рукава, был произведен пуск воды из пожарного автомобиля.

Прошло время, повзрослели наши ребятки, стали посещать предшкольную подготовку. Поддерживая контакты с будущими учителями наших выпускников, мы вносили коррективы в свою деятельность по подготовке ребят к школе, учителя ближе знакомились с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями. Совместными усилиями мы старались сделать так, чтобы дети с радостью воспринимали будущие перемены. Встречи детского сада и школы, способствуют снятию стресса у будущих первоклассников, сокращают адаптационный период ребенка в школе.

Контакты с семьями мы поддерживаем и после выпуска наших воспитанников из стен детского сада. Мы с радостью и гордостью наблюдаем за спортивными, школьными, творческими успехами наших ребят. Приятно осознавать, что в их успехах есть и капелька нашей заслуги.

Я люблю свою профессию и нашла в ней своё призвание, утвердилась, а это значит, что я счастливый человек, влюблённая и любимая, мама, и женщина, каждый день просто залитая счастьем детских улыбок. ***«Найти свою дорогу, узнать своё место в жизни – в этом всё для человека, это для него значит сделаться самим собою» (В.Г. Белинский).***

А когда я вижу улыбки детей и счастливые лица их родителей, хочется верить, что, отдавая частицу себя, вкладывая частицу своей души и своего сердца в каждого ребёнка, я делаю этот мир добрее и лучше…

В заключении хотелось бы сказать, что быть воспитателем в современных условиях весьма сложно и ответственно, эта профессия требует терпения и выдержки, но, одновременно с этим, она очень интересная и многогранная. Когда-то от одного из педагогов я услышала следующую фразу: «Я не работаю

воспитателем, я живу этой профессией». И сегодня я тоже могу сказать, что профессия «воспитатель» – часть моей жизни.

Макарова Марина Дамировна,
воспитатель
МБДОУ Лаишевского детского сада «Радуга»
Республика Татарстан

ЭССЕ
«ЧТО ЗАЛОЖЕНО В ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЕ ЖИЗНИ, ТО ОСТАНЕТСЯ НАВСЕГДА!»

Что заложено в человека в начале жизни, то останется навсегда. Эти слова определяют всю суть работы воспитателя. Как важно, чтобы ребенок уже в дошкольном детстве почувствовал свою личную ответственность за родную землю и ее будущее. Осознал, что такое любовь к Родине, к своим корням, традициям, обычаям, знал Великих Героев своей страны и смог сохранить для следующих поколений бережное отношение к памяти прошлого.

Но также важно дать возможность ребенку самостоятельно погрузиться в анналы истории, следуя с ним рядом в роли партнёра, который поможет, подскажет, увлечет удивительным миром прошлого нашей Великой Родины и ее Народа.

На мой взгляд, для таких целей, как одно из средств формирования нравственных качеств ребенка, прекрасно подходят сетевые проекты по патриотическому воспитанию. В одном из таких проектов мы с ребятами прожили целый месяц, по крупинкам собирая информацию о поколении наших предков, прошедших все испытания Великой Отечественной Войны. Проект «Не смолкнет слава тех военных лет» состоял из нескольких этапов, каждый из которых являлся полноценным исследованием, погружавшим детей и взрослых в те суровые военные годы.

На этапе знакомства нам с ребятами нужно было создать небольшую презентацию, из которой стало бы сразу понятно, что «Никто не забыт! Ничто не забыто!». Задачка оказалась не из легких, так как команда у нас подобралась творческая, шумная и «все на свете знающая». Но, как известно в споре рождается истина, и приходят гениальные идеи! За основу мы взяли символ вечной памяти народа о павших героях, борцах за свободу и честь Родины – Вечный огонь. Так родилось название команды «Огонечки памяти» сохранившие этот огонь для будущих поколений, а сказания о богатырях русских легли в основу девиза «За правое дело сражаемся смело! Ведь родина - Мать! Сумеем за нее постаять!».

Вторым этапом проекта была викторина, которую мы решили провести на базе общеобразовательной школы, учителя которой с воодушевлением восприняли нашу идею и с удовольствием предоставили классное помещение и оборудование. Для ребят это были новые социальные роли учеников, и они со всей серьезностью окунулись в «школьную жизнь» на целых два урока.

Наши «Огонечки памяти» рассказывали доклады, подготовленные совместно с родителями, комментировали презентации о «Детях войны», партизанах, городах – героях и героях войны, отвечали на вопросы викторины «Что ты знаешь о войне?». В завершении «школьного дня» ребята создали коллективную аппликацию к празднику «Великой победы» в подарок для школы, радушно открывшей для них свои двери.

Третьим этапом стал творческий конкурс «В книжной памяти мгновения войны». Сложно было сделать выбор из обилия произведений на военную тематику, ведь каждое из них по своему, пронзительно и трагично. В итоге, в ходе мозгового штурма, решили погрузиться в тему обыгрывая стихотворение Татьяны Фроловой «Дети войны». Это было настоящее волшебство перевоплощения. Ребята проживали каждую строчку стихотворения: «шли в бой за погибших отцов», «голодали в блокадном Ленинграде», «переживали до слез, спасая жизнь и перевязывая раны солдатам», «в лесу у костра,

сухо сквозь зубы делились партизанскими геройствами, количеством взорванных мостов и складов с вражеским вооружением». В результате мы получили раздирающий душу видео ролик, который невозможно смотреть без слез и трепета, переживая эмоции пережитого.

Следующим этапом и, наверное, самым важным для ребят, была встреча с почетным жителем нашего города «Ребенком войны», поэтессой, участницей хора «Дети войны», замечательной милой женщиной, отнесшейся с огромным трепетом к просьбе дошколят поговорить с ней о детстве во время Великой отечественной войны.

Для ребят это интервью трансформировалось в целое путешествие по «Дорогам памяти». Дети побывали в «Совете ветеранов», увидели портреты героев «Военного братства», задали «миллион» вопросов, получили на них ответы и послушали за чашкой чая с домашним печеньем, страшную и грустную сказку от бабушки Нины о тяжелом военном детстве, о ее отце фронтовике, прошедшем всю войну и сгинувшем где-то на просторах Восточной Пруссии так и не дойдя, к сожалению, до фашистской столицы.

Находясь под впечатлением от услышанного, мы с ребятами сочинили свою сказку с другим концом, где папа Нины победил всех врагов и вернулся с победой домой! И если подумать, мы не сильно изменили финал, ведь память о наших отцах и дедах будет жить вечно в сердцах потомков победителей! Впоследствии на основе истории бабушки Нины нашей командой было написано сочинение для проекта, которое так и назвали «Бабушка Нина».

Но самым интересным конкурсным заданием оказалось составление ментальной карты по теме «Роль детей в победе» и вот на этом этапе мои воспитанники приложили все свои умения мыслить, анализировать, используя ассоциации и эмоциональный интеллект. Получив достаточно словесной информации, в ходе предыдущих этапов проекта, имея достаточно наглядного материала, ребята смогли

моделировать, оформлять информацию в понятном для себя формате.

Создание карты помогло детям как будто «прожить» каждое мгновение этой страшной войны. Их мысли поражали своей остротой и горечью потери, болью за каждого ребенка «потерявшего детство». Дети рассуждали о жизни и смерти, о мнимом превосходстве одних рас над другими, о героизме и партизанах. К ним пришло понимание почему же для детей тех страшных военных лет «Слаще пирожного хлеба горбушка». В поиске главного ребята приводили в пример подвиги пионеров-героев, спорили о преимуществах танка и самолета, задавали вопрос «Зачем это все взрослым, зачем война?!», но на этот вопрос мы пока затруднились ответить… Будем разбираться, и начнем скорее всего с темы «Диких животных и территории их обитания».

Таким образом, участие в проекте помогло ребятам узнать много нового, познакомиться с замечательными людьми, провести чудесные вечера с родителями за просмотром фильмов о войне, чтением книг о Детях – героях и их подвигах, послушать рассказы о своих дедушках и бабушках, прошедших войну.

Но самое главное дети смогли, плавно переходя из одной мысли в другую, от вопроса к объекту исследования, к ассоциациям, от эмоций к анализу и выводам, самостоятельно получить информацию о наших героических предках и значит это навсегда останется в их памяти.

Суханова Оксана Анатольевна, *воспитатель*
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Находка, Приморский край

ЭССЕ
ВЗГЛЯД НА СЕБЯ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА…

Возможно, в этом мире ты всего лишь человек,
но для кого-то ты – весь мир.
Габриэль Гарсиа Маркес

Для чего живешь ты, человек? Что является наиболее важным и первостепенным в твоей жизни? Где на этой шкале ценностей находится твой ребенок? Занимает ли он первое место? Второе? Третье? Четвертое? Каждый из нас должен сам определить это. Главное, чтобы ребенок не оказался в самом конце шкалы ценностей и тем самым не пострадал бы от пренебрежения, в той или иной степени.

Вчера, стоя на выпускном вечере своих воспитанников, я смотрела на них и думала: «Какие они стали взрослые, самостоятельные. Сколько интересных, удивительных, но порой сложных моментов я прожила с ними за эти годы. Мы вместе радовались их успехам и достижениям, огорчались и переживали все неудачи. Сейчас они такие красивые и счастливые. Но на душе у меня тревога: что ждет их завтра? Какие взрослые встретятся им в школе? Будут ли они такими же любящими, заботливыми и понимающими, какой старалась быть для них я?» Я смотрю в глаза родителей и понимаю, что их волнуют те же вопросы.

Вспоминаю, сколько времени понадобилось, чтобы родители доверились мне, откликнулись на мои предложения активно сотрудничать. Сколько интересных встреч, мероприятий было проведено. Больше всего впечатлений в моей душе оставил вечер «Семья глазами ребенка», где родители просматривали видеозаписи с высказываниями детей о своей семье. Как изменились глаза родителей, какие эмоции это у них вызвало, как удивлены они были, что у ребят в их маленьких сердцах кипят такие взрослые, серьезные переживания! Многие по – новому взглянули на своих детей. Значит, я выбрала правильный путь.

И в этот момент, когда надо прощаться и идти дальше, я вдруг отчетливо понимаю, что мне больше не о чем волноваться

– родители смогут достойно провести их по этой трудной взрослой дороге, имя которой Жизнь.

Сегодня, ко мне в группу придут новые дети и новые родители. Я встречаю их в приемной, знакомлюсь с ними и стараюсь понять, что из себя представляет та или иная семья. В моём понимании семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. А что для них семья? У каждого свое представление этого понятия.

Вспоминаю своих родителей – первых учителей в этом мире. Какой уют и понимание царили в нашей семье! Они общались с нами, детьми, на равных, как со взрослыми, отчего у каждого из нас в душе рождалось чувство гордости, понимание своей значимости… А как у них, у этих малышей? Понимают ли их родители, как много значит общение в семье, умение в этом общении встать на позицию ребенка, понять его и признать, как личность.

И снова меня охватывает уже знакомое мне чувство, которое всякий раз поднимается в моей душе при встрече с неизведанным. Я понимаю, что мне предстоит прикоснуться краешком своей души к огромному загадочному миру, под названием «Мир ребенка», в котором, как в любом уравнении, должны быть две постоянных (родители и ребенок) и одна переменная (педагоги в детском саду, школе, университете и т.д.). А моя задача как педагога детского сада – это помочь родителям стать своему ребенку настоящим другом, сделать так, чтобы от процесса воспитания получали удовольствие не только они и я, но и сами дети. Я, верю в то, что все родители хотят для своего малыша самого лучшего, любовь к своему ребенку переполняет сердце каждого из них, задача заключается в том, как выразить эту любовь.

И вот все дети в группе. Мы садимся в круг, чтобы познакомится, я смотрю на них и вижу разные эмоции: у Даши волнение от встречи с новым человеком, у Данила страх от незнакомого места, у Кирилла удивление и неподдельный

интерес. Все они такие разные. Как же начать этот новый день? **Одного я поглажу, другого поцелую, как мама, третьему подарю хорошее, доброе слово. Первый шаг сделан. Занятия, игры, прогулки, беседы, вот день и закончился… Какие впечатления этот день оставил в душах детей? А у их родителей? Все ли они станут моими союзниками, единомышленниками и партнерами на выбранном мною пути? А как бы этого хотелось…**

А завтра - новые занятия, новые встречи, новые радости и огорчения, минуты сомнения и удивления. Завтра я вновь сделаю еще один шаг в будущее и поведу за собой своих воспитанников и их родителей, освещая дорогу светом знаний. Хотя нет. Мы будем идти рядом, учиться друг у друга открывать тайны, порой прикасаться к неприкосновенному, творить, побеждать и любить, путешествовать за трудноуловимой истиной по очень интересной стране Детства, и это путешествие обещает быть длительным и увлекательным!

P.S. Когда я писала строки своего эссе, в голове звучало, когда-то прочтенное мной, высказывание ***Росса Кемпбелла –*** *психиатра, специализирующегося на работе с маленькими детьми:* ***«…жизнь настолько неопределенна и непредсказуема, что мы не можем знать или рассчитывать, сколько судьба еще предоставит нам возможности заботиться о своих детях, много ли будет случаев уделить им пристальное внимание. Мы должны использовать преимущества тех возможностей, которые есть у нас сейчас, потому, что их меньше, чем мы осознаем. Дети наши, к сожалению, растут очень быстро…».*** Это высказывание поразило меня в самое сердце, после чего я по-новому взглянула на многие вещи. И как было бы хорошо, чтобы каждый родитель испытал в жизни что-то похожее!

Лобанова О.В.

старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 36 «Улыбка»
г. Междуреченск, Кемеровская область

Выступление

«НАСТАВНИК: УЧИТ ИЛИ ВОСПИТЫВАЕТ?»
Взаимодействие педагога-наставника с молодым специалистом в условиях реализации ФГОС

Лысанова И. Н.,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №244
Советского района города Волгоград»

Я убедился, что, как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов
А.С. Макаренко

В эпоху реформы системы образования вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их, существует. Известно, что по окончании вуза, начинающий педагог еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога: именно наставник поддержку профессионала, предложит теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Какова же функция наставника: учить или воспитывать? Так кто же вы: проводник, защитник интересов, кумир, консультант, контролер? Давайте разбираться вместе.

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, строятся новые детские сады с целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях. Однако вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих становится только острее. Современные требования к системе образования, современная школа, требования к педагогу - как в этом разнообразии «требований» разобраться молодому педагогу, не разочароваться в выборе своей профессии, остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал? По имеющейся статистике, почти 50 процентов педагогов уходят из профессии в первые пять лет работы. Особенностью труда начинающих специалистов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность наравне с опытными педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптация в педагогическом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках общеобразовательного учреждения.

Что такое наставничество? Наставничество - давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты.

Министерством Просвещения РФ (письмо от 23.01.2020 года № МР-42/02) разработаны методические рекомендации по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

В терминологии данных рекомендаций наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Остановимся на форме наставничества, касательно нашей с вами встречи – «педагог – педагог», которая предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно назвать:

- ✓ способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ развивать интерес к методике построения и организации результативного собственного процесса;
- ✓ ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

✓ ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет достаточно высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Данная форма наставничества может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и образовательным программам среднего профессионального образования. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого педагога, серия семинаров, разработка методического пособия.

Приложение 4

«Патриотическое воспитание в семье и детском саду»

Опыт успешной практики

«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ»

Коблова Ирина Николаевна

воспитатель
МДОУ детский сад «Алёнушка»
р.п. Дергачи, Саратовская область

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

/Д.С. Лихачёв/

Патриотическое воспитание представляет собой одно из важнейших условий сохранения и развития государственности. Анализируя ситуацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста пришла к выводу, что сегодня патриотическое воспитание необходимо. То, что происходит в мире, не может оценено иначе как чрезвычайная ситуация, небывалый рост жестокости, насилия, всевозможных пороков, в первую очередь ставящих под угрозу жизнь детей. Патриотизм связан с высшими ценностями, формируемыми в течении всей жизни человека.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного воспитания.

Исходя из этого, я ставлю перед собой следующую **цель:**

Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природы родного края.

Задачи:

- Дать детям представления об истории нашего края.
- Познакомить детей с символами России и посёлка Дергачи: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков.
- Расширять знания детей о родном посёлке, как частице русской земли.
- Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа.
- Воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.
- Воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному посёлку и родному краю.

В дошкольном возрасте для полноценного развития патриотических чувств ребёнка имеет смысл начинать с приобщения у них ценностного отношения к малой Родине. Чувство патриотизма не рождается само по себе, его необходимо закладывать с самого раннего детства, его становление-это сложный, целенаправленный, длительный процесс. Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства- месту, где он родился, своей семье, своему посёлку, детскому саду, людям, которые здесь трудятся, красоте родной земли- с любви к малой Родине. Большая Родина всегда начинается с малой. А малая Родина- это часть большой. И только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к своему народу и о патриотизме. Без жизненного опыта трудно представить нашу страну в целом, поэтому знакомство с ней начинаем с того, что их окружает.

Мы живём в посёлке Дергачи, и моя задача заложить в детях не только интерес к истории нашего посёлка, но воспитать чувство уважения, гордость за прошлое и настоящее.

В непосредственно-образовательной деятельности, экскурсиях, беседах даю детям сведения о родном посёлке Дергачи, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, зданиях и улицах, знаменитых земляках. Наш посёлок – частица Родины, здесь живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, берегут и охраняют природу, отмечают общие национальные и общественные праздники. Большое значение в своей работе уделяю ознакомлению детей с природой родного края. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие патриотические качества человека, в их числе и любовь к Родине. Через экскурсии и прогулки по улицам родного посёлка Дергачи детям прививается любовь к родной природе, закрепляются знания растений и деревьев. Во время прогулок, наблюдений у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Изобразительная деятельность-это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Это помогает им ещё раз пережить чувство прекрасного и закрепить знания и впечатления.

Знакомя детей с малой Родиной, родной страной расширяю их представления о значении государственных символов России. Воспитываю уважительное отношение к гербу, флагу, гимну.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Из бесед дети узнают, что у каждого народа свои сказки, и все они передаются из поколения в поколение, произведения устного народного творчества формирует у детей любовь к традициям своего народа, способствует развитию личности в духе патриотизма. Совершая экскурсии в краеведческий музей, дети знакомятся с бытом, традициями, историческими моментами своей малой Родины. Именно здесь для ребёнка открывается

возможность первого проникновения в историю быта родного края. Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является труд. Приобщая детей к труду, формирую ответственность за его результат. Особую значимость имеет труд детей в природе, их участие в акциях: «Птичья столовая», «Покормим птиц зимой» и т.д., к работе обязательно привлекаю родителей, так как в патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей.

В нашем посёлке Дергачи много достопримечательностей. Одной из них является большая церковь-храм Михаила Архангела и мечеть. Совершая экскурсию в храм и мечеть, дети знакомятся с верой и культурой русского и мусульманского народа. Ребятам очень нравятся такие экскурсии ведь многие из них оказываются в храме и мечети первый раз и придя домой делятся своими впечатлениями с родителями.

У нас в посёлке Дергачи есть школьный музей «Боевой Славы» куда мы вместе с детьми совершаем экскурсии. С большим интересом дети рассматривают экспозиции, посвящённые участникам Великой Отечественной войны. Дергачёвцы героически сражались с немецкими полчищами. За мужество и отвагу, бессмертие и смелость в борьбе с фашисткими захватчиками 6-и нашим землякам было присвоено высокое звание Героя Советского Союза: А.Г. Наконечникову, К.Ш. Ахмерову, А.Ф. Данукалову, В.Д. Доценко, В.Д. Коннову, Ю.Б. Кордашенко. В память погибшим воинам-дергачёвцам установлен памятник и вечный огонь. Родина чтит своих героев, их имена увековечены в названиях улиц, школы.

В своей группе я создала уголок патриотического воспитания, куда я поместила герб и флаг Дергачей и России, портрет действующего президента ВВ. Путина, картотека дидактических игр, художественной литературы, макет «Курская битва», альбом рисунков «Война глазами детей», «Ордена и медали», альбом с фотографиями и биографией наших земляков-Героев Советского Союза.

Хочется ещё раз отметить-воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста-это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Конспект

«МЫ ВАМ РАССКАЖЕМ, КАК ВСЕ ЭТО БЫЛО»

занятия по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Киреева Татьяна Юрьевна,
музыкальный руководитель
МБОУ СОЩ №17 Дошкольное отделение
Бийск, Алтайский край

Цель: обогащение знаний детей о героическом прошлом нашей страны – блокаде Ленинграда.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями: блокада, «хлебные карточки», «Дорога жизни»;

Развивающие:

- расширить знания детей о героическом подвиге жителей Ленинграда;
- развивать интонационную выразительность речи при рассказывании и чтении стихотворения;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к исторической памяти своего народа, ветеранам ВОВ.

Предварительная работа: оформление выставки в патриотическом уголке – «Блокадный Ленинград», беседа с

детьми «Блокадный Ленинград», разучивание с детьми стихотворений Юрия Воронова «Какая длинная зима», «Салют над Ленинградом».

Материалы и оборудование: видео «Блокада. Как это было», иллюстрации «Город-герой», Bluetooth-колонка, ржаной хлеб и вода в стаканах по количеству детей, «хлебные карточки блокадного Ленинграда», смартфон с установленной программой «Сканер» (для считывания QR-кода), доска, карта «Блокада Ленинграда», метроном, вечный огонь и звездочки, вырезанные из картона.

Методический материал, используемый на занятии:

1. Стихотворение на заставку
2. Песня «Вставай страна огромная» муз. А. Александрова
3. Звук сирены
4. Отправка сообщения
5. Минута молчания
6. Карта блокадного Ленинграда
7. Стихотворение Ю. Воронова «Салют над Ленинградом»
8. Хлебная карточка

1. Вводная часть		
Деятельность детей	**Деятельность педагога**	**Примечание**
Рассматривают выставку «Блокадный Ленинград», проявляют интерес и познавательную активность. Задают вопросы: *Почему на столе только маленькие кусочки хлеба и*	Музыкальный руководитель встречает детей и отвечает на вопросы детей. - *Сегодня мы поговорим с вами о блокаде Ленинграда. Я предлагаю взяться за руки. Но не*	Воспитатели вместе с детьми проходят в патриотический уголок на втором этаже.

лук? Зачем заклеивали окна полосками из бумаги? Почему дети ходили за водой на озеро? По очереди берутся за руки. Ответы детей: Да. Встают полукругом и слушают запись.	*сразу все, а по очереди. Я возьму за руку Мишу, Миша - Дашу и т.д.* *У нас получился большой круг. Крепкий круг дружбы. А в Ленинграде такой круг принес много горя и страданий. Хотите узнать почему?* *Давайте посмотрим и послушаем.* *«Сегодня день особенный, ребята,* *День памяти – торжественный, святой.* *День снятия блокады Ленинграда* *Со всей страной отметим мы с тобой»*	Звучит запись на Bluetooth-колонке.
2. Основная часть		
Деятельность детей	**Деятельность педагога**	**Примечание**
Дети по очереди рассказывают у доски, подготовленные с педагогом (музыкальным	Музыкальный руководитель координирует деятельность выступающих детей.	

руководителем) сообщения: **Василиса** (воспитанница подготовительной группы №14): *- Это сейчас он называется Санкт-Петербург, а раньше был город Ленинград. И жила в нем девочка Таня. У неё была дружная семья: мама, бабушка, братишка и сестренка. Таня была очень счастлива, ведь все любили её. По праздникам вся семья собиралась вместе: они пели, шутили, веселились. А в выходные гуляли с мамой по улицам родного города. И вдруг, в один летний день все изменилось...* Слушают песню. **Василиса:** *- На нашу страну без всякого предупреждения напала фашистская Германия. Началась*		Звучит запись на Bluetooth-колонке. Звучит запись песни «Священная война» муз. А. Александрова На магнитной доске расположена карта блокадного кольца вокруг Ленинграда Юрии Воронов «Какая длинная зима» 1941.

Великая Отечественная война. Страшная, беспощадная. *Осенью 1941 года фашистские войска подошли и к Ленинграду. Фашисты хотели не просто захватить город, они хотели стереть его с лица Земли. В народе говорят, что Москва – это сердце страны, а Ленинград – её душа. Немцы считали, что если уничтожить этот город, то наш народ покорится захватчикам. Немецкие войска окружили город со всех сторон. Посмотрите на карту, на что походит блокада?* Отвечают на вопрос: *походит на круг, кольцо.* **Василиса:** *- Такое кольцо называют блокадой. Все дороги, которые вели к городу, были*	Музыкальный руководитель раздает детям «хлебные карточки» **Музыкальный руководитель:** *- Давайте вспомним, что мы ели сегодня и сравним с меню детей блокадного Ленинграда.* **Музыкальный руководитель** (сопровождает рассказ показом)**:** *- А в блокадном Ленинграде на завтрак - хлеб, на обед - остатки хлеба, одна ложка жидкой каши и кружка горячей воды, на ужин -*	

захвачены врагами. В город нельзя было ни въехать, ни выехать. Потянулись страшные дни. Всего их было 900. **Ульяна** (воспитанница подготовительной группы №14): *- Очень скоро наступила зима, и грянули морозы. А в домах не было ни света, ни тепла. Три зимы без тепла, воды и света. «Как холодно!» - думала Таня, сидя у маленького огонька холодными зимними вечерами.* *Какая длинная зима,* *Как время медленно крадётся!..* *В ночи́ ни люди, ни дома* *Не знают, кто из них проснётся.* *И поутру́, когда ветра́* *Метелью застилают небо,*	*кисель из обойного клея. Он был не очень вкусным, но все же съедобным.* *Покажите, как вы едите хлеб.* **Музыкальный руководитель:** *- Блокадный хлеб ели по-другому. Его клали на ладонь, отламывали маленький кусочек и долго-долго жевали. Нужно было, как можно дольше жевать. А когда весь хлеб был съеден, подушечками пальцев собирали на середину ладони все крошки, аккуратно губами, словно хотели поцеловать, съедали их...* Музыкальный руководитель приглашает детей подойти к столу. **Музыкальный руководитель:** *- Я предлагаю вам съесть по*	На столе лежат влажные салфетки, в тарелке кусочки черного хлеба, стаканы с водой.

Опять короче, чем вчера, *Людская очередь за хлебом.* **Ульяна:** *- Так как все дороги в город были захвачены фашистами, в него не могли привезти никаких продуктов. Скоро начался голод. Воду ленинградцы набирали на реке, потому что в городе снег был грязным от бомбежек. А хлеб получали в магазине, но не за деньги. Каждому жителю Ленинграда давали вот такой кусочек хлеба в день. Но хлеб не был таким, как сегодня. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отрубей, древесной пыли. Хлеб выдавали по специальным хлебным карточкам.* Рассматривают хлебные карточки.	*кусочку блокадного хлеба с водой.* *- Давайте запомним, как дорог он был в блокаду.* Музыкальный руководитель включает метроном.	Звучит запись «Воздушная тревога» Звучит звук метронома Проводится физкультминутка «Смелый солдат» Фильм «Блокада. Как это было» на экране

Ульяна: *- Они были дороже золота, дороже денег. Как вы думаете, почему?* Отвечают на вопрос: *- потому, что без хлеба нет жизни;* *- золото не сможет утолить голод;* *- человек должен кушать, чтобы жить.* Отвечают на вопрос: *- Мы сегодня ели на завтрак кашу, хлеб с маслом и какао.* Показывают, как откусывают хлеб. Подходят к столу и вытирают руки влажными салфетками. Берут по кусочку хлеба, по необходимости запивают водой. Делятся своими впечатлениями, высказываются. Возвращаются к патриотическому уголку. **Алена** *(воспитанница*	**Музыкальный руководитель:** Наши солдаты самые сильные, смелые. (читает стих, сопровождая показом движений) Знают все ребята Смелого солдата, Смелого солдата не сломить. Знают все ребята, Смелого солдата Никогда не смогут победить. *- В нашем уголке «2022 год - год памяти и славы», можно не только посмотреть экспонаты, но и с помощью смартфона побывать в блокадном Ленинграде. Сейчас мы наведем сканер на специальный*	Видеоролик «Стихотворение «Салют над Ленинградом» Ю. Воронова в исполнении воспитанницы подготовительной группы №19 Алёны З.

подготовительной группы №23): *- Город постоянно обстреливали самолеты с воздуха. И тогда Таня слышала такой сигнал….* *- Как вы думаете, что делали люди, услышав этот звук?* Отвечают на вопрос: *прятались, убегали.* **Алена:** *- Они прятались в бомбоубежища – специальные помещения, которые находились в подвалах. А после отбоя воздушной сирены люди слышали такой звук.* *- Что вам напоминает этот звук?* Ответы детей*: он напоминает тиканье часов, звук биения сердца.* **Алена:** *- Этот звук издавал метроном. Он напоминал всем, что жизнь в городе*	*значок, отправляем ссылку в музыкальный зал, где мы с вами посмотрим фильм «Блокада. Как это было».*	

продолжается. В те тяжелые дни звук метронома не затихал ни на минуту. И люди не отчаивались, верили, что Родина помнит о них и наши солдаты скоро освободят Ленинград. *Выполняют движения по тексту.* *Шагают на месте.* *Сгибают руки в плечах* *Шагают на месте.* *Поднимают руки вверх.* Проходят в музыкальный зал и рассаживаются на стулья, смотрят фильм. **Арина** (воспитанница подготовительной группы №19): *- Но страна не забыла Ленинград. По Ладожскому озеру была проложена дорога. По ней в город*		

перевозили хлеб, лекарства, а из города вывозили стариков, детей, раненых, больных. Немецкие самолеты и артиллерия постоянно обстреливали и бомбили ледовую дорогу. Кто из вас знает, как называли эту дорогу? Ответы: *ледовая дорога, дорога через озеро.* **Арина:** *- Дорогу по льду Ладожского озера назвали «Дорогой жизни». 27 января 1944 года кольцо блокады было прорвано, радости горожан не было конца. Пришло долгожданное освобождение.* Слушают стихотворение.		
3. Заключительная часть		
Деятельность детей	**Деятельность педагога**	**Примечание**
Встают на ноги.	**Музыкальный руководитель:**	

Рассказывают, что узнали о блокадном Ленинграде, подходят к столу, берут по одной звездочке и приклеивают к аппликации «Вечный огонь».	*- Чтобы никогда не повторилось это страшное время, мы с вами должны помнить о тех, кто пережил ту страшную блокаду, кто не дожил до победы. Во всем мире всех погибших вспоминают минутой молчания. Давайте и мы с вами почтим минутой молчания всех солдат, которые погибли, освобождая Ленинград, Танину маму и сестренку, не переживших страшную зиму 1942 года.* **Музыкальный руководитель:** *- Расскажите, что нового и интересного вы узнали сегодня о городе-герое Ленинграде? А чтобы память о тех страшных годах ВОВ сохранилась в наших сердцах, я*	Минута молчания На доске прикреплено изображение вечного огня, на столике лежат звездочки

	предлагаю зажечь «вечный огонь», приклеив искры на доске к нашему огню. **Музыкальный руководитель:** - Вот какой у нас получился вечный огонь. Сегодня вечером вы можете вместе с мамами и папами посмотреть информацию о блокадном Ленинграде в нашем патриотическом уголке с помощью смартфона и рассказать им, что вы узнали о героическом прошлом города Санкт-Петербурга.	

Конспект

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ
(к видеоматериалу «День Победы»)

Коваленко Оксана Владимировна,
инструктор по физическому воспитанию
Пяткова Анастасия Юрьевна,
заместитель заведующего,
МБДОУ №20 г. Иркутск,

Всё дальше от нас уходит то время, 9 мая 1941. Как рассказать нашим детям о той великой войне? Какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страдании людей, как донести суть происходящего грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости сострадания, почитания, патриотизма?

В МБДОУ г. Иркутска детском №20 «Росинка» в 2021-2022 учебном году прошли различные мероприятия, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, формирования знаний о ВОВ. В первую очередь наша работа основывалась на интеграции различных видов детской деятельности, что позволило закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках данной темы более глубоко, осознанно. Итогом этой совместной деятельности стал парад Победы, состоявший 5 мая 2022г. на площадке детского сада. Организационная и техническая подготовка к этому мероприятию велась не один месяц, и его успешное проведение стало результатом слаженной работы многих людей - воспитанников, родителей, администрации и педагогов образовательного учреждения. Ребята совместно с педагогами отрабатывали строевой марш, тренировались держать осанку, знакомились с принципами построения и движения парадных колонн.

Приобретение и изготовление формы родителями для каждой группы, стало важным элементом праздника, ведь

торжественность празднику предаётся за счёт элементов воинских костюмов. Благодаря заинтересованности родителей дети смогли понять и увидеть всю разноплановость и надёжность нашей армии.

Немаловажным этапом является оформление мероприятия, оно должно соответствовать тематической направленности сценария.

Оформление территории продумывалось очень тщательно, учитывая погодные условия. Дети вместе с родителями приняли участие в организации парада плакатов, посвящённых празднику, которыми впоследствии была оформлена площадь. Администрацией детского сада была составлена смета на приобретение и изготовление флагов и декораций.

Завершался наш парад возложением гирлянды к вечному огню, её ребята старшего дошкольного возраста переплетали георгиевской лентой вместе с воспитателями и родителями. Где ещё как не на параде в честь дня победы, дети могут принять участие в минуте молчанья и понять её смысл.

На протяжении всего периода подготовки родители вместе с детьми рисовали рисунки, изготавливали поделки военной техники, разучивали песни и стихи, посвященные 9 мая. Мы сделали совместный фильм «С днем Победы». Наши родители приняли участия с детьми в районном дистанционном конкурсе рисунков «Салют Победы!».

После праздничного мероприятия творческой группой родителей была организованна фотовыставка праздника в холлах ДОУ. Это дало возможность детям вспомнить интересные моменты праздника.

Представляя данную работу, где стержневым элементом является праздничный парад, хотелось бы сказать, что даже одно правильно спланированное и хорошо подготовленное мероприятие может стать мощным акцентом в патриотическом воспитании дошкольников.

Опыт успешной практики

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПАТРИОТОВ»

Баженова Татьяна Дмитриевна, *воспитатель*
Имашева Ирина Фануровна, *воспитатель*
МОАУ СОШ села Амзя, Дошкольное отделение
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

Патриотическое воспитание становится главным акцентом в современном российском образовании. Дошкольное детство-период, когда закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы.

Что же такое патриотизм?

Все люди в России по-разному понимают слово «патриотизм». Кто-то думает, что это любить Родину или скучать по ней, живя за границей, а кто-то думает о её интересах, болея за её судьбу не только словами, но и делами.

Патриотизм —это одна из устойчивых характеристик человека, она выражается в мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей.

Трудно назвать государство, в котором с таким чувством понимают «патриотизм». Но все ли граждане России, пользующие ее защитой, являются патриотами и считают себя патриотами?

Патриотизм — явление не биологическое, а социальное, люди не рождаются с чувством любви к Родине, а постепенно шаг за шагом приходят к нему. Поэтому в нашем дошкольном

учреждении особое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств: любви к Родине, гордости за достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. И огромную помощь в этой работе нам оказывают родители. Любовь к Родине начинается с семьи. Именно в семье мы узнаем о любви, о Родине учимся уважению к близким.

Цель взаимодействия педагогов с родителями: формирование обобщённого представления родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.

Задачи в вопросах патриотического воспитания в семье:

- привлечь родителей к обсуждению и решению проблем патриотического воспитания;
- раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей;
- познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания;
- показать родителям роль семьи в нравственно — патриотическом воспитании;
- выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Решать задачи патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьёй, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Акцент во взаимодействии с родителями мы ставим на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного процесса.

Совместные досуговые мероприятия:

1. Экологическое развлечение «День леса» -17 сентября.
2. Музыкально-литературный праздник «День рождения села Амзя» - 24 декабря.
3. Праздничные концерты «Мамин день», «Праздник мужества и смелости», посвящённые Дню матери и Дню Защитников отечества, проводятся в форме совместных

концертов, посиделок, спортивных эстафет, театральных постановок.

Военно-спортивная игра «Зарница» организуется в летнее время на спортивном участке.

Народные и национальные праздники «Новый год у ворот», «Рождественские вечера», «Ҡаҙ өмәһе» (Гусиное перо), Навруз - праздник встречи весны.

На этих мероприятия родители не просто гости и зрители, они полноправные участники. При подготовке родители вместе с педагогами и детьми делают декорации и атрибуты, готовят костюмы, обсуждают сценарии проведения мероприятия, разучивают небольшие стихотворения, готовят роли.

Интересной формой работы с родителями стала музейная педагогика. В дошкольном отделении совместно с родителями и педагогами создан мини-музей «Равнение на подвиг», посвящённый защитникам Родины. В музее имеются экспозиции, посвящённые службе в армии, годам Великой Отечественной войны, вместе с родителями оборудован экспонатами уголок «Течёт река бессмертного полка», к праздничным датам организуются выставки детских рисунков и поделок. Материалы для музея были предоставлены родителями наших детей: фотографии, письма фронтовых лет, награды, военные билеты и атрибуты армейской службы. Ежегодно воспитатели и родители общими усилиями собирали ценный подлинный материал, свидетельствующий о подвиге участников военных действий, тяготах и лишениях людей, о трудном пути нашего народа к победе в Великой Отечественной войне. Теперь эти материалы обобщены в мини-музее. В результате педагоги, воспитанники и их семьи имеют возможность не только прикоснуться к историческому прошлому, ощутить истинное чувство гордости за свой народ, но и творить историю, участвуя в составлении экспозиций, макетов, газет, плакатов, в проведении экскурсий, праздников, тематических выставок. Мини-музей — результат общения, совместной работы педагогов, детей и их семей.

Значимыми и традиционными событиями в жизни нашего учреждения стали социальные акции, проводимые в честь Дня Победы. Это и совместное с родителями шествие «Бессмертный полк» и участие вместе со всеми жителями села в праздничные мероприятия 9 Мая «Мы помним, мы гордимся». Здесь родители становятся не просто участниками акции, а берут на себя и педагогические функции расширяют знания у детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом своих прадедушек, прабабушек. Активно привлекая к участию родителей, рекомендуем рассказывать детям о войне, ориентируясь на возраст. Главное – подбирать такие слова, чтобы дети слушали с интересом, исключая жестокие исторические факты.

Вовлечение родителей в педагогический процесс по патриотическому воспитанию – это процесс, требующий постоянного совершенствования, и при этом следует понимать правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят, до того, как они соберутся пожертвовать своим драгоценным временем.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит правильную достойную жизнь, т.д. Взрослые должны уметь отобрать знания, доступные детям, вызывающие чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослые не будут восторгаться своей страной, народом, своим городом.

Приложение 5

«Дети, детство и профессия»

Родительское собрание

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Игишева Гульнара Рафиковна
воспитатель МДОУ №18 «Улыбка»
г. Нерюнгри,
Республика Саха-Якутия

Цель: развивать интерес родителей к проблемам ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

- формирование у родителей заинтересованности, активного творческого участия в образовательном процессе; побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания интересов и увлечений у детей в семье.
- создание условий способствующих выявлению факторов влияющих на формировании интересов детей и выборе будущей профессии;
- обучение родителей конкретным приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста
- включение родителей в моделирование развивающей предметно -пространственной среды.
- установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников, детьми и педагогами в вопросах профориентации дошкольников.

Форма проведения: семинар-практикум

Участники: педагоги группы, родители, дети.

Материалы и оборудование: электронная доска, ноутбук, таблички с названиями профессий.

Ход мероприятия

(Дети сидят полукругом на стульчиках)

1. Воспитатель: Добрый день уважаемые родители.

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Маленький ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. Помочь ребенку сделать правильный выбор — непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет.

Отгадывание загадок.

Педагог: Ребята, отгадайте пожалуйста загадки.

(Педагог загадывает загадки о профессиях)

1.Кто продает в магазине продукты?
Кто нам предложит пельмени и фрукты?
У кого купить конфеты,
Соки, торты и печенье? **(Продавец)**

2. Попадая в его царство,
Можем получить лекарство.
Есть тут ватки и шприцы,
И от кашля леденцы. **(Врач, доктор)**

3. Работает на кухне у плиты,
В его распоряжении –
кастрюли, поварешки,
И щи его наваристы, густы,
И дети уж готовят свои ложки. **(Повар)**

4.Отважно в здание горящее
вбежит, спасет людей
он от пожара.
Бесстрашно тушит он
огонь и не боится его
жара. **(Пожарный)**

5.Строит он высокий дом,
Чтоб все дружно жили в нем. **(Строитель)**

Педагог: Ребята, строитель, врач, учитель, шахтер, машинист, продавец. Мы всё это называем профессиями человека. Профессии.

Вот и сегодня мы с вами и Вашими родителями будем вести разговор о профессиях.

2. Интервьюирование детей.

Педагог: Каждый человек с ранних лет мечтает о том, кем он станет, когда вырастит.

(Ребенок читает стихотворение)

У меня растут года,
будет и семнадцать.
где работать мне тогда,
чем заниматься?

Вот и наши ребята не исключение. Мы взяли у них интервью на тему: «Кем я стану, когда вырасту большой?»

(Просмотр на интерактивной доске интервью, взятое у детей.)

3. «Угадай профессию» *(Родители отгадывают о каких профессиях идёт речь.)*

1. Какой водитель смотрит на землю свысока *(парит в облаках)*? *(Пилот, лётчик, космонавт.)*
2. Кто выносит сор из избы? *(Уборщица, техничка.)*
3. Самый сладкий мастер – это... Кто? *(Кондитер.)*
4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. *(Айболит, ведь он лечил зверей.)*
5. Как звали первую женщину-лётчицу? *(Баба-Яга.)*
6. Звёздный бухгалтер – это... Кто? *(Астроном.)*
7. Ухажер за деревьями — это…Кто? *(Садовод, садовник)*
8. Преобразователь ткани в одежду — это … Кто? *(Портной, швея)*
9. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? *(Учителя.)*
10. «Сумчатый» профессионал – это… Кто? *(Почтальон.)*

4. «Пословицы о труде и профессиях»

(Родителям предлагается собрать пословицы)

1. Кончил дело- гуляй смело.
2. Терпение и труд всё перетрут
3. Делу- время, потехе- час.
4. Землю красит солнце, а человека –труд.
5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
6. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

5 «Пантомима» *(Родители без слов, только мимикой и жестами показывают профессию, указанную на карточке)*

-капитан дальнего плавания,

-тренер по футболу,

-военный летчик,

-секретарь

6. Конкурс «САМАЯ-САМАЯ»

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

4. Самая волосатая (парикмахер, грумер...)

5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

6. Самая смешная (клоун, пародист...)

7. Практическая часть. *(Родители вместе с детьми играют в игры)*

Педагог: Уважаемые родители! Предлагаю Вам вместе с детьми поиграть в игры.

- Для мальчиков и пап я предлагаю поиграть в игру **«Автобус».**

- Для девочек и мам в игру **«Столовая»**.

8. Вопросы к родителям:

-Как вы думаете, с чего и как нужно знакомить детей дошкольного возраста с профессиями?

-Рассказывали ли Вы своим детям о своей профессии?

-Помогают ли такие игры детям познать профессию?

-Играете ли Вы с детьми в такие игры? В какие ролевые игры играют чаще ваши дети?

-Принимаете ли Вы участие в игре?

9. Итог. Рефлексия «Слово дня»

Родители по очереди называют слово, которое очень точно раскрывает главную мысль сегодняшнего разговора.

Педагог: Уважаемые родители! В заключение хочется прочитать стихотворение

А. Лопатиной **«Дружите с детьми»**.

Не жалейте время для детей,
Разглядите взрослых в них людей.
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всём на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте

И во всех делах им помогайте.
Дети – мудрецы, не забывайте.
Взрослые, надейтесь на детей
И любите их душою всей.
Открывайте мир вместе с ребёнком!
До новых встреч! Спасибо всем за внимание!

Статья

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Буянова Галина Владимировна,
воспитатель МДОУ № 2
г. Черемхово, Иркутская область

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях, строить конструктивный диалог.

Современная жизнь динамичная, сложная, быстроменяющаяся. Необходимо помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование

Особое место во взаимодействии с детьми занимает выбор эффективных технологий. Изучение научно-методической литературы позволило мне остановить выбор на технологии детская журналистика, а именно: создание собственных периодических изданий в содружестве с родителями.

Знакомство с технологией организации детской журналистики, которую предложили канд. педагогических наук С.М. Жарков, доктор педагогических наук А.Н. Орлов, канд. педагогических наук А.Ю. Дейкина, закрепили желание внедрить в практику выпуск периодических изданий, составленных дружным сообществом «Дети – педагоги – родители».

Какова же роль детской журналистики в развитии старших дошкольников? Познакомившись с основными принципами технологии, считаю, что детская журналистика в образовательном процессе способствует развитию познавательной, речевой и творческой активности детей; помогает ребёнку осознать свою индивидуальность и индивидуальность своей семьи; помогает педагогу обратить внимание ребёнка на семейные позитивные традиции и ценности общества. При этом детскую журналистику можно использовать для реализации задач любой образовательной области. По моему мнению, календарно – тематическая модель образовательного процесса в полной мере может служить основой для детской журналистики. Именно поэтому детскую журналистику я решила внедрить в практику работы с дошкольниками. Основные идеи технологии организации детской журналистики заинтересовали меня в плане выпуска журналов и газет. На первом этапе нужно было решить проблему мотивации детей. Как увлечь этим детей, чтобы показать многообразие информационного пространства вокруг нас? Эту задачу мы решили вместе с родителями. Они помогли детям отобрать необходимый информационный материал, книги, журналы. О журналистике мы беседовали, рассматривая журналы: «Мурзилка», «Свирелька», «Непоседа», «3/9 царство», «Веселый Колобок», «ПониМашка», «Ежик» Они стали для детей такими интересными и близкими, что однажды я заметила, как на страницах рабочих тетрадей появляются рисунки персонажей, с которыми дети встречались в журналах, составляются по-детски трогательные и наивные игры, загадки, ребусы. А журнал «Волшебный светлячок» настолько полюбился нашим воспитанникам, что и группу свою они

назвали «Светлячки», чем очень гордятся и стремятся быть дружными и обязательно помогать друг другу в сложных ситуациях.

Безусловно, это хороший стимул, потому что наши воспитанники сами стали инициаторами издательской деятельности в группе.

Чтобы приступить к выпуску газетно-журнальной продукции, необходимы специальные знания. Дидактические игры из серии «Профессии» помогли детям узнать о корреспондентах, журналистах, фоторепортерах, редакторах. Результат этой работы мы видим в организации в группе центра журналистики, который был оформлен вместе с родителями. Благодаря дидактическому материалу, который расположен в центре, обогащаются формы познавательно-речевой активности детей: викторины, словесные игры «Назови по образцу», «Вежливые слова», «Слова наоборот», сюжетные игры «Гость в редакции», «Журналист берет интервью», игровые ситуации, приобщающие к словесному искусству и словотворчеству.

На этапе выпуска газет и журналов, появилась необходимость обновления содержания библиотеки. Таким образом, в центре журналистики появилась библиотека с новыми энциклопедиями, книгами об искусстве, фотоальбомами о родном городе, художественными произведениями разных жанров, сборники народных игр Сибири, атрибуты для этих игр, фотоаппараты, микрофоны, глобусы, блокноты, бейджи. Все это появилось в результате совместной творческой деятельности родителей и детей.

С созданием центра журналистики в группе выбран совета журналистов, определены порядок деятельности совета, правила пользования оборудованием в центре журналистики, правила интервьюирования.

Первыми шагами нашей совместной деятельности стало знакомство с творчеством любимого писателя С.Я. Маршака. О творчестве и вкладе писателя в детскую литературу можно говорить часами. Его произведения не только помогают

ребенку расширить кругозор, воспитывая вкус и любовь к литературной русской речи, но и помогают ощутить богатство языка. А еще все его произведения излучают нежную любовь и доброту к детям. Поэтому и назвали наш журнал, посвященный Самуилу Яковлевичу, «Дорогой доброты».

Дети, знакомясь с произведениями Маршака, создавали иллюстрации к его стихам, сказкам, даже становились авторами своих собственных творческих рассказов по мотивам творчества любимого писателя, участвовали в театральных спектаклях. Совершенно очевидно, что Маршака любят и знают не только наши малыши, но и их родители. В своих эссе на страницах журнала они вспоминают о том времени, когда впервые услышали мелодичные, легко запоминающиеся стихи, которые им читали родители, а теперь перечитывают их со своими детьми, дают совет всем родителям: «Читайте детям классику».

Таким образом, выпуск журнала «Дорогой доброты» показал, как интересно, увлекательно и познавательно педагогам, детям и родителям стать участниками общего дела.

Следующий этап совместной деятельности взрослых и детей нашей группы – выпуск журнала «Край родной, навек любимый». В названии журнала отражена его тематика: события, происходящие в родном городе, на родной улице, в семье. Наши юные журналисты, корреспонденты, фоторепортеры вместе с родителями, бабушками и дедушками, сестрами и братьями отправились на улицы города, городские парки и скверы, любимые места отдыха, в театр и Дома культуры.

Репортажи с места событий, фотографии, пейзажные зарисовки, сказки собственного сочинения, занимательные стихи стали появляться в нашем уголке журналистики. И взрослых, и детей объединила общая задача. Вместе обсуждают журнальные рубрики, макет и дизайн, материалы, вносят деловые предложения. Готовые журналы в нашей группе все ждут с нетерпением. Их можно почитать в детском саду или взять домой.

Наши журналы и другие периодические издания выпускаются и к знаменательным праздникам. Ко Дню защитника Отечества сюрпризом для пап и дедушек стала газета с рассказами детей о своих папах, дедушках, старших братьях. Причем, помогали им мамы: подбирали материал, фотографии, участвовали в оформлении. К Международному женскому дню 8 марта в выпуске журнала эстафету принимают папы.

Организация работы по выпуску детско-родительских событийных изданий в группе увлекательна для детей и родителей, способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, наблюдательность, организованность. Развивает речь дошкольников, творческие способности. Деятельность, связанная общим контекстом, стала осмысленной, понятной и отвечающей в полной мере потребностям детей и родителей. Публикации каждого событийного журнала или газеты в нашей группе способствуют развитию детско-родительских отношений и их гармонизации. Дети с трепетом относятся к собственным открытиям о достижениях своих родителей. В ходе реализации данной технологии даже родители, проявлявшие недоверчивое отношение к «журналистской» деятельности детей, с недоверием относившиеся к ним, не скрывают чувства гордости за своих детей, рассказывающих о профессии журналиста. Обращение к детской журналистике наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, стало эффективным фактором развития познавательного интереса, позволяющего удовлетворить потребность в новых знаниях, впечатлениях, способствующих воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Все это для успешного обучения в школе, адаптации в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

И в заключение хочу дать ответ на вопрос, который мне часто задают: «Нужна ли в дошкольной организации журналистика?». Мой ответ однозначный: «Да, нужна!». Ведь девиз нашей деятельности «Диалог, творчество, познание,

саморазвитие - фундаментальные составляющие детской журналистики как технологии».

Список литературы:

1. Нечаев М.П., Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. / М.П. Нечаев, Г.А. Романова – М.: Изд-во «Вако», 2016 – 208 с.
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству / методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей нач. школы / О.А. Белобрыкина, - Новосибирск: НГПИ, 1993. - 62 с.
3. Лукина М.Н. Технология интервью. Учебное пособие для вузов. [Электронный документ], - Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text5/34.htm. – Загл. с экрана
4. Дейкина А.О. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации. [Электронный документ], - Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000906262. – Загл. с экрана

Методическая разработка

ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
«ПРОФЕССИЯ ДИЗАЙНЕР»

МБДОУ ДОУ "Сиверская СОШ №3"
Дошкольные группы
пгт Сиверский Ленинградская область

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии «дизайнер»;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Воспитатель. Здравствуйте! Ребята, как вы думаете, какая у меня профессия?

Дети. Воспитатель

Воспитатель. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель. Я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто я?». В этих конвертах спрятаны профессии. Ваша задача - изобразить профессию с помощью мимики, жестов, движений, без слов.

Выбирайте конверт и посмотрите, какая профессия вам досталась. Только так, чтобы никто не увидел. (Парикмахер, водитель, дворник, доктор, певец, повар, строитель, дизайнер).

Проблемная ситуация. Ребенок затрудняется показать

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Саше показать профессию, которая у него на картинке. Что это за профессия? Кто еще как думает? Это дизайнер. Сложно было показать эту профессию. Предлагаю сегодня вам узнать как можно больше об этой профессии.

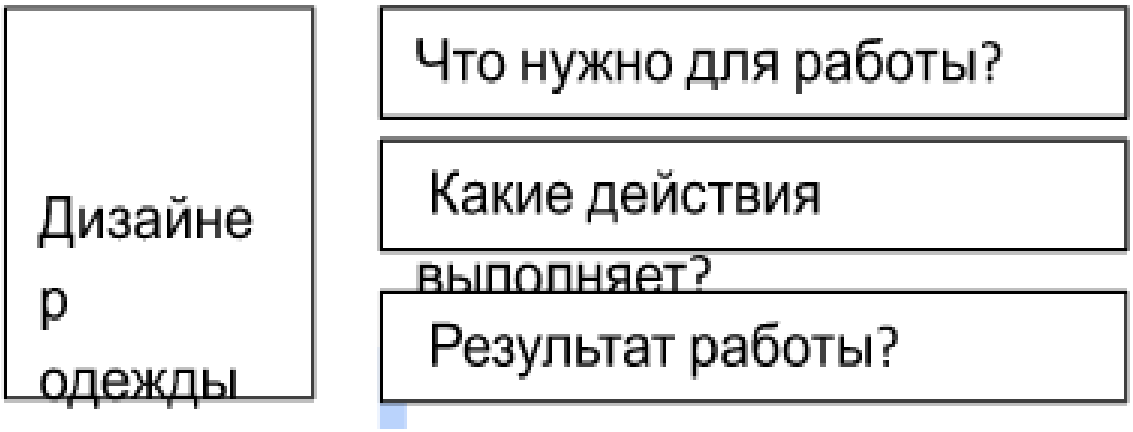
Воспитатель. Ребята, может кто-то знает, кто такой дизайнер?

Ответы детей.

Воспитатель. Дизайнер-это современная и очень нужная профессия. Это специалист в области дизайна.

Как и у многих других профессий у дизайнера есть специальности. Давайте попробуем угадать, какая специальность у этого дизайнера. (фото, картинка дизайнера одежды).

Предлагаю вам рассказать о профессии дизайнера одежды с помощью схемы.



Ребята, сейчас предлагаю вам побывать в роли дизайнера одежды и подобрать ткань к одежде.

Выбирайте шаблон одежды и постарайтесь к нему найти нужную расцветку ткани, закрепите шаблон и ткань с помощью зажима.

Не забывайте, что одна одежда может быть яркой, разноцветной, другая – однотонной.

Дети выполняют.

Воспитатель. Молодцы, с ролью дизайнера одежды вы справились.

Внимание на экран.

Какая специальность у этого дизайнера? (Фото, картинка дизайнера одежды).

Дети. Дизайнер мебели.

Воспитатель. Расскажем по схеме о данной профессии.

Предлагаю вам разделиться на пары и побывать в роли дизайнера мебели. Проходите, пожалуйста, к следующему столу.

Перед вами контейнеры, в которых находятся заготовки детской мебели. Вам нужно ее оригинально раскрасить. На столе у вас правила безопасности, они напомнят вам, как работать с ножницами.

Воспитатель. Какая красота! Какой труд вы вложили, чтобы получилась такая мебель. Ребята, расскажите о своем изделии. Как называется? Что использовали?

С ролью дизайнера мебели вы справились.

Внимание на экран.

Какая специальность у этого дизайнера? (Фото красивого интерьера).

Дети. Дизайнер интерьера.

Воспитатель. Расскажем по схеме о данной профессии.

Проходите к столу, предлагаю вам стать дизайнером интерьера и оформить детскую комнату.

Какое настроение у вас вызывает эта комната. (Чего в ней не хватает?)

Я для вас приготовила часть предметов, которые делают наш дом уютнее и теплее. Одежду, мебель, которую вы создали ранее, можете использовать при оформлении.

Воспитатель индивидуально спрашивает детей. Что ты выбрал? А где этот предмет будет смотреться красиво?

А какое настроение сейчас вызывает у вас макет детской комнаты?

Да комната стала светлее, уютнее и это благодаря тому, что вы украсили ее и стали настоящими дизайнерами интерьера.

А вам хотелось бы в будущем стать дизайнерами?

А это трудная работа?

Как вы думаете, какими качествами должен обладать дизайнер?

Ответы детей.

Воспитатель. Есть такая поговорка «Научился сам – научи другого». Я предлагаю вам в группе совместно с другими детьми благоустроить территорию вокруг детской комнаты, побывать в роли ландшафтного дизайнера. Макет детской комнаты вы забираете в группу.

Воспитатель. А сейчас кому было интересно на занятии и вы, считаете, что справились с ролью дизайнера, выбирайте фишку оттенков зелёного цвета. Кому было сложно, трудно, выбирайте фишку оттенков красного цвета.

Спросить детей, почему они выбрали фишку именно этого оттенка.

Воспитатель. Ребята, мне было интересно и легко с вами работать! *Спасибо!*

Приложение 6

«Книжный мир дошкольника»

Статья

ЧИТАТЬ ИЛИ УЧИТЬ ЧИТАТЬ? И ЧТО ЧИТАТЬ?

Лаптева Марина Михайловна,
учитель-логопед
МБДОУ №21 «Золотой ключик»
г. Шарыпово Красноярский край

Как быстро бежит время…

Двадцать лет назад, окончив университет, я устроилась логопедом в общеобразовательное учреждение. С новыми знаниями, с большим желанием помогать детям исправлять нарушения устной и письменной речи.

Ещё тогда, в самом начале моего трудового пути, ко мне обращались родители детей, испытывающих проблемы при чтении. Родители с этим же вопросом приходят и сейчас. Дети растут, родители взрослеют, а вопрос этот остаётся актуальным.

Что же такое чтение? Чтение – сложный мыслительный процесс по синтезированию графемы (буквы) в целое слово и восприятию прочитанного. Психофизическая основа чтения – взаимодействие трёх анализаторов: зрительного, слухового и речедвигательного. В процессе чтения происходит узнавание буквы, осуществление слогослияния, синтезирование слогов в слово и опознание слова. После того, как ребёнок опознал

слово, начинается смысловая сторона процесса чтения, ребёнок должен понять фразу или текст.

А нужно ли вообще читать? Безусловно, чтение является важнейшим средством образования, воспитания, духовно-нравственной культуры человека. В процессе чтения происходит развитие мыслительных операций, формируется и обогащается словарный запас, связная речь, что способствует дальнейшему формированию письменной речи.

Многих родителей начинает беспокоить раннее обучение процессу чтения. Многие хотят научить читать своих детей как можно раньше, допуская при этом ошибки, зачастую заставляя детей. Мамы хотят, чтобы их ребёнок в школе был самым успешным, учился на одни пятёрки, поэтому начинают этим заниматься без учёта возрастных особенностей, а также без личной мотивации самого ребёнка. Кроме негативных эмоций такой процесс ничего не сможет вызвать.

Прежде всего, малыш сам должен захотеть читать. Любовь к книгам можно начать прививать ребёнку уже с самого раннего возраста, начиная с прочтения и разучивания потешек, стишков, чистоговорок, рифмующихся и легко запоминающихся, с двигательным сопровождением пальчиками и другими частями тела, и постепенно переходя к прочтению сказок и других, уже более содержательных произведений. Книжки должны быть яркими, насыщенные иллюстрациями, формирующие и развивающие зрительное воображение, поскольку у дошкольников ещё наглядно-образное мышление. Читать ребёнку нужно каждый день, несмотря на родительскую загруженность. Только так ребёнок дошкольного возраста будет постепенно осознавать важность процесса.

Однако наша жизнь меняется. В настоящее время информатизации и цифровизации наблюдается замещение процесса чтения просмотром различных мультфильмов, использованием компьютерных игр и другого информационного материала. Конечно, современном мире действуют новые правила. Но даже название мультфильма или игры надо прочитать! Кроме того, современные мультфильмы и

компьютерные игры способствуют даже развитию агрессии у детей-дошкольников. Воспринимая роль увиденного персонажа, дети начинают копировать выражения, действия, поведение этих героев.

Есть, конечно, и полезные передачи, и мультфильмы, которые способствуют развитию детей. Есть мультфильмы, снятые по сюжетам известных сказок и детских рассказов. Такие мультфильмы желательно смотреть после прочтения соответствующего литературного произведения. Таким образом, малыш сможет запомнить содержание прочитанного на более длительное время. А сколько будет положительных эмоций! А если предложить ребёнку нарисовать героя?!

Постепенно, можно и начинать обучение уже самостоятельному чтению. Но этот процесс будет успешным только тогда, когда у ребёнка будут хотя бы частично сформированы навыки фонематического анализа и синтеза. А формировать этот процесс не вызывает большого труда. Ребёнок должен понять отличие таких элементарных единиц, как «звук» и «буква». Если родители хотят обучить своего дошкольника чтению, им необходимо использовать такие игры и упражнения, как «цепочка из слов», «угадай, где звук», «назови первый звук (последний)» и др. подобные задания. А также закрепить понятия гласных и согласных звуков и букв. Разъяснить на примерах, что гласные звуки протягиваются, а согласные произносятся коротко, быстро. И самое главное – из опыта работы – называть буквы так, как произносим звуки, а не так как они названы в алфавите («к», а не «ка» и т.д.). Позднее, когда ребёнок будет обучаться в школе, у него закрепятся понятия «звук» и «буква», и он будет понимать разницу между ними.

Начинать читать следует с обратных слогов, в которых на первом месте гласная буква, а за ней уже стоит согласная. Постепенно осуществляя переход к чтению прямых слогов – где наоборот, первая согласная буква, затем гласная. После освоения слогового чтения, можно переходить к чтению двусложных слов с прямыми и обратными слогами («вода»,

«мука», «совы», «утка» и др.) Желательно, чтобы значение прочитанного слова было знакомо ребёнку. А ещё лучше, чтобы рядом была соответствующая картинка. Постепенно такой процесс будет увлекать малыша.

Также родители должны учитывать, что материал для самостоятельного

чтения должен соответствовать возрасту и интересу ребёнка. Приветствуется, если в тексте есть загадка – этот факт будет более интересен дошкольнику. Читаемый текст должен вызывать эмоции у ребёнка: сочувствие, сопереживание герою, юмор или даже грусть. Учитывая эти советы и рекомендации, можно научить дошкольника читать. И тогда действительно, обучение в школе будет успешным!

Конспект

ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ЧИТАТЬ? КОМУ ЧИТАТЬ? ЗАЧЕМ ЧИТАТЬ?»

Автор: воспитатель
Дубакова Татьяна Николаевна
МБДОУ «Детский сад №21»1
комбинированного вида «Золотой ключик»
г. Шарыпово, Красноярский край

Форма собрания: круглый стол.

Цель: создание условий для обмена опытом семейного воспитания по приобщению детей к чтению, вовлечение семей в активное участие в образовательном процессе.

Участники: родители обучающихся старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп, воспитатели.

Оформление музыкального зала.

Плакат с темой собрания «Читать? Зачем читать? Кому читать?», книжная выставка «Читаем всей семьей», рисунки детей по мотивам сказок.

Материально-техническое обеспечение.

Стол детский - 4 шт., стулья по количеству родителей и педагогов, песочные часы – 2 шт., ручки шариковые по количеству родителей, разрезные картинки для деления на команды – 2 сюжета из разных сказок, «волшебная палочка», бейджи родителям и педагогам, карточки с проблемными ситуациями, белая офисная бумага, телевизор, USB-флеш-накопитель, губка, мольберты – 2 шт., ватман – 2 шт., маркер – 2 шт., книги со сказками, со стихами, с рассказами, с загадками, баснями, пословицами, кулинарными рецептами, романы, детективы, журналы, газеты, энциклопедии; стаканчики – 2 шт., корзинки маленькие - 2 шт., «конвертики пожеланий» – 2 шт., смайлики разного цвета по количеству родителей, памятки «Как привить интерес к чтению?» по количеству родителей.

Предварительная работа.

•Проведение анкетирования родителей на тему «Книга в жизни ребенка» (Приложение 1);

•Изготовление приглашений;

•Оформление книжной выставки;

•Подбор музыкального сопровождения и видеоматериала;

•Разработка памяток с советами для родителей;

•Подбор игр и ситуаций с педагогическим содержанием;

•Оформление места проведения собрания.

Ход собрания

1 этап – мотивационный.

•Игра «Приветствие» **-** организационный момент.

•Деление на команды.

•Прием «Предмет – метафора» - знакомство участников с темой собрания.

2 этап – основной.

•Игра «Ассоциации» - изучение теоретической информации.

•Прием «Карусель мыслей**»**.

•Мозговой штурм «Зачем нужны книги? (аргументы за и против)».

•Видеосюжет «Зачем читать книги?»

•Книжная выставка «Читаем всей семьей».

•Книжный флешмоб «Я читаю книгу, я открываю мир».

3 этап – заключительный.

•Памятки для родителей «Как привить интерес к чтению?»

•Рефлексия деятельности

Игра «Приветствие».

- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады всем, кто откликнулся на наше приглашение. И надеемся, что здесь собрались все те, кто хотят знать ещё лучше своих детей, хотят их понимать, прислушиваться к их мнению.

- Очень важно, чтобы сегодня вы были активны, выражали бы свою точку зрения на те или иные вопросы, внимательно слушали друг друга, проявляли умение работать в команде.

- Уважаемые родители, мы проведем встречу за круглым столом.

- А начнем нашу встречу с ритуала, который называется **«Приветствие».** Попрошу вас встать в круг. Передавая «волшебную палочку» по кругу вам необходимо сказать слова приветствия всем присутствующим. Я начну, а вы продолжите.

- Меня зовут... Я очень рада вас всех видеть на нашей встрече.

Деление на команды.

- А сейчас я прошу вас взять по одной карточке, на которой изображен элемент сюжета из сказки. Вам нужно пройти за столы и собрать целую картинку из отдельных частей.

- Команда за столом N1, скажите, пожалуйста, сюжет какой сказки вы собрали. Сюжет по мотивам сказки «Красная шапочка».

- Команда за столом N2. Сюжет по мотивам сказки «Царевна-лягушка».

— Вот мы и узнали название наших команд.

Прием «Предмет - метафора «Губка»

- Уважаемые родители, какой предмет я держу в руках? *(Ответы*).

- Давайте представим себе, что произойдёт с губкой, если она впитает жидкость желтого цвета?

- Губка станет жёлтого цвета.

- А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

- Губка станет непонятного, неопределенного цвета.

- Давайте попробуем сейчас назвать основное свойство этого предмета.

- Она хорошо впитывает жидкость.

- Мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»? *(Коллеги высказывают собственные предположения).*

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребёнок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него взрослые.

Например, можно долго убеждать ребёнка, что кричать и ссориться плохо, но если он видит дома постоянные семейные конфликты, то скорее всего, ребенок «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

- Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания?

(*родители высказываются).*

– Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Игра «Ассоциации».

- Сейчас я предлагаю вам игру «Ассоциации». Вам нужно назвать как можно больше слов, которые у вас ассоциируются с понятием **«детское чтение».**

Книга, читать, буквы, журнал, литература, библиотека, слова, писатель, рассказ, читатель, чтец, знание, занятие, страница, сказка, поэт, вслух, скорость, лист, отдых, фильм, интерес, азбука, обложка, учиться, интересно, увлечение, стихотворение. автор, глаза, человек, история, дети, проза, умный, хобби, строки, процесс, словарь, классика,

- Давайте подведем итог наших рассуждений.

ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ - педагогически направляемый процесс приобщения детей к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умения правильно и глубоко понимать прочитанное, что в конечном итоге приводит к развитию эстетических чувства, формированию нравственности.

- Чтобы ребёнок любил слушать художественную литературу, мы, взрослые сами должны быть активными читателями и показывать пример нашим детям.

Прием «Карусель мыслей» *(приложение 2).*

- Я хочу вам предложить педагогические ситуации. Каждая команда, пожалуйста, проанализируйте их, запишите свой подход к их решению, ответив на предложенные ниже вопросы и представьте всем присутствующим.

Ситуация №1.

Перед ужином мама зашла в комнату четырёхлетней дочери и увидела, что книги разбросаны. Она сказала, что сейчас мы будем ужинать, и попросила Машу положить книги на полку. Вернувшись через некоторое время в комнату дочери, она огорчилась, увидев, что поручение не выполнено.

Вопрос:

1. Как вы поступаете, когда ребёнок не выполняет поручение?
2. Сформулируйте правила обращения с книгами.

Ситуация №2.

Пятилетний Володя обратился к отцу:

— «Папа, почитай мне книжку».

— «Видишь, я занят, пусть тебе мама почитает», — ответил отец и продолжил чтение газеты.

— «Маме тоже некогда. Она разговаривает по телефону с тётей Верой», —сказал огорченный Володя и вышел из комнаты.

Вопрос:

1. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей?
2. Как бы вы поступили на месте Володиных родителей?

Мозговой штурм «Зачем нужны книги? (аргументы за и против)».

- Уважаемые папы и мамы, сейчас мы с вами проведем «мозговой штурм».

- Давайте вспомним его этапы:

1. выдвижение и обсуждение идей;
2. выбор выдвинутых идей и приведение аргументов;
3. представление всем присутствующим.

Команда «Красная шапочка» предложит аргументы в пользу чтения книг.

Команда «Царевна - лягушка» предложит аргументы против чтения книг.

Аргументы в пользу чтения книг.
1. Книги дают знания. 2. Повышают словарный запас. 3. Чтение улучшает память. 4. Книги развивают внимательность и усидчивость. 5. Развивают аналитические способности. 6. Чтение помогает в общении. 7. Чтение развивает воображение.
Аргументы против чтения книг.
1. Чтение книг способствует снижению зрения. 2. Чтение книг отнимает время в ущерб занятиям другими делами. 3. Книги занимают много пространства и имеют тенденцию накапливаться. 4. Пылятся на полках за ненужностью.

Видеоролик «Зачем читать книги?»

- Предлагаю вам посмотреть видеоролик «Зачем читать книги?»

Вывод: книги нужно читать, ведь как говорится в пословице: ***«Кто много читает, тот много знает»***. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос образованным человеком, то уделяйте чтению как можно больше времени!

Книжная выставка «Читаем всей семьей».

- Хочу обратить ваше внимание на книжную выставку «Читаем всей семьей». На полках выставки представлена литература, среди которой вам необходимо выбрать книги, которые будут интересны для семейного чтения детям и родителям. И в которых каждый член семьи найдёт для себя что-то полезное.

- И затем каждая команда должна обосновать свой выбор.

Книжный флешмоб «Я читаю книгу, я открываю мир»

- А сейчас, я приглашаю участников наших команд на книжный флешмоб.

Памятки «Как привить интерес к чтению?»

(приложение 3).

- Дорогие, папы и мамы, хочу предложить вам памятки «Как привить интерес к чтению?». В них даны практические советы о необходимости и ценности детского чтения как средства образования и воспитания дошкольника.

Рефлексия

Метод «Конвертик пожеланий»

- Уважаемые родители, предлагаю вам выбрать смайлик любого цвета и выразить своё отношение в письменной форме по поводу проведённого собрания, ответив на вопрос: «Что важного для себя вы узнали?» и вложить смайлик в «**Конвертик пожеланий».**

- На этом наше собрание подошло к концу. Благодарю всех за сотрудничество. Надеемся, что наша встреча была полезной и продуктивной не только для нас, но и для вас.

Приложение 1

Анкета

«Книга в жизни ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета поможет проанализировать ценность книги как эффективного средства воспитания и образования детей.

1. Есть ли у Вашего ребенка своя книжная полка?_____
2. Читаете ли Вы ребенку книги? Если да, то как часто:
- ежедневно;
- несколько раз в неделю;
- редко, когда есть время.
3. Вы читаете ребенку книги:
- по просьбе ребенка;
- по собственной инициативе.
4. Обсуждаете ли Вы прочитанное с ребенком? _____
5. Есть ли у ребенка домашняя библиотека?
- сколько книг (приблизительно) она включает? _____
- каких жанров (стихи, сказки и пр.)?_____
6. Какие книги предпочитает Ваш ребенок?
- сказки
- стихи
- литература о природе
- энциклопедии, книги познавательного содержания
- нет определенных предпочтений

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? _____

8. Читаете ли Вы с ребенком произведения для длительного чтения? Если да, то какие последние произведения Вы прочитали? _____

9. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?
- периодическую литературу (журналы, газеты)
- познавательную литературу
- художественную литературу

10. В чем Вам видится воспитательная роль книги (нужное отметить)?

• книга – источник познания окружающего мира

• книга – источник жизненного опыта и отношений между людьми

• книга – источник эстетической культуры

• дополните при желании

11. Вспомните, пожалуйста, из своего детства:

• собственные любимые книги_____

• литературных героев_____

Спасибо за помощь!

Приложение 2

Ситуация №1.

Перед ужином мама зашла в комнату четырёхлетней дочери и увидела, что книги разбросаны. Она сказала, что сейчас мы будем ужинать, и попросила Машу положить книги на полку. Вернувшись через некоторое время в комнату дочери, она огорчилась, увидев, что поручение не выполнено.

Вопрос:

1. Как вы поступаете, когда ребёнок не выполняет поручение?
2. Сформулируйте правила обращения с книгами.

Ситуация №2.

Пятилетний Володя обратился к отцу:

— «Папа, почитай мне книжку».

— «Видишь, я занят, пусть тебе мама почитает», — ответил отец и продолжил чтение газеты.

— «Маме тоже некогда. Она разговаривает по телефону с тётей Верой», —сказал огорченный Володя и вышел из комнаты.

Вопрос:

1. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей?
2. Как бы вы поступили на месте Володиных родителей?

Приложение 3

Памятка

«Как привить интерес к чтению?»

- Пусть дети видят, что вы сами читаете с удовольствием: цитируете, смеётесь, заучиваете отрывки, делитесь прочитанным.
- Поощряйте дружбе ребенка с детьми, которые много читают.
- Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их и получайте в качестве подарка.
- Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).
- Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- В доме должна быть детская библиотека (пусть даже совсем небольшая).
- Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).
- Разгадывайте с детьми кроссворды и почаще дарите их им.
- Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).
- Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.
- Предложите детям до или после просмотра детского фильма (или мультфильма) прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- Поощряйте чтение детей вслух, когда это возможно, чтобы развить их навык чтения и уверенность в себе.
- Поощряйте детей, когда они читают младшим сестренкам или братишкам.

Пожелание родителям

Пусть ваши старания, силы, труд, направленные на воспитания у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы, и чтение станет для детей самой сильной страстью и принесёт им счастье!

Приложение 7

«Сотрудничество с семьей воспитанника»

Конспект

НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МОЯ СЕМЬЯ»

МБОУ Лицей №15 ДО «Подковка»
г. Химки, Московская область

Цель:

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
2. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

Материал:

Семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы услышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ?

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Ребята, кто сможет представиться? (*Ответы 2 - 3 детей*.)

Дети: Меня зовут…, моя фамилия….

Воспитатель: Благодарю вас.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: Семья.

Воспитатель: Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

(*Ответы детей.)*

Воспитатель: Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой - моя родня,
Нет роднее родни у меня,
И сестренка родня и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,
Скоро всем им подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – волшебная щетка,
Молоток настоящий братишке,
Мяч сестренке, конфетка – Тишке.
А ещё есть друг у меня,
Друг Серега мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра.
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

Воспитатель: Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечислите их. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Друг Сережа, он член семьи?

Дети: Нет, он не член семьи и не родственник.

Воспитатель: Кем он приходится герою стихотворения?

Дети: Он приходится другом.

Воспитатель: Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Воспитатель: Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?

Дети: Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения.

Воспитатель: Все ли семьи одинаковые или разные? Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение. Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают?

(*Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

Воспитатель: Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

Кто приехал? /большими пальцами/

Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /указательными пальцами/

Папа, папа, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /средними пальцами/

Братец, братец, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /мизинцами

Вместе мы одна большая, дружная семья/ большими пальцами/

Да, да, да. /всеми пальцами/

Воспитатель: А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем…

1. “Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся … ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.”

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это – мама.

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная,

ласковая, внимательная…)

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно, папа.

Кем вы приходитесь папе?

Дети: Сыном, дочкой.

Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый…)

3. Ароматное варенье, Пироги на угощенье, Вкусные оладушки, у любимой…

Правильно: бабушки.

А какими ласковыми словами вас называет бабушка?

4. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед,
Мой родной, любимый ... (дед)

А кем вы приходитесь своему дедушке?

Дети: Внуком, внучкой.

5. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя младшая… (сестрёнка)

Кем вы приходитесь сестре?

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, вы меня радуете своими знаниями.

Воспитатель: - Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? *(Ответы детей).*

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? *(Солнышко и тучка у каждого ребёнка)*

Д/и «Радость и печаль»

Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;

- Помогли маме с уборкой;
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой…

Воспитатель: Сегодня у нас открыта выставка фотографий, на которых многие из вас сняты вместе с родителями. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

(Рассказывают 2 – 3 ребенка: кто изображен на рисунке; мою маму зовут…, папу зовут…, Ф.И. бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Воспитатель: Верно, ребята, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить – счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают».

Итог занятия

Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе. Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

Дети: Семья – это счастье, любовь и удача.
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты,
Рожденье детей. Первый шаг, первый лепет.
Мечты о хорошем, волненье и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно,
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!

Воспитатель:

Ребята!
Любите и цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть его дороже?
На этой сказочной земле.

Конспект

Конспект ТРЕНИНГА: «Мама и ребенок»

Попова Лилия Валерьевна

педагог-психолог
МАДОУ №110 «Курочка ряба»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Описание: Тренинг направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, участниками занятия являются пары: родитель и ребенок.

Участники тренинга: ребенок и родитель.

Цель - гармонизация отношений между детьми и родителями.

Задача:

1. Формирование гармонии и оптимизации внутренних отношений матери и ребенка;
2. Формирование положительных жизненных условий, которые способствуют коррекции поведения родителей;
3. Развитие коммуникативных умений и навыков родителя и ребенка.

Предполагаемый результат: помочь родителям научиться общаться со своим ребенком, научить их общаться друг с другом, сплотить ребенка с родителями.

Оборудование: ватман, краски, кисточки, фломастеры, карандаши, карточки из набора «Театр эмоций», 8 цветных карточек.

Продолжительность занятия: 30мин.

Список литературы:

1. П 84 Профессия – родители! В вопросах и ответах. Составители: О.В. Шагиева, О.Н. Песигина, /под ред. Е.Х. Яруллиной.- М.-Набережные Челны, 2021.-98с.
2. Яковлева Е.А. Учебно-методический кабинет. -2015г

ХОД ТРЕНИНГА:

Психолог: Здравствуйте, дорогие друзья! Искренне рада видеть вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Предлагаю вам сегодня сделать шаг к познанию своего ребенка, а также к укреплению отношений в вашей семье.

Определение правил работы:

1. Правило тут и сейчас.
2. Правила эмоционального открытия.
3. Правило «СТОП».
4. Правило истины.

1. Приветствие «Поздоровайся без слов».

Участникам тренинга предлагается поприветствовать друг друга, без использования языковых средств общения.

Затем предлагается уже вербальное приветствие:

Мамочка моя!
Вот мои ладошки,
Доченька моя (сыночек мой)!
А вот мои ладошки
Мы ладошку на ладошку сложили,
И друг другу дружить предложили,
Будем мы веселиться, играть,
Чтобы крепкой семьей нам стать…

2.**Упражнение «Угадай мое настроение**». По кругу участникам предлагается определить какое у них настроение. Затем они выбирают карточку-маску с эмоцией и демонстрируют ее, каждый должен угадать какое же настроение у другого.

3. **Упражнение «Атомы».** Представьте себе, что вы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы движутся постоянно и постоянно соединяются с молекулами. Все мы начнём двигаться по этому помещению, и когда скажу STOP, то атомы соединяются с молекулами. Атомы объединяются лицом друг к другу,

соприкасаясь предплечьями. (Правило можно менять, по желанию, можно соприкасаться любыми частями телами).

4. **Упражнение «Самый-самый».** Сначала родитель должен охарактеризовать себя и своего ребенка: «Я самый…, мой ребенок самый…». Затем ребенок должен охарактеризовать себя и родителя: «Я самый…, моя мама (или мой папа) самый…».

5. **Арт-терапия. Рисование одной кистью на двоих «Мы вместе».**

Психолог: Мы сегодня рисуем совместный рисунок чувств. Мама начинает рисовать первую краски и кисточки, а потом, по сигналу, рисунок с кисточки передается другому участнику пары «Ребенок-Мама». Другой участник вносит свой вклад в полученный от участника рисунок: что-нибудь исправляет, нарисует. Затем еще раз по сигналу, рисунки и кисточки передаются матери, чтобы продолжить создание коллективной картины «семейных чувств». Рисунками обмениваются несколько раз, до тех пор, пока каждый участник не сочтет рисунок завершенным. По окончании работы психолог проводит обсуждение и высказывает свое мнение.

Презентация рисунков. Рассказывают либо вместе, либо кто-то из них.

- Как называется рисунок, какие чувства изображены?
- Кто был инициатором идеи?
- Кто что рисовал?
- Удобно ли было рисовать вдвоем?
- Какие чувства вы испытывали?

6. Рефлексия

Подведение итогов занятия.

Педагог -психолог:

- Что больше всего понравилось вам-мамочка, а тебе (ребенку)?
- Что не получилось, было трудным? Как вы думаете, почему? (вопрос маме).
- Что хотелось бы себе пожелать? (отвечает мама).

Психолог: вот и подошло к концу наше занятие. Я благодарю Вас за участие, а хочу завершить нашу работу так: «Берегись друг от друга! Желаю, чтобы ваша семья царила любовью, добротой, уважением, уютом, теплом и радостью. Поддерживайте общение, понимание друг друга».

Приложение 8

«Родительские университеты»

Методическая разработка

«ВМЕСТЕ С МАМОЮ МОЕЙ»
занятие по тактильному контакту ребенка и родителя во второй группе раннего возраста

Составитель:
Залезская Н.В. *инструктор по физкультуре*
МБДОУ №37 «Детский сад комбинированного вида
п. Сельцо», Тосненский район, Ленинградская область

Используемая литература: М.Н. Попова "Навстречу друг другу» Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. ЛОИРО 2001

Цель: формирование положительных эмоциональных отношений между взрослыми (родителями) и детьми раннего дошкольного возраста через взаимодействие в совместной двигательно-игровой деятельности.

Задачи:

- содействовать возникновению положительных эмоций от совместных игр и упражнений.
- обогащать двигательный, опыт детей, развивать координацию движений.

Оборудование: ковер для упражнений сидя на полу, музыкальный центр, аудиозапись А. Савинов, Т. Луговая «Обнимайте детей»

План мероприятия.

Дети и родители проходят в спортивный зал под музыку.

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети! Здравствуйте – это значит будьте здоровы и счастливы, это значит будьте по -доброму настроены, пусть на смену усталости придет хорошее настроение. А сюда мы собрались, чтобы получить заряд бодрости, поделиться теплом и согреть душой и сердцем детей. Я предлагаю встать по кругу. Взрослый держит за руки ребенка.

1 упражнение. «Потягивание» - взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу на расстоянии небольшого шага и держатся за руки. Взрослый приподнимает руки ребенка через стороны вверх и потягивает их. Ребенок приподнимается на носки. Затем взрослый возвращает руки в исходное положение (повтор 3-5 раз)

Ведущий: Потягуни — потягушечки,

От носочков до макушечки,

Мы потянемся-потянемся,

Маленькими не останемся. (Повторяется)

- А теперь взрослые тянуться – потянуться. (Взрослый поднимается на носочки и тянется вверх).

- Давайте представим, что мы гуляем по лесу, светит солнышко, поют птички. У всех прекрасное настроение, дарим друг другу улыбки. Кругом растут высокие (показать) и низкие деревья (показать)

2 упражнение «Солнышко и дождик». Мамы стоят и держат руки в стороны изображая дерево, дети по команде «солнышко» гуляют возле дерева. По команде «дождик» прячутся под дерево. Обнимаются.

3 упражнение «По кочкам, по кочкам, по гладкой дорожке». Мамы сидят на ковре, дети у них на коленях лицом

друг другу. Мамы приговаривают «По кочкам, по кочкам, по гладкой дорожке в ямку бух!» при этом покачивают детей на коленях, а на слове «Бух» взрослый разводит колени.

4 упражнение «Поймай ладошку». Сидя лицом друг другу, взрослый держит открытую ладонь, ребенок кладет свою ладошку сверху. Взрослый приговаривает «Мама, папа, жаба-цап!» и ловит ладонь ребенка. Ребенок же должен успеть отдернуть свою ладонь

5 упражнение «Большие - маленькие». Взрослый ставит ребенка себе на стопы и придерживая ребенка руками шагает вперед, приговаривая «Большие ноги шли по дороге» (широкие шаги) «Маленькие ножки шли по дорожке» (маленькие шажки).

6 упражнение – «Динь-дон». Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу. Руки ребенка лежат на талии взрослого, руки взрослого на плечах ребенка. Одновременно и ребенок и взрослый наклоняются вправо и произносят «Динь», а затем влево и говорят «Дон»

7 упражнение- «гнезда». Взрослые сидят на ковре, ребенок на коленях.

Ведущий: представьте, что ваши дети маленькие птенцы, а ваши колени и руки — это их гнездышко. Спрячьте своего птенчика, обнимите. (Звучит песня «Обнимайте детей своих»)

Давайте еще раз обнимем детей и улыбнемся друг другу, скажем, как мы любим друг друга и вспомним самые теплые слова для своих детей, как ласково Вы их называете.

Наше занятие заканчивается, и я желаю всем конечно-же здоровья, добра, счастья и мира в ваших семьях.

Опыт успешной практики

МАСТЕР-КЛАСС КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ.

Ковалева Н.И. Овчарик Ю.С.
МДОБУ «ЦРР- детский сад №5 ЛГО»
г. Лесозаводск, Приморский край

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией является: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», в связи с этим меняется позиция детского сада в работе с семьёй, возникает необходимость активного включения родителей в жизнь ДОУ. Полноценное воспитание и развитие дошкольников происходит только при условии тесного сотрудничества и взаимодействия семьи и дошкольной организации.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций, уважительное отношение друг к другу. На вопрос: “Как заинтересовать родителей в совместной работе?” ответом является, поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Это особая форма, которая основана на *«практических»* действиях показа и демонстрации

творческого решения определённой познавательной и проблемной педагогической задачи.

Обязательным условием в организации мастер-класса является то, чтобы дети и родители получили массу положительных эмоций. Вариантом проведения мастер-класса вместе с родителями всегда может стать совместное изготовление интересной поделки. Участниками мастер класса могут быть как родители, так и дети. В этом случае у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным навыкам, а также изучать своего ребёнка в другой обстановке, отличной от домашней. А дети имеют возможность общаться с папами и мамами своих друзей и перенимать опыт другой семьи.

Особое место занимают мастер-классы совместного творчества родителей и детей. Основная цель таких мероприятий – развитие творческого потенциала и сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Кроме этого, проведение совместного творчества воспитывает трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

При подготовке мастер-класса, следует обратить внимание на то, что в технологии проведения одна из важнейших задач для Мастера — не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности. То есть, основной принцип мастер-класса: «Знаю, как это делать! Научу и Вас!». При этом, мастер создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Тематика мастер-классов определяется не только планом работы, но и зачастую их инициаторами становятся родители и даже дети.

В нашей группе много талантливых родителей, которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, показать другим родителям и детям, что они умеют, пригласить их к участию в творчестве.

Проведение таких мастер классов давняя традиция, а в этом году мы предложили родителям самим провести мастер-класс

для детей и почувствовать себя в роли педагога. Назывался наш мастер-класс «Рождественское печенье».

Это увлекательное мероприятие прошло просто восхитительно! У детей и родителей были счастливые лица во время процесса.

Родители заранее приготовили дома печенье и глазурь для него. Глазурь для украшения была разного цвета, что очень интересно для детей, ведь они любят все яркое.

Перед проведением мастер-класса, надели деткам фартуки и поварские колпачки. Включили спокойную новогоднюю музыку и начали творить волшебство. В группе была тишина, все дети с родителями были заняты процессом изготовления рождественского печенья. В воздухе стоял чарующий аромат ванили и корицы. В конце нашего мастер-класса, все вместе пили чай с рождественским печеньем. Все были в полном восторге!

Спустя пару недель, мы вместе с родителями изготавливали русских матрешек из разного подручного материала для проекта «Эти разные матрешки». Одним из активных форм взаимодействия с воспитанниками является проектная деятельность, в контексте проектной деятельности тоже очень хорошо зарекомендовали себя мастер классы. Так в ходе реализации проекта родители изготовили русских матрешек и разного материала.

Игрушки были сделаны из солёного теста. Эта техника была сложная, но все справились. Наши работы были просто изумительные. В ходе этого проекта дети многое узнали о русской игрушке, матрёшке. Все совместные работы мы храним в нашей группе, они нас радуют каждый день как продукты нашего проекта! Мы играем с ними и используем на занятиях.

А самое ценное, что родители после проведённых мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях по изготовлению различных поделок. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, комфортности и поддержки. Каждый ребёнок, сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей, безоговорочной любви.

Любой ребёнок может стать творческой личностью! Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать у детей в дошкольном возрасте творческое мышление, способность нестандартно мыслить, доводить начатое дело до конца и радоваться продуктам своей деятельности.

Таким образом мастер - класс является одной из самых продуктивных форм работы с детьми и их родителями.

Опыт успешной практики

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА»

проект

МБДОУ Детский сад №123

г. Иркутск

Ребенок может быть любым,
но обязательно – любимым

Мы уверены, что образовательная среда детского сада может стать надежным инструментом для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. ТАКУЮ среду мы называем «Нескучные стены».

В современном образовании отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества и поддержки. Как же выстроить такие отношения? И, самое главное, не бояться такого взаимодействия, сделать его эффективным и полезным для детей?

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Цель проекта - вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, выявление проблем взаимодействия
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей

- Создание инновационной среду в ДОУ, интересной для всех участников образовательного процесса
- Формирование позитивных форм общения
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Проект «Бизиборд - умное решение». Проект рассчитан на долговременную реализацию и использование. Родители – непосредственные участники проекта, их роль – оказание помощи в разработке и изготовлении макетов бизибордов, их наполнении. В результате все групповые помещения оснащены развивающими пространствами по определенным направлениям, темам, возрастам, гендерной принадлежности. Теневые навесы также оборудованы стационарными бизибордами для использования при организации прогулок. В ходе реализации в 2021 году проект приобрёл новое направление, заполнив собой пространство основного холла МБДОУ детского сада № 123. Теперь дети и взрослые могут проводить время, активно взаимодействуя в игре на общем для них пространстве – по пути в группу или возвращаясь домой.

Бизиборд «Городская среда», протяженностью более десяти метров, позволяет выстраивать тематические диалоги на темы детской безопасности, разумного поведения на улице и дома, о великолепии природы нашей сраны, красоте ее городов. Интерактивные панели «приглашают» всё потрогать, открыть окна и дверцы, решить головоломки, отворить замки…Данное решение в дизайне проходного пространства имеет ценный результат – детский сад становится местом не только для детей, но и для родителей, местом не только для утренних расставаний и вечерних встреч, но и для совместного времяпрепровождения.

Авторы проекта полагают, что вне групп ДОУ возможно создать среду, способную положительно влиять на микроклимат в семьях, решать психологические проблемы - ненавязчиво, корректно, в процессе игры.

Подтверждением служат отзывы родителей об ***игре «Лестница любви»*** по мотивам игры – ходилки. Игра

расположена на лестничном пролёте, здесь же размещены атрибуты и правила. Данная игра напрямую направлена на гармонизацию детско-родительских отношений. В основании лестницы участникам необходимо бросить большой мягкий кубик, и найти на ступеньках задание, соответствующее количеству выпавших на кубике точек. Так, просто отводя утром ребёнка в группу, родители целуют, обнимают детей и говорят им такие важные слова, подсказанные игрой «Мы так счастливы, что ты у нас есть», «Я всегда буду любить тебя», «Я горжусь тобой» и т.п.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Учитывая это, другой лестничный пролёт в МБДОУ детском саду № 123 оформлен в виде ***«Театра эмоций».*** Такой интерактив позволяет детям вместе с их родителями изучать настроение на примере мимики кукольных лиц, и после этого определить и обозначить своё, на соответствующей маске в «театре кукол».

Сетевой проект «Чердак времени», реализуемый в МБДОУ детском саду № 123 при поддержке Университета детства - эффективная форма работы, которая позволяет совместно с родителями знакомить детей с предметами прошлого (с предметами из «Чердака времени»), тем самым создать ситуацию развития навыков будущего: креативности, коммуникации, критического мышления. Проект направлен на расширение представлений детей об истории вещей, их роли в судьбе человечества, исторической и эмоциональной ценности. В реализации проекта принимают участие семьи воспитанников, в том числе бабушки и дедушки, педагоги, приглашенные специалисты, заинтересованные концепцией проекта. Декорации и оборудование «Чердака времени» создано силами сотрудников и родителей детского сада. Предварительно были собраны предметы старины, спроектировано и создано соответствующее пространство. Через знакомство детей с предметами прошлого (предметами из «Чердака Времени») и создание атмосферы таинственности рождается интерес детей к истории города Иркутска, его

природе, быту народов, проживающих на его территории. Таким образом детям прививается чувство уважения и любви к окружающему пространству, желание беречь и приукрашать.

Проект Семейный книжный ***центр «Книжный сад»*** создаёт все условия для взаимодействия детей и родителей в контексте интереса к литературе, книгам, сказочным сюжетам и пр. Все книги для проекта подбираются по рекомендациям психологов, сказкотерапевта, воспитателей и библиотекарей и обсуждаются с родителями. У родителей есть возможность обсудить в частном порядке с психологом и педагогами свои вопросы и высказывать пожелания. «Книжный сад» - уютное пространство, интересное и удобное абсолютно для всех: здесь проходят литературные и музыкальные встречи, литературные и сказочные квесты, викторины – всегда совместно с родителями детей. Таким образом, через игру и досуговые мероприятия родители приобретают положительный опыт творческого взаимодействия с детьми, учатся выходить из конфликтных ситуаций, наблюдают за процессом детской социализации.

Проект Экосквер «Музыка ветра». Экосквер – пространство на центральной части территории детского сада №123, созданное для организации семейного досуга экологической направленности. Территория сквера оборудована парковыми скамейками и фонарями на солнечных батареях, выставочными стендами, украшена цветами и кустарниками, ловцами снов и колокольчиками, поделками и рисунками детей и родителей.

Уникальность проекта в том, что его программное содержание основано на датах Международного экологического календаря, и все экособытия являются полноценными мероприятиями, способными принести экологическую пользу, направленными на преобразование городской среды, микросреды ДОУ, формирующими правильные экопривычки у всех участников проекта.

Одним из качественных показателей проекта является профилактика «разрыва» семейного контакта детей и родителей путем организации совместной деятельности.

Грифельная стена в одном из коридоров находится в постоянном доступе для всех и служит проводником взрослых в мир детских эмоций и творческих желаний. Рисовать здесь разрешено всем и на любую тему. Так же стена часто играет роль большой поздравительной открытки или страницы книги отзывов.

Таким образом, буквально каждый метр пространства в детском саду №123 приглашает к сотрудничеству и диалогу, предлагает родителю остановиться и обратить внимание на своего ребенка, сказать, сделать что-то приятное, начать день с улыбки. Очень важно, чтобы детский сад стал для семей не просто временным явлением, где дети ждут родителей с работы, а значимым, общим и любимым местом. Грамотно разработанное пространство может стать значимым помощником в достижении данной цели.

Статья

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ДОУ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Тихонова Анна Дмитриевна

заведующий МАДОУ детский сад №8 «Жемчужинка»

Нижегородская область, г. Бор

Аннотация: В статье определена актуальность создания единого образовательного пространства развития ребенка в дошкольной образовательной организации путем вовлечения родителей в образовательный процесс. В рамках данной статьи определены направления вовлечения родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: семья, работа с родителями, анкетирование родителей, проблемы взаимодействия, единое образовательное пространство, направления вовлечения родителей в образовательный процесс.

WORKING WITH THE FAMILY IN THE PRESCHOOL IN ORDER TO CREATE A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE

Abstract: The article defines the relevance of creating a unified educational space for the development of a child in a preschool educational organization by involving parents in the educational process. Within the framework of this article, the directions of parents' involvement in the educational process are determined.

Keywords: family, work with parents, parents' questionnaire, problems of interaction, unified educational space, directions of parents' involvement in the educational process.

Поиск новых путей взаимодействия с родителями обусловлен изменившимися условиями социума и государственной политикой в образовании. Статья 18. Дошкольное образование гласит, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, тем более с переходом на новые российские стандарты – ФГОС [2, С. 27].

В новом ФГОС ДО еще раз подчеркнуто, что дошкольный возраст – уникальный период в жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладываются основы черт характера и моральных качеств личности. В то же время — это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и

эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем [5].

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей [4, С. 281].

Дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: создание единого образовательного пространства детский сад – семья. Период дошкольного детства - это своеобразный фундамент всей жизни человека. Именно этот возрастной период, по мнению многих специалистов, является наиболее восприимчивым к воздействию со стороны. Это период не только стремительного физического роста, но и период формирования наиболее значимых качеств личности. Именно от них во многом зависит, как сложится вся последующая жизнь ребенка.

Если ребенок спокойно взаимодействует с окружающими, у него не возникает проблем в повседневном общении, он живо интересуется явлениями окружающего мира, пытается самостоятельно пополнить свои знания, обращаясь за помощью к взрослым, можно считать, что ребенок развивается в правильном направлении. Понятно, что результат будет виден лишь по истечении определенного времени, уже в начальной

школе. Именно тогда в полной мере можно будет оценить эффективность дошкольного образования и семейного воспитания [2, С. 28].

На современном этапе перед каждым образовательным учреждением стоит задача: вовлечь родителей в воспитательный процесс. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов дошкольного учреждения. Воспитатели в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

Значительный интерес для определения концептуальных основ нашего исследования имели научные подходы к проблеме семейного воспитания Н.Н. Авдеевой, Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили и др. Согласно классическому понятию, данному одним из ученых С.И. Голод, под семьей понимается «группа людей, связанными прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми» [4, С. 282].

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов

общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В работе предлагаются две новых формы проведения родительского собрания, которые, целесообразно, использовать, не исключая при этом прежние, традиционные. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы:

– родительские собрания;

– консультации, беседы;

– праздники [7, С. 85].

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников:

– Занятия в клубе «Школа мудрых родителей»;

– «Круглый стол» по какой – либо теме;

– Тематические выставки;

– Совместные проекты;

– Участие в совместных экологических акциях «Зеленая Россия», «Покорми птиц»,

– Создание мини музеев «История спорта», «Веселые часики» и др.;

– Мастер-классы по обучению родителей каким – либо видам деятельности;

– Открытые занятия для просмотра родителей;

– Соцобследование, тесты, опрос на любые темы;

– Интеллектуальные ринги детей и родителей [1, С. 61].

Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. К сожалению, во многих детских садах проведение родительских собраний не является эффективной формой взаимодействия педагогов и родителей. Это лишь формальный отчет педагогов о проделанной работе и постановка задач и целей развития дошкольной образовательной организации на перспективу.

Родители (законные представители), заказчики образования отстранены, таким образом, от процессов

образования и социализации, процессов обучения и воспитания. Многие из них не умеют и не знают, как помочь своему ребенку освоить необходимые образовательные и социальные компетенции.

На наш взгляд, одной из эффективных форм проведения родительского собрания является «Погружение». Погружение предполагает, что человек целиком захвачен, занят, поглощен чем-то полезным, общественно- и личностно-значимым.

На первых этапах проведения собраний такого типа родители, как бы, становятся на место своих детей, а педагог проводит занятие (например, беседу). Родители проживают, проигрывают все способы взаимодействия взрослого и ребенка. При данной форме взаимодействия педагог чувствует себя комфортно и уверенно, так как оказывается в обычной каждодневной ситуации, а родители имеют возможность расслабиться и побыть немного детьми, подумать, как дети, но при этом они проходят курс практической деятельности по обучению и воспитанию. «Погружение» очень полезно при рассмотрении сложных вопросов, требующих не только изучения теоретической базы, но и практической реализации. Выявление социального запроса очень важно при планировании деятельности и рассматриваемых проблем, выносящихся на родительское собрание [7, С. 86].

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку и его родителю чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Свою работу по выявлению особенностей воспитания ребёнка в семье мы начали с создания банка педагогической диагностики. В первую очередь родителям было предложено заполнить «Социальный паспорт», с целью заочного знакомства с семьёй, выявления трудностей семейного воспитания, определение наиболее «популярных форм работы

с родителями». Одним из методов выявления ценностных ориентаций родителей в области воспитания использовали домашнее задание в форме сочинения на тему «Мой ребёнок». Родителям предлагался план написания сочинения, излагать можно было всё, что желали они рассказать о своём ребёнке. После прочтения сочинений становилось ясно, что родители видят в своей воспитательной деятельности не только положительные, но и отрицательные стороны.

Следующим направлением в системе педагогической и психологической помощи семье являлось просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития ребёнка. Основная роль при этом принадлежала коллективным формам общения: родительские собрания, групповые консультации, лекции и собеседования со специалистами, наглядно-текстовая информация в виде газет, папок-передвижек, памяток для родителей. Темы родительских собраний продумывались заранее и формулировались проблемно, например: «Послушен ли ваш ребёнок?», «Как играть с ребёнком?», «Нужно ли наказывать детей?», «Понимаем ли мы друг друга?». Такая формулировка тем родительских собраний активизировала родителей, побуждала их находить ответы на поставленную проблему, чтобы в ходе собрания не быть пассивными слушателями, а включаться в дискуссию по обсуждаемой теме. Так же для формирования родительской позиции, повышения активности слушателей на родительских собраниях, заседаниях семейных клубов, круглых столов, педагогических гостиных, проблемных семинарах родителям предлагались различные педагогические ситуации, которые они должны были решать, используя свой жизненный опыт

Одной из форм работы с родителями использовали нетрадиционный метод – метод игрового моделирования поведения. Родителям предлагалось проигрывать следующие игровые ситуации: «Успокойте плачущего малыша», «Папа, одень меня!», «Мама, посмотри, как я нарисовал!», «Случай в троллейбусе». Анализируя свою деятельность по отношению к

ребёнку, стараясь смотреть на ситуации его глазами, родители меняли и методы воздействия на него. Старались больше применять игровых методов, меньше наказывать или по возможности, исключить наказания из своей практики воспитания ребёнка. Это способствовало появлению эмоционально – положительного, осознанного, нравственно – мотивированного поведения ребёнка, взаимопонимания между родителями и детьми.

Для повышения уровня психолого-педагогической культуры отцов и матерей – в группе часто организовывались книжные выставки. Вниманию родителей предлагались новые книги по педагогике и психологии, детские книжки для чтения вместе с ребёнком, соответствующие возрасту. А также различные рекомендации, например, как лучше организовать дома игровой уголок для ребёнка; как организовать домашние занятия по рисованию и лепке; оформить домашнюю игротеку; как интереснее провести День рождения ребёнка в семье; куда организовать походы и экскурсии в выходной день всей семьёй.

Родителям часто предлагались домашние задания по изготовлению совместно с детьми различных поделок – сувениров (к «Осенинам», ко Дню матери, к Новогоднему празднику, ко Дню защитника Отечества, к празднику 8 Марта и т.д.). Такие задание больше сплачивали родителей и детей, способствовали появлению взаимного интереса, развивали творчество и фантазию и у родителей, и у детей. Результат таких заданий – оформление выставок поделок и рисунков: «Осень золотая», «Моя семья», «Мастерим вместе», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».

Создание единого образовательного пространства стало возможным при изменении философии взаимодействия педагогов с родителями:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель-враг, соперник»;

- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);

- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального «для галочки»);

- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных. «одноразовых» мероприятий);

- создание в ДОУ обстановки взаимного доверия.

Показатели степени включения родителей в образовательный процесс:

- сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности;

- изменение характера вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.;

- общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду [6, С. 296].

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие из них считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее разрешения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения, педагогические достижения.

Положительным опытом взаимодействия воспитателя, родителей и детей стало такое направление, как совместные праздники и досуги. Цель таких мероприятий – установление доверительных отношений между детьми и родителями, знакомство с профессиями и увлечениями родителей.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс позволило дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе и способствовало созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, повышению

эффективности семейного воспитания, активизации участия родителей в образовательном процессе ДОУ. А использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Совместная работа воспитателей и родителей привела к значительному улучшению отношений родителей и детей. Родители наших воспитанников стали активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов.

Список использованной литературы

1. Альчикова А. С. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи / А. С. Альчикова, И. В. Зотова // European Science. – 2019. – № 4(46). – С. 61-66.
2. Бойко О. В. Статья на тему «Создание единого пространства развития ребёнка через взаимодействие семьи и ДОУ» / О. В. Бойко, Т. М. Бондарева // Вестник научных конференций. – 2017. – № 10-3(26). – С. 27-29.
3. Донина И. А. Роль вовлечения родителей в образовательный процесс для создания единого пространства развития ребенка в ДОУ / И. А. Донина, Л. В. Яблокова, Т. А. Семейкина // Педагогический вестник. – 2019. – № 11. – С. 28-30.
4. Красова Т.Д. Взаимодействие ДОУ и семьи: современные аспекты проблемы / Т.Д. Красова, Ж. В. Чуйкова, С. Н. Самсонова // Modern Science. – 2021. – № 10-2. – С. 281-286.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс] URL:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения 22.01.2023).
6. Самигуллина Л.Р. Взаимодействие семьи и ДОУ / Л.Р. Самигуллина // NovaUm.Ru. – 2020. – № 25. – С. 296-299
7. Таршилова Ю.В. Традиционные и инновационные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.В. Таршилова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 56-7. – С. 85-87.

Гостиная для родителей

«ГОВОРИМ, ДУМАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ»
Детский фольклор, малые фольклорные формы

***Постникова И. Е.**, музыкальный руководитель,*
***Давыдова И. А.**, старший воспитатель*
МДОУ «Детский сад №17»
г. Ростов, Ярославская область

Цель: Расширение знаний родителей о детском фольклоре и малых фольклорных формах.

Задачи:

1. Закрепить названия жанров фольклорных произведений.
2. Уточнить, какое влияние оказывает фольклор на развитие детей.
3. Показать родителям разнообразные приемы работы с малыми фольклорными формами.

Общаясь с детьми, мы взрослые редко используем в общении русский фольклор, а ведь в нем заключается суть, разрешение любой ситуации. Я думаю, что в наше время эта тема актуальна, как никогда, ведь фольклорные произведения – это наше богатство.

Итак, что же мы вкладываем в понятие фольклор?

Фольклор – особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально –

поэтических жанров. В течение многих веков прибаутки, потешки, частушки любовно и мудро поучают ребенка, приобщают его к высокой моральной культуре своего народа.

Ценность детского фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство воображения, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в то же время оказывают на него воспитательное воздействие. Незатейливые по содержанию и простые по форме малые формы народного поэтического творчества (пословицы, скороговорки) таят в себе немалые богатства – речевые, смысловые, звуковые.

Знакомство с детским фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус.

Сегодня вам, уважаемые родители, потребуется и ум, и смекалка, и артистизм, и творческие навыки, а самое главное, ваша активность!

У меня к вам есть вопрос, кто пословиц знает воз?

1. Пословицы и поговорки - это краткие изречения, заключающие в себе вывод из наблюдений за окружающими. Обращенные к детям пословицы могут открыть им правила поведения, моральные нормы.

Сегодня мы с вами постараемся собрать пословицы, разрезанные на отдельные слова, найти в каждой пословице ключевые слова и объяснить их.

1) ПОД ЛЕЖАЧИЙ КАМЕНЬ ВОДА НЕ ТЕЧЕТ

ВОДА (ключевое слово) - прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой в чистом виде химическое соединение водорода и кислорода. Жидкость, используемая для утоления жажды, приготовления пищи и т.п. (Толковый словарь Ожегова).

ВЛАГА – одно слово с древнерусскими ВОЛГЛЫЙ («влажный»). Современные ученые - этимологи воссоздали для этого слова древний корень *welg- «наливаться, набухать от

влаги». Образ «набухать, наливаться» рождается от трех первокорней:

1) *ВЬ- «проникающий внутрь» (ученые также утверждают, что изначально между согласными В и Л звучал смягчающий краткий гласный Ь, который затем, в словах ВОДА и англ. WATER «вода» преобразился в О),

2) *ЛЪ- «лить(ся), течь»

3) *ГЪ - «гореть». Сочетание трех древних первокорней порождает единое для всех языков представление о ВЛАГЕ: «Свет горящего Духа, который проникает в воду, нагревает ее и порождает жизнь». (В.В. Семенцов).

ДЕЛО, ДЕЛАТЬ (второе ключевое слово) - первоначально означает «устраивать уже сотворенное». Творческая деятельность человека изначально - не есть произвольное творение, а только обустройство, делание сотворенного Богом мира.

(В. В. Семенцов).

2) ШИЛО В МЕШКЕ НЕ УТАИШЬ - ТАЙНА, которая становится известна всем.

СЕКРЕТ (ключевое слово) - то, что не подлежит разглашению, что скрывается от других. (Толковый словарь Ожегова).

3) **ХОРОШАЯ РАБОТА ДВА ВЕКА ЖИВЕТ**

МАСТЕРСТВО (ключевое слово) – умение владеть профессией, трудовыми навыками, высокое искусство в чем - либо.

4. НЕ ВСЁ КОТУ МАСЛЕНИЦА

(МЕРА (ключевое слово) - Значение: проявлять умеренность в чем - либо, совестливость, скромность.)

5) В ПРИЛЕЖНОМ ДОМЕ ГУСТО, А В ЛЕНИВОМ ПУСТО

ТРУД (ключевое слово) -

целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии, усилие, старание, направленное на достижение чего-либо. (Толковый словарь Ефремовой).

6) ***ОТРЕЗАННЫЙ ЛОМОТЬ К ХЛЕБУ НЕ ПРИСТАВИШЬ НЕОБРАТИМОСТЬ*** *(ключевое слово)* – то, что не может повториться вновь.

7) **НЕТ МИЛЕЕ ДРУЖКА, ЧЕМ РОДНАЯ МАТУШКА**

МИЛОСЕРДИЕ (ключевое слово) - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. (Толковый словарь русского языка Ушакова).

8) **ДОБРОЕ СЛОВО И КОШКЕ ПРИЯТНО**

СЛОВО, СКАЗАТЬ (ключевые слова) – приставочный корень съ-/со- восходит к первообразу «связь, союз, единение». Основной корень – «каз» – тот же, что и в слове казать(ся) «видеть, (по)являть(ся), блестеть». Единое представление о слове «сказать»: «свидетельствовать об увиденном, выявить скрытое, объявить» (В. В. Семенцов).

ДОБРО (ключевое слово) - все хорошее, положительное, все, что приносит счастье, благополучие, пользу. (Толковый словарь Ефремовой).

2. Потешки.

Иногда мы наблюдаем, что для игры у ребенка остается недостаточно времени. А ведь ребенок дошкольник хочет играть, в игре он познает окружающий его мир.

Очень нравятся детям игры, требующие творчества, воображения. Например, игра «Молчанка», в которой дети, проговорив последнее слово, должны замолчать, а ведущий старается развеселить играющих движениями, смешными словами или потешками.

Что же такое потешки? Это жанр детского фольклора, короткие песенки или небольшие стишки юмористического, шутливого содержания с игровыми сопровождающими движениями, которые позволяют в игровой форме побудить ребёнка к действию, одновременно производя массаж, физические упражнения, стимулируя моторные рефлексы. (Википедия). Слово происходит от уменьшительно – ласкательного слова «потеха», то есть веселье, радость.

Ценность потешек состоит еще в том, что они практически и психологически подготавливают детей к самостоятельному творчеству, к восприятию и исполнению произведений уже своего детского фольклорного репертуара, к участию в играх со сверстниками. Вот и мы с вами изобразим героев различных потешек. Такие игры напоминают театральные зрелища.

(Родители вытягивают жребий из мешочка и изображают героя потешки).

1. Зайчишка-трусишка по полю бежал,
В огород забежал, морковку нашел,
Сидит, грызет, ай, кто-то идет!
2. Идет коза рогатая, идет коза бодатая,
Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест, кто молока не пьет,
Забодает, забодает, забодает.
3. Зайка серый умывается, видно в гости собирается.
Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо.
Надел бантик, стал он франтик.
4. Как у Яшки у кота шубка очень хороша:
На груди манишка, на ногах штанишки.
На пушистых лапках коготки - царапки.
Яша – котик озорной, он веселый и смешной:
Любит мячик он гонять, на подушечке лежать.
5. Шла коза по мостику, и мотала хвостиком.
Зацепилась за перила, прямо в речку угодила. Бух!
6. Я рыжая лисица, я бегать мастерица,
Я по лесу бежала, я зайку догоняла,
И в ямку бух! А там петух!

3. Игра «Темная лошадка».

Уважаемые родители! А насколько мы с вами владеем речью? Сможем ли мы описать героя сказки так, чтобы нашим детям, да и не только им стало понятно, о ком идет речь? Из мешочка нужно достать карточку с именем героя, описать его именами прилагательными, не только называя внешние признаки, но и внутренние черты характера (существительные

и глаголы не называть): Колобок, Емеля, Баба Яга, Иван – дурак.

4. Коробок скороговорок.

Скороговорка — это короткая, правильная фраза с искусственно усложненной артикуляцией. Скороговорка слагается для упражнения в скором и чистом произношении, поэтому в ней сталкиваются звуки, затрудняющие быстрый говор. Используются для тренировки дикции и произношения. Скороговорки учат четко, быстро и правильно говорить, хотя остаются в то же время просто игрой. Скороговорка развивает и образное мышление детей, и весь комплекс мыслительных процессов.

А насколько мы с вами владеем своим языком, вот сейчас и узнаем.

Коробок мой открывайте, скороговорки вынимайте.

Каждый родитель зачитывает скороговорку быстро и эмоционально

по 3 раза.

Кукушка кукушонку купила рубашонку.

У четырех черепашек четыре черепашонка.

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Шашки на столе, шишки на сосне.

Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.

Галка села на забор, грач завел с ней разговор.

5. Переклички.

Переклички представляют одну из разновидностей произведений детского смехового творчества. Один из детей, шутки ради, чтобы посмеяться, «поддевает» своего собеседника и ставит его в смешное положение, «поддетый» может оказаться неопытным новичком, не знающим этой шутки.

Родители вступают в диалог:

- Федул, что губы надул?
- Да кафтан прожег!
- Зачинить можно.
- Да иглы нет.
- А велика ли дыра?

- Да один ворот остался!
- Кисонька – Мурысонька, где была?
- На мельнице.
- Кисонька – Мурысонька,что там делала?
- Муку молола.
-Кисонька – Мурысонька, что из муки пекла?
-Прянички.
- Кисонька-Мурысонька, с кем ела?
- Одна!
- Не ешь одна! Не ешь одна!
- Курочка-рябушка, куда пошла?
- На речку.
- Курочка-рябушка, зачем пошла?
- За водичкой.
- Курочка-рябушка, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка-рябушка, как цыплята просят пить?
- Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!
- Ты пирог съел?
- Нет!
- А вкусный он был?
- Очень!
- Иван, скажи моей лошади «тпру».
- А сам что же?
- Да губы замерзли.
- Я медведя поймал!
- Так веди сюда!
- Не идет!
- Так сам иди!
- Да он меня не пускает!

6. Заклички. Что такое заклички, и какое им можно дать краткое определение?

Исторически заклички - это обрядовые песни заклинательного характера, словесное обращение к объекту клича: зиме, весне, лету, осени, солнцу, земле, дождю, птицам и т.д., которые живут в закличках как одушевленные существа.

Заклички выкрикивались с интонацией призыва. Говорить закличку нужно так громко, чтобы тот, к кому она обращена, услышал ее.

Дождик, дождик, лей, лей, на меня и на людей,
А на бабу Ягу лей по целому ведру.
Туча, туча, дождь не прячь!
Лейся, дождик, дам калач!
Солнышко, снарядись, красное, покажись!
Выйди из - за тучи, дам орехов кучу!
Радуга - дуга, не давай дождя,
Давай солнышко, красно ведрышко.
Гром, гром, не бей в наш дом!
А бей в колоду, в болотную воду,
Жабке напиться, блошке утопиться!
Улитка, улитка, выпусти рога,
Дам тебе хлеба, кусок пирога.
Огуречек, огуречек, не ходи на тот конечек,
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.
Весна, весна красна! Тепло солнышко!
Приди скорей, согрей детей!

7. Колыбельные

Название слова «колыбельная» произошло от глагола баять, баить – говорить. Старинное значение этого слова – шептать, заговаривать. Такое название колыбельные песни получили не случайно: самые древние из них имеют прямое отношение к заговорной поэзии. «Дремушка - Дрема, отойди ты от меня!" - говорили крестьяне, борясь со сном. Нянька или мать, напротив, звали Дрему к малышу. Колыбельная не требует каких-либо музыкальных инструментов для исполнения, достаточно только голоса.

Родители импровизируют нараспев мелодии колыбельных.

Бай, бай, бай, бай,
Ты, собаченька, не лай,
Петушок, не кричи,

И Ванюшу не буди.
Ой ты, котенька - коток,
Котя - серенький хвосток,
Приди, котя, ночевать,
Ваню в люлечке качать.
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу:
Дам кусок пирога,
И кувшин молока.
Баю - баю - баюшки,
Да прискакали заюшки,
Люли - люли - люлюшки,
Да прилетели гулюшки.
Стали гули гулевать,
Да стала дочка засыпать.

Подведение итогов игры: Сегодня мы вспомнили жанры русского детского фольклора: потешки, заклички, переклички, колыбельные, скороговорки, пословицы и поговорки. Но есть еще много других жанров: мирилки, страшилки, прибаутки и многие другие.

В заключении хочется отметить, что фольклор всегда был и будет интересен детям. А нам, взрослым, надо приобщать детей к нему. Знакомство с фольклором поможет узнать ближе жизнь и творчество детворы матушки Руси, даст возможность использовать этот материал в современных играх, общаться со сверстниками, понимать шутки, радоваться и становиться добрее.

Опыт успешной практики

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы:
Давыдова Кристина Викторовна,
заведующий
Ивакина Евгения Викторовна,
заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе,
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 113», г. Курск

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Родителям стоит всегда быть предельно внимательным относительно физического здоровья детей, их безопасности, психического здоровья и их эмоционального благополучия.

Большая часть психологов считает, что психологическое состояние ребенка напрямую зависит от стиля родительского воспитания и внутрисемейных родительских отношений. Нарушение психического здоровья детей часто бывает спровоцировано недостатком коммуникаций со взрослыми, их враждебностью по отношению к детям либо безразличием, неблагоприятным внутрисемейным климатом.

Нарушение эмоциональной сферы или поведения ребенка может быть представлено в виде беспричинных страхов, нарушений сна, расстройств пищевого поведения и пр. Стойкие перечисленные проявления нарушений могут способствовать социальной дезадаптации ребенка, которые в дальнейшем перерастают в психические расстройства.

Вторым социальным институтом в жизни ребенка является детский сад. Когда ребенок приходит в ДОУ у него возникает представления о новом мире соц. отношений, где царят другие нормы, чем в близком окружении. В этот момент наступает начало подготовки к будущей взрослой (социальной) жизни.

Основная функция ДОУ, как социально-образовательного учреждения, оказывать педагогическую помощь и поддержку семьям своих воспитанников, а также компенсирование проблемы в их поведении и развитии. Такая помощь возможна при доверии, сотрудничестве и взаимодействии родителей и сотрудников учреждения.

Именно поэтому в нашем ДОУ был открыт консультационный пункт. Его *целью* является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 0 до 8 лет, в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Задачи Консультационного пункта:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 8 лет, как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам своевременной диагностики и коррекции нарушений психофизического и психического развития детей;
- проведение мероприятий по комплексной профилактике различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей с ОВЗ;

- организация разнообразных мероприятий в целях повышения педагогической компетентности родительской общественности.

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов:

педагог-психолог: проконсультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей; окажет диагностическую помощь родителям (законным представителям); даст рекомендации по профилактике различных отклонений в психическом и социальном развитии детей;

учитель – логопед: проконсультирует по вопросам речи детей;

учитель-дефектолог: проконсультирует по вопросам коррекции развития общеинтеллектуальных умений и сенсомоторных навыков.

инструктор по физической культуре: проконсультирует по вопросам физического воспитания детей; даст рекомендации по созданию условий закаливания и оздоровления детей и профилактике отклонений в физическом развитии детей;

музыкальный руководитель: проконсультирует по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье.

воспитатель: проконсультирует по вопросам развития, обучения и воспитания детей; даст рекомендации по организации игровой деятельности.

медицинский работник (старшая медицинская сестра): проконсультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания, организации сбалансированного питания детей; даст рекомендации по профилактике различных заболеваний.

Как индивидуальные, так и групповые консультации могут проводятся одним или несколькими специалистами ДОУ. Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультационного пункта ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) проходит в различных формах: это круглые столы, тренинги, мастер-классы и т.д.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) мы ежегодно разрабатываем план работы с родителями по актуальным темам для каждой возрастной категории детей, например: «Какие игрушки нужны детям», «Как помочь неговорящему ребенку», «Развиваемся, играя!», «Кризис трех лет», «Адаптация ребенка в ДОУ», «Готовность ребенка к обучению в школе» и т.д. С планом работы Консультационного пункта можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ.

Кроме того, для детей, посещающих Консультационный пункт, организовываются мероприятия, на которые, с целью привлечения внимания родительской общественности и популяризации обращений в Консультационный пункт, мы приглашаем и родителей детей, которые пока Консультационный пункт не посещают. Ведь многие родители все еще настороженно относятся к новой и непривычной для них форме взаимодействия с детским садом, а посещение таких мероприятий позволяет им преодолеть некий психологический барьер и своевременно обратиться за помощью.

Родители с удовольствием принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, заинтересованы в успешности своих детей, видят ценность работы нашего детского учреждения. Мы обеспечиваем родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

Новым и интересным для нас опытом стала дистанционная работа в режимах on-line и off-line в период ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой. Все консультативные услуги оказывались – по телефону, с помощью программы WhatsApp, электронной почты.

Наши специалисты ДОУ с радостью помогают всем обращающимся в наш Консультационный пункт. Для удобства родителей мы составили пятидневный график работы Консультационного пункта, необходима только предварительная запись и оформление заявления-анкеты родителя (законного представителя). Мы внимательно изучаем анкету, чтобы понять, какая проблема волнует родителя и уже, в свою очередь, привлекаем нужного специалиста или специалистов (при необходимости) для проведения консультации. Также специалистами ДОУ проводится всесторонняя психолого-педагогическая диагностика ребенка с целью выявления особенностей его психо-физического развития. На основе полученных результатов специалистами детского сада разрабатываются индивидуальные рекомендации по организации специального обучения и воспитания ребенка в семье, а также осуществляются коррекционно-развивающие занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей).

Консультирование родителей (законных представителей) специалистами нашего центра обычно бывает не единожды, так как после получения ответа на один вопрос, у родителей со временем могут появляться новые вопросы, касающиеся уже другой сферы развития ребенка. Мы, в свою очередь, всегда готовы поддержать родителей и обучить их всем необходимым навыкам и умениям, необходимым для организации успешного развития и социализации их детей.

Мы убеждены, что проводимая нами комплексная работа способствует гармонизации семейных отношений, снижению тревожности детей, формированию базового психологического здоровья дошкольников, а значит, и их дальнейшего благополучия.

Статья

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тимофеева Марина Геннадьевна, *педагог-психолог*
Игнатова Любовь Владимировна, *педагог-психолог*
СП «Детский сад Сказка»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

Выдающиеся учителя Н.К. Крупская и А.С. Макаренко неукоснительно заявляли существенность воспитания детей с ранних лет в атмосфере коллективизма. А.С. Макаренко акцентировал внимание, что исходный детский коллектив не имеет возможность закрываться в рамках собственных тесных интересов: он вынужден быть прочно сопряжен с жизнью совместного коллектива, с существованием всей державы. Прибывая членом коллектива, ребенок единовременно вынужден чувствовать себя частью всего советского общества, созидать собственные возможности на фоне коллективных возможностей, преднамеренно исполнять запросы коллективной нравственности, выдержки, труда.

Сегодняшние исследования движения нравственного воспитания и развития (Н.И. Болдырев, З.И. Васильева, Т.Е. Конникова, И.С. Марьенко, Л.Н. Новикова, и др.) являются доказательством того, что основным звеном высоконравственного воспитания личности считается модификация внешних нравственных условий во внутренние запросы личности к себе, в надлежащие высоконравственные мотивы действия. Направленность деятельности, ее смысл и технологии системы характеризуют и направленность появляющихся взаимоотношений, нравственные нормы, какими оперируют ее члены [3, с. 232 - 236].

Эффективным условием оптимизации хода нравственного воспитания считается функциональная точка зрения личности в усвоении высоконравственных основ и норм.

Одним из прогрессивных мегатрендов считается перемещение в сторону дуализма «промышленный прогресс – душевный комфорт», если всякая новейшая методика сопровождается компенсаторным гуманитарным противодействием. Трудно произвести переоценку значимости нравственного воспитания личности, способной поддержать моральный комфорт, преимущество, надежность к неблагоприятным воздействиям сегодняшней жизни.

Говоря о нравственном воспитании личности, нужно уточнить, что, здесь, мы сталкиваемся с таким понятием как духовность, сутью которого считается внутреннее побуждение человека, его жизненные цели, смыслы и чувства к обществу и лично себе. Понятие «нравственность» трактуется как набор законов поведения, в каких может обнаружиться, а может и не обнаружиться духовность.

Основы нравственности, духовности и, вообще, нравственного воспитания, закладываются в семье. Семейные ценности, как указывают А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, которые усваивают дети с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Отношения, которые складываются в семье, проецируются на отношения в обществе и составляют гражданскую основу поведения человека.

Особое место в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков уделяют осознанию принятия личностью традиций, ценностей, различных форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики [2, с. 25].

В этой связи, для нашего исследования, направленного на изучение применения Интернет ресурсов как средства педагогического просвещения родителей дошкольников,

актуальным является вопрос, какую роль в организации психолого-педагогической работы по вопросам нравственного воспитания детей могут сыграть медийные источники [1, с. 76 – 77].

В нашем исследовании принимали участие 50 родителей логопедических групп дошкольного образовательного учреждения «Сказка» города Похвистнево. Из них 35 женщин и 15 мужчин. Основной состав был представлен родителями со средним и средним профессиональным образованием, и только 36% респондентов, по данным анкетирования, имеют высшее [4, с. 50 – 53]. Вопросы анкеты были направлены на изучение мнения родителей о необходимости организации психолого-педагогической работы по вопросам нравственного воспитания дошкольников, и как часто они обращаются к медийным средствам, чтобы пополнить свои знания по интересующим их вопросам.

Первый вопрос анкеты был направлен на выяснение, какое место, с точки зрения родителей, занимает проблема духовно-нравственного воспитания в развитии их ребенка. 68% родителей ответили, что «данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника, а именно: в познавательном, социально-нравственном. По 16% респондентов указали по отдельности главное направление, в рамках которого осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка. Это относится и к познавательному, и к социально-нравственному. Очень отрадно, что ни один из родителей не указал на то, что эта проблема не является актуальной, чтобы отводить ей значительное место в развитии дошкольника.

В качестве показателя духовно-нравственного развития человека 92% выделили сформированность таких качеств как доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь, а 8% выбрали только любовь, отзывчивость и понимание в качестве таких показателей.

Говоря о качествах, которым отводится наиболее значимое место для осуществления духовно-нравственного воспитания и

развития детей дошкольного возраста, 68% человек выделили доброту, отзывчивость, любовь, понимание, 32% добавили трудолюбие, душевную чуткость.

75% родителей ответили положительно на вопрос анкеты о том, что испытывают затруднения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, всего 25% ответили отрицательно.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выяснение роли Интернет ресурсов по проблеме духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников. 75% родителей ответили, что очень часто ищут интересующие их ответы на вопросы по исследуемой нами проблеме в сети Интернет, читая различные исторические очерки, справки, сведения о народных праздниках, традициях. Читают вместе с детьми, смотрят мультипликационные и художественные фильмы на эту тему. Наиболее популярными, особенно, для мам, оказались сайты с национальными игрушками и поделками, изготовленные собственными руками. 25% ответили отрицательно.

Для организации дальнейшей работы по педагогическому просвещению родителей дошкольников нам очень интересно было выявить, какие средства работы с детьми они считают наиболее эффективными для решения задач по духовно-нравственному воспитанию. 68% респондентов указали на необходимость создания окружающей среды в семье и детском саду на основе духовно-нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство). 16% участников исследования отметили необходимость организации образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций. И, также, 16% добавили к ответам предыдущей группе родителей необходимость привлечения к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников людей высокой духовной культуры.

Седьмой вопрос нашей анкеты звучал следующим образом: «Является ли традицией вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого

Николая и др.?». Половина участников анкетирования ответили, что празднование христианских праздников является традицией в семье. И, отрадно, что вторая половина родителей ответили о появлении новых традиций в семье.

75% родителей отметили необходимость формирования духовных качеств ребенка в дошкольном возрасте, что доказывал их собственный жизненный опыт воспитания детей. Этому был посвящен 8 вопрос анкеты. 25% респондентов отметили, что в этом из дня в день все больше в этом убеждаются.

Полное единодушие высказали родители в ответах на 9 и 10 вопросы анкеты. Они согласны, что детские сады могут стать центрами духовного возрождения поколения русского народа. В десятом вопросе нас заинтересовало мнение респондентов об уместности участия священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые могут проводиться в детском дошкольном учреждении. Родители, как мы уже отметили, на 100% согласны с этим утверждением, полагая, что дошкольники должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно их воспринимать.

Показательно, что на вопрос «Кто, по вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?», родители отдали предпочтение специалистам, а именно, 50% респондентов выбрали специалистов, обязательно, с педагогическим образованием и со специальными знаниями по христианской этике. Также 50% родителей доверяют организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников воспитателям, которые работают в данных группах.

Более того, 42% родителей пожелали, чтобы в дошкольном образовательном учреждении, в целом, велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали, а 58% сузили рамки работы до пределов конкретной группы, полностью доверяя педагогам.

Наш опрос показал, что все родители сошлись во мнении о необходимости организации психолого-педагогической работы

по нравственному воспитанию дошкольников, а также к педагогическому просвещению их самих, используя при этом огромный потенциал социальных сетей и Интернет-ресурсов. Одной из таких форм явилась организация детско-родительского клуба «Мы вместе». Участники клуба: воспитанники, родители, педагог-психолог, воспитатели.

Родительский клуб - особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Планируя работу, мы исходили из «образа» современных родителей, которые очень заняты, но тем не менее они готовы самообучаться, саморазвиваться и, конечно же, содействовать, и пришла идея объединиться и создать сообщество родителей и педагогов на странице в социальной сети в рамках родительского клуба «Мы вместе». Название нашего клуба «Мы вместе», а вместе мы – смелые, инициативные, талантливые, общительные, креативные.

Для решения поставленных задач нашего клуба мы построили работу в нескольких направлениях:

1. Организационное (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, участие в родительских комитетах)
2. Просветительское (организация работы с коллективом родителей, индивидуально-педагогическая помощь, использование разнообразных средств актуальной информации для родителей)
3. Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ)

Цель клуба родителей - создание единой системы психолого-педагогического образования родителей по преодолению трудностей семейного воспитания.

Задачи:

- Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.

- Оказать консультативную помощь родителям по вопросам нравственного воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

- Активизировать и обогатить психолого-педагогические знания и умения родителей.

- Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.

Мы использовали традиционные формы работы с родителями:

-беседы

-консультации

-оформление папок-передвижек

-родительские собрания

-совместные праздники и развлечения

-выставки

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы: ведение интернет страницы – сообщества в социальной сети в современном мире является неотъемлемой частью нашей жизни. Это помогает родителям быть в курсе жизни ребенка в детском саду. Усовершенствованная система работы позволяет предоставить фото и видео материалы, консультации по воспитанию у дошкольников уважения к семейным традициям, нравственному воспитанию, готовность воспитанников к школе, формированию здорового образа жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения

За период функционирования клуба самым сложным для нас оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию. Тщательная подготовка к каждому мероприятию, чёткий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приёмам работы с детьми - всё это способствовало заинтересованности родителей к посещению мероприятий.

Критериями эффективности работы на наш взгляд являются:

-высокая посещаемость родителями всех запланированных мероприятий

-использование родителями предложенных материалов в работе с детьми

-положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением

Результатом работы нашего клуба является сплочение родителей, детей, воспитателей в единый коллектив. Родители стали больше и внимательнее относится к своим детям. Воспитанники стали дружнее, отзывчивее, добрее. Поэтому мы утверждаем, что детско-родительский клуб - это перспективная и эффективная форма по работе с родителями.

Литература

1. Горячев М.Д. Горячев М.М. Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. Социальные сети как уникальный образовательный ресурс // Аккредитация в образовании. 2014. №8 (75). С. 76 – 77.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Издательство «Просвещение». Серия «Стандарты второго поколения». 2011. 25 с.
3. Егорова У.Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков // Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. № 9 (120). 2014. С. 232 - 236.
4. Иванушкина Н.В., Тимофеева М.Г. Исследование представлений родителей дошкольников о возможностях использования социальных сетей при организации их педагогического просвещения // Молодой ученый. – Казань: Издательство: «Молодой ученый». № 5 - 6 (109). 2016. С. 50 – 53.

Приложение 9

«Будущий мир поколения без границ»

ЭССЕ

«РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»

Меня всегда интересовало, является ли страна, в которой я живу, устремленной в будущее? Есть ли у нее будущее?! Ведь существовали цивилизации, которые при всем своем могуществе, не смогли выйти в будущее и оказались разрушены. А какова судьба моей Родины?

Россия – могучая страна, имеющая многовековую историю. Её прошлое велико. В настоящем – это процветающее государство. А что же дальше… Что ждет наших детей и правнуков…

Я думаю, что будущее имеет тот, кто сохраняет и преумножает традиции. И в моем детском саду, где я являюсь воспитателем подрастающего поколения, появилась очень славная традиция в День Защиты детей. Наши воспитанники в этот день приходят со своей семьей и высаживают деревья или цветы. Но если это действо совершать ради «галочки», то это не будет традицией, это будет просто проходящим событием. И между мной и воспитанниками произошла интересная беседа, в ходе которой я и поняла, что у нашего государства есть будущее.

-Ребята! Мы будем сажать деревья!

- Зачем!

- …??!!

-Ведь они и так растут. В лесу ведь их никто не сажает. А они растут, сами по себе.

-Да, действительно. В лесу растут деревья. И в городе, где мы живем, тоже вырастают деревья, сами по себе. Но на территории нашего сада или возле нее, или на улицах города и даже парках города, в основном деревья высаживают. Их сажают в определенном порядке, создавая тень, или их сажают так, чтобы территория стала привлекательной, и люди после трудовых будней могли посидеть на лавочках в тенистом саду или послушать пение птиц, шелест деревьев, чтобы могли переключиться и

полюбоваться пейзажем. Ведь очень же приятно прогуляться по сиреневой аллее или полюбоваться, как бабочки и пчелки прилетают на цветы, высаженные вами и вашими родителями.

Ребята были довольны моим ответом. Они со мной согласились. Но мои личные размышления на этом не остановились. Я поняла: вот из этих маленьких людей, воспитанных в эстетичных условиях, вырастут люди, понимающие, что условия жизни в нашем маленьком городке и нашей стране, нужно делать лучше, нужно стремиться к более лучшему и лучшим условиях жизни.

Есть страны, в которых поколение за поколением живут в нищенских условиях. Вокруг царит грязь. И это уже воспринимается как норма. Зачем убирать мусор, если и так можно жить. Зачем посадить или сохранить дерево, цветок, если и без него жизнь течёт. Но, думаю, что такого не произойдет с нашими детьми.

Также, очень хорошая ежегодная традиция появилась в Междуреченске «Битва дворов». Жители многоквартирных домов разбивают клумбы на придомовой территории, высаживают растения, расставляют скамейки, лепят мини-скульптуры. И это практически в каждом дворе. От жителей этого не требуют, это личное желание. То есть эстетика окружить себя прекрасным проникает и в простых обывателей.

Не обратившись к жизни великих людей моей страны, памяти их величавых подвигов, а на примере маленьких подвигов (а

окружить себя прекрасным я считаю подвигом) я пришла к выводу, что Россия имеет все шансы стать государством, устремлённым в будущее. Всё, что мы делаем, каждый наш небольшой шаг, даёт огромный прогресс.

Пусть здесь, в детском саду, с нашими маленькими гражданами мы пока не совершаем великие подвиги, но мы совершаем огромный вклад в их человеческое развитие, которое даст свои ростки. И эти люди будут развивать наше государство и сделают его одной из могущественных держав.

Голева Наталья Викторовна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 36 «Улыбка»
г. Междуреченск,
Кемеровская область

ЭССЕ-РАЗМЫШЛЕНИЕ «ВОСПИТАТЕЛЬ В 2045 ГОДУ. КАКОЙ ОН?!»

«Воспитатель – это волшебник, который
открывает детям дверь в мир взрослых.
И от того, что знает и умеет воспитатель,
зависит и то, чему и как он научит
своих воспитанников»
К. Гельвеций

Быть воспитателем - огромная ответственность, но и огромное счастье. Труд воспитателя может быть нелегким, отнимающим порой все физические и моральные силы, но скучным и неинтересным его точно не назовешь. Ведь суть профессии воспитателя - дарить ребенку этот яркий, красочный мир, помогать познавать и открывать новое в привычном, обычном мире вокруг нас, удивлять прекрасны, и для того, чтобы все это осуществлять, необходимо обладать профессиональной грамотностью и компетентностью. Человеку, выбравшему профессию воспитателя, необходимо

быть искренне заинтересованным, стремиться познавать новое в мире и науке, постоянно повышать уровень педагогической компетенции и методической грамотности. Каждому педагогу важно уметь применять профессиональные знания на практике: организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника, ориентируясь на его интерес, искренне веря в него и уважая внутренний мир маленькой растущей личности ребенка. Воспитатель должен всегда идти вперед, осваивать инновационные технологии воспитания и обучения детей.

Так каким же будет воспитатель детского сада в 2045 году спустя 22 года? В идеальном сознании - это образ какого-то универсального человека. За это время многое может измениться. Ответить на этот вопрос однозначно и предугадать в каком мире будет работать воспитатель детского сада спустя два десятка лет очень сложно. Мир не стоит на одном месте, все течет все меняется, стремительно развивается технический прогресс, наука, влияя на педагогическую практику, а вместе с ними меняются требования к образу будущего выпускника детского сада. и как следствие требования к профессиональной деятельности воспитателя, к формам, методам и приемам работы с детьми. Воспитатель всегда, и тысячу лет назад, и сегодня, и в далеком будущем – это прежде всего человек, для которого существуют понятия: профессиональная этика, профессиональное мастерство, моральные принципы. Поэтому я считаю, что независимо от времени и эпохи образ личности воспитателя, его базовые общечеловеческие качества останутся неизменными и актуальными во все времена. Он должен быть добрым, чутким, терпеливым, любить детей, с высокими нравственными принципами, интеллигентным, активным, обязательно творческим человеком. Ведь из каких только ситуаций не приходится ему выходить: мирить воспитанников, если они ссорятся, переключать их внимание, придумывать игры, проводить занятия, организовывать праздники, досуги и развлечения, родительские собрания. Корректность, грамотная речь, доброжелательность,

коммуникабельность останутся залогом успеха в профессии, они всегда помогут подобрать ключик к каждому воспитаннику, выстроить мостик доверия и понимания с родителями и коллегами.

Я считаю, что современный воспитатель и воспитатель будущего - это не профессия, это призвание и прежде всего образ жизни.

Андрианова Анастасия Леонидовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Теремок»

Статья

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Максимова Светлана Владимировна,

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 57»

г. Энгельс, Саратовская область

Участие МАДОУ «Детский сад № 57» г. Энгельса в сетевом взаимодействии с детской экологической организацией «ЭкоЛяндия-планета дошколят» началось с семинара «Эковолонтерское движение в ДОО как аспект всестороннего развития детей дошкольного возраста». Наши педагоги загорелись идеей, приехали воодушевленные и выступив перед педагогами ДОУ увлекли за собой других. В нашем детском саду 15 групп, из них девять организовали экоотряды, начали работу над реализацией проектов, в рамках которых было запланировано проведение различных мероприятий, участие в акциях, конкурсах, выставках. Работа экологического волонтерского движения «ЭкАленка» в МАДОУ «Детский сад № 57» закипела.

Воспитатель ДОУ - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического образования детей дошкольного возраста. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой формирования ее у детей он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально-насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходило» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать деятельность взрослого и ребенка.

Процесс формирования экологической культуры детей дошкольного возраста наиболее эффективен при соблюдении ряда условий, а именно:

1) создание развивающей экологической среды;

2) включение ребенка в природоохранную деятельность;

3) взаимодействие с родителями.

Следует отметить и тот факт, согласно которому, только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить задачу по формированию экологической культуры дошкольника.

Поэтому работу мы проводим в двух направлениях:

1) педагог - родитель;

2) педагог - ребенок - родитель.

Работу мы проводим дифференцировано, объединив родителей в подгруппы при этом необходимо учитывать образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат. При выборе форм общения с родителями учитываем следующее: отказ от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов, что, возможно, осуществить, например, при организации КВНов, в ходе которых необходимо подойти к одной точке зрения, выслушав многие, определить выводы. Далее родителям можно предложить серия наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката.

Перед нами были поставлены следующие задачи взаимодействия педагог – родитель: формирование экологической культуры у детей, при условии ее сформированности у родителей. Так как, без наличия знаний и гуманного отношения к ней родителей, последние не смогут полноценно принять участие в формировании экологической культуры детей.

Следовательно, одной из задач эколого-педагогической деятельности мы поставили просвещение родителей в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

Существует ряд форм работы с родителями, которые включают родительские собрания, вечера вопросов и ответов, педагогические кружки, дни открытия дверей, оформление уголков для родителей, выставки работ детей, функционирование школы молодого родителя, консультации, беседы, переписку и т.д. Работу в данном направлении педагоги осуществляют и таким образом: создают такие проблемные ситуации, чтобы ответ на них ребенок находил совместно с родителями путем проведения несложных элементарных опытов, чтения природоведческой литературы и т.д.

Таким образом, в нашем ДОУ создаются условия для активности самих родителей:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;

- возникновение и проявление процесса деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Нормы поведения в природе

должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

В связи с этим родителям было предложено составить правила поведения в природе. Одновременно работа в этом направлении осуществлялась и в ДОУ. В итоге вместе с родителями мы пришли к выводу: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого (педагогов и родителей), которые своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Эффективной формой работы с родителями оказался, например, «Экологический микрофон». где родителями и педагогами были сформулированы различные советы по предотвращению проявления жесткости детей по отношению к живой природе.

Еще одна форма работы с родителями - педагогические ширмы, в которых родителям даются четкие, конкретные, практические советы по узкой теме.

При этом была организована переписка (анонимная) с родителями, где родители оставляют свои вопросы в специальном ящике, а ответы получают через информацию, помещенную на ширме.

Также родителям и детям в рамках реализации экологических проектов задаются домашние задания: совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; помощь в создании развивающей среды; благоустройство участков на территории детского сада; сочинение экологических сказок и оформление книг

Регулярно проводятся консультации для родителей по различным вопросам формирования экологической культуры у дошкольников.

Дети, совместно с родителями активно участвуют в экологических акциях («Водорослям крышка», «Усы, лапы,

хвост!», «Трансформация», «Покорите птиц зимой», Посади дерево – подари планете жизнь» и многих других), праздниках, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Дети сплотились с родителями, которые являются нашими надежными помощниками в экологическом воспитании детей. Участие и поддержка родителей имеет большой воспитательный эффект, пример родителей помогает детям в воспитании привычки заботиться о природе, помогает практически применить знания, полученные на занятиях.

Следовательно, выполнение взаимодействия в системе воспитатель - родители - дети является важным условием формирования экологической культуры последних.

Иначе говоря, целесообразное и планомерное взаимодействие педагог – ребенок - родитель приводит к решению основной цели экологического образования - формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры - осознанно - правильного отношения к природе.

Статья

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Татьяна Юрьевна Горбенко,
заведующая
МБДОУ детский сад №4
ст. Ленинградская, Краснодарский край

Наш Детский сад с 2019 года заработал в режиме стажировочной площадки по теме: ***«Казачье образование как средство формирования духовности и нравственности дошкольников»***

Присвоение регионального статуса «казачья образовательная организация» - это общественное признание положительного результата многогранной работы педагогического коллектива, детей и из родителей в решении вопросов воспитания патриотизма на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Достичь такого результата на наш взгляд можно, если привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы. Одним из таких резервов является социальное единство.

Социальное единство в системе казачьего воспитания и образования становится все более актуальным и востребованным. Функционирование казачьей образовательной организации невозможно без тесной системной работы в единении взглядов и убеждений с социальными партнерами: родительской общественностью, казачьим обществом, русской православной церковью, библиотекой, музеем, архивом, образовательными организациями муниципального образования Ленинградский район (с данными партнерами были заключены соглашения по взаимовыгодному сотрудничеству в области духовного, нравственного и патриотического воспитания дошкольников).

Детский сад более двадцати лет является социальным партнером муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, что позволяет организовывать совместную работу в разных направлениях деятельности, в том числе в рамках казачьего образования и воспитания.

Организация совместной деятельности детского сада и школы по реализации воспитательного процесса в казачьих группах детского сада и классах казачьей направленности в МБОУ СОШ № 6 носит системный характер, предполагающий преемственность в данном вопросе.

Преемственность - понимается нами как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода по казачьему воспитанию.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей и начальных знаний ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

— по содержанию обучения и воспитания;

— по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы в развитии регионального направления.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

— установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой по региональному направлению;

— выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

— создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей на основе казачьих заповедей, устоев кубанского казачества;

— создание воспитательного пространства для «патриотического воспитания человека и гражданина на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

— приобщение к основам православной культуры;

— формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе. Детский сад и школа расположены в одной местности. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице и принимать активное участие в совместных мероприятиях.

Для совместной работы школы и детского сада ежегодно наши педагоги составляют план по преемственности, он разрабатывается в интересах детей, педагогов и родителей с целью обеспечения качественной подготовки дошкольников к дальнейшему обучению в школе.

Наша работа предусматривает деятельность по трём направлениям:

1. Методическая работа
2. Работа с детьми
3. Взаимодействие с семьёй

В своей практике по преемственности мы применяем следующие формы работы:

1. ***По направлению работы с детьми используем следующие формы:***

— экскурсии в школу;

— посещение школьного музея, библиотеки;

— знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

— участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

— выставки рисунков и поделок;

— встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

— анкетирование;

— совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, посвящение в казачата, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

— участие в театрализованной деятельности;

— участие в проектной деятельности.

Несомненно, важной для казачьего патриотического образования дошкольников является экскурсионная деятельность. Так как МБОУ СОШ № 6 находится в территориальной доступности, стала традиционной организация совместных мероприятий в школьном музее с учащимися классов казачьей направленности. Воспитатель и учитель знакомят дошкольников с экспонатами, обсуждают, делятся впечатлениями. Многие занятия проводят учащиеся-экскурсоводы, что является мотивационным механизмом для формирования заинтересованности дошкольников в истории казачества, изучении традиций, культуры наших предков.

Учащиеся классов казачьей направленности являются шефами-наставниками для детей дошкольного возраста, оказывают посильную помощь воспитателям в организации творческих мероприятий, прогулок, экскурсионной деятельности.

Учащиеся старших классов казачьей направленности являются постоянными участниками познавательно-театрализованных и обучающих мероприятий, проводимых в детском саду.

План мероприятий вы видите на слайде

2. ***По направлению: методическая работа (взаимодействие воспитателя и учителя)***

— совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

— семинары, мастер- классы;

— круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

— проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

— открытые показы совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ и открытой внеурочной деятельности в школе по реализации казачьего воспитания.

На базе нашего детского сада регулярно проводятся районные методические объединения, на которых педагоги презентуют свой опыт работы, делятся знаниями по созданию практического материала, показывают мастер-классы. Они также активно принимают участие в РМО проводимых на базе других детских садов и школ района и делятся опытом работы в группах и классах казачьей направленности, указывая на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конце учебного года мы приглашаем учителей на итоговые занятия. Организуем «Круглые столы» по вопросам преемственности. Педагоги школы и детского сада всегда имеют возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать свою дальнейшую совместную деятельность. Каждая такая встреча даёт возможность учителям и воспитателям совершенствовать методы обучения и улучшать качество своей работы.

3. ***В работе с семьёй используем следующие формы***:

— совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

— акции;

— творческие домашние задания;

— дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

— фестивали педагогических проб родителей;

— вечера вопросов и ответов;

— консультации с педагогами ДОУ и школы;

— дни открытых дверей;

— творческие мастерские;

— анкетирование, тестирование родителей (законных представителей);

— семейные вечера, тематические досуги;

— визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Детский сад строит систему казачьего воспитания, основываясь на уважении к старшим, единении поколений. Родители с детьми ДОУ и СОШ активно принимаю участие в социально - педагогических акциях: «Мы будущее России»; «Русская рифма»; «Испеки пирог, скажи, «Спасибо»; «Российский флаг»; «Военная техника». В процессе проведения акций дети и взрослые открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Традиционными стали творческие домашние задания: разучивание в семейном кругу игр «Казачьи шахматы», «Узрел», «Удивительные брусочки», «Казачье лото», «Детям о казаках» и т.д. Такие мероприятия, как квест-игра «Казачий переполох» и «Хвала тебе казачка мать», предполагают участие нескольких поколений: ребенок, родители, бабушки и дедушки.

Все воспитательные мероприятия сопровождаются совместным детско-родительским исполнением казачьих песен и танцев, театрализованные представления, также организуются посредством включения в творческую детскую деятельность родителей. Сценарные материалы, дидактические пособия, предметно-пространственная среда для проведения данных мероприятий готовятся с участием родительской общественности.

План мероприятий с родителями (законными представителями) представлен на слайде.

Об эффективности представленной системы работы можно судить по результатам мониторинга уровня готовности детей к обучению в школе. Отмечается положительная динамика увеличения количества детей с высоким уровнем и уменьшения с низким уровнем готовности к обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников детского сада и обучающихся начальных классов школы показывает стабильность результатов.

Таким образом, интеграция данных направлений позволяет организовать образовательно-воспитательную деятельность через интерактивные формы работы, творческую, проектно-исследовательскую деятельность, что даст возможность дошкольникам и школьникам получить системное, целостное представление как об исторических предпосылках и истории становления кубанского казачества и казачьего войска, культурных обычаях и традициях казачества, так и о своём роде через изучение родословного древа, семейных традициях и обычаях.

Список литературы

1. «Традиции родного края. История и культура казачества» Н.В Бурова, Д.В Буров издательство «Учитель», 2014
2. Алмазов Б.А. "Казаки" иллюстрированная история Отечества. С-П. «Золотой век» ДИАМАНТ, 1999
3. Бигдай АД. Песни казаков. Краснодар, 1992. Т.1;
4. Главацкий М.Е. "Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 г.г.", М. 1995
5. Гордеев А.А. "История казачества" М. Вече 2006
6. Громов В.П. Возрождение казачества - новый импульс /Кубань, 1992. М 1. С 45 – 50
7. История казачества России. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001; Казачество. Энциклопедия. М, 2003
8. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1; 2005. т. II; 16. Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000 Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007
9. Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине - Краснодар: «Традиция», 2007
10. Мирошниченко Л. Ковш воды.- Краснодар: «Советская Кубань», 2002
11. Ратушняк Р.Н. Родная Кубань (страницы истории).- Краснодар: ОИПЦ

«Перспективы образования», 2004

12. Статилатова «ЗАО им. Ильича». - Краснодар, рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1999
13. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов./ Под. ред. Хлоповой Т.П., Легких Н.П. и др.- Краснодар: «Мир Кубани».

Опыт успешной практики

«ВМЕСТЕ С СЕМЬЁЙ»

МДОУ «Детский сад №11»
Управление образования
г. Лысьва, Пермский край

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…
I. Получение родителями практического опыта развивающего взаимодействия с детьми в процессе организации работы детско-родительских объединений
II. Взаимодействие с социальными институтами детства
III. Создание информационно-насыщенного пространства, способствующего повышению уровня родительской грамотности и объединению детей и родителей на основе идей сотрудничества
IV. Изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания
V. Итоги проделанной работы
Приложения

Введение

В настоящее время пересмотрена роль семьи в воспитании детей. Реализуются федеральные проекты, направленные на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания и раннего развития детей, такие как «Поддержка семей, имеющих детей» и др.

Для того чтобы ребёнок был успешным семья и детский сад должны предъявлять к нему единые требования, воспитывать и развивать ребёнка сообща. Поэтому педагогическим коллективом нашего детского сада выработана стратегия взаимодействия с семьями воспитанников по трём направлениям:

Задачи взаимодействия с семьёй:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- воспитание позитивного отношения и уважения к родительству и детству;
- повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- становление социально-педагогических традиций в работе ДОУ и семьи;
- изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей;

Особое внимание в нашем детском саду уделяется просвещению родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении.

Для изучения и учёта в работе образовательных потребностей родителей нами создан кейс анкет и опросников, которым может воспользоваться каждый педагог Приложение №1).

Родительское образование в нашем детском саду включает 4 основных направления:

1) Получение родителями практического опыта развивающего взаимодействия с детьми в процессе организации работы детско-родительских объединений
2) Взаимодействие с социальными институтами детства
3) Создание информационно-насыщенного пространства, способствующего повышению уровня родительской грамотности и объединению педагогов, детей, родителей на основе идей сотрудничества.

4) Изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания

I. Получение родителями практического опыта развивающего взаимодействия с детьми в процессе организации работы детско-родительских объединений

Особенно эффективно задача повышения родительской грамотности будет решена, если родители не просто получат готовую информацию, а приобретут практические умения и навыки в ходе развивающего взаимодействия с детьми. Этому способствует работа детско-родительских объединений.

Далеко не все родители понимают возрастные особенности детей и умеют найти адекватный подход.

Для создания условий более эффективной работы с детьми раннего возраста и привлечения внимания родителей к проблемам развития детей нами была разработана программа взаимодействия педагогов с семьями воспитанников раннего возраста, реализуемая в рамках **семейного клуба "Школа любящих родителей"**.

Целью разработанной нами программы является создание условий для открытия родителями новых знаний о возможностях и способностях детей в условиях совместной игровой и двигательной деятельности. Программа направлена на решение следующих задач:

- способствовать установлению доверительных отношений между педагогом и родителями;

- показать детский игровой опыт, познакомить с уровнем развития способностей детей, акцентируя внимание на индивидуализации каждого ребенка посредством наблюдения и участия родителей в совместной игровой деятельности с детьми;

- содействовать повышению родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и укрепления здоровья детей посредством наблюдения и участия родителей в совместных мероприятиях.

Содержание программы предусматривает построение отношений с семьями на принципах добровольности и личной

заинтересованности. Тематика встреч определена запросами родителей и предусматривает гибкую коррекцию в случае необходимости.

Каждая встреча проводится в два этапа: на первом этапе проводится теоретическая часть – 30 минут, на втором этапе – практическая часть с детьми – 30 минут. Теоретический раздел включает взаимодействие с родителями. Основными методами работы являются групповая дискуссия, разбор конкретных случаев и педагогических ситуаций, отработка умений и навыков в тренинговых упражнениях. Содержание данной работы рассчитано на информирование о проблемах воспитания и развития детей.

Практический раздел предполагает совместную игровую деятельность детей и родителей в рамках развивающих занятий с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие психомоторных качеств. Координация движений, мелкая моторика, чувство ритма развиваются через использование на занятии подвижных игр, пальчиковой гимнастики, через проведение развивающих игр с познавательно-творческой деятельности

Программа семейного клуба “Школа любящих родителей” носит комплексный характер. В ней представлены все виды деятельности, доступные детям раннего возраста. Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке. Этому способствуют психолого-педагогические условия – активное взаимодействие родителей и детей на занятии, музыкальное сопровождение, которое создаёт положительный эмоциональный настрой.

Результатом реализации программы является повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития детей, учёт родителями возрастных особенностей в разных видах деятельности, установление доверительных отношений между педагогами и родителями, открытие родителями новых возможностей и способностей своих детей.

Педагоги нашего детского сада организуют работу **семейного клуба "Успешный ребёнок"**. Участники клуба -

это дети и родители, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Заседания клуба проходят один раз в месяц, каждый третий четверг в 16.30. Вместе с педагогами написали положение и проект клуба.

Провели анкетирование родителей, для выявления интересующих их вопросов по воспитанию, познавательному и творческому развитию детей. Исходя из их интересов, была написана программа клуба и перспективный план. Обсудили их на педсовете. Сложилась творческая, активная группа педагогов. Решили, в начале каждого месяца собираться вместе, обсуждать темы выступлений и конспекты игровых программ. Таким образом, в рамках организации работы клуба осуществляется не только взаимодействие с семьёй, но и сотрудничество педагогов детского сада. Эта работа даёт возможность выстраивать образовательную деятельность в унисон, включая всех субъектов образовательного процесса.

Все заседания клуба проходят в игровой форме. В начале заседания общее приветствие, для настроя родителей и детей на совместную деятельность. Это такие игры, как: «Здравствуй, друг мой дорогой», «Здороваемся без слов», «Мы вместе», «Клубок» или «Колобок» и т.д. Далее, знакомим родителей с интересующей их информацией, например, «Возрастные особенности детей среднего возраста», «Сенсомоторное развитие ребёнка в семье», «Музыкальные игрушки из бросового материала», «В мастерской Деда Мороза», «Театр своими руками из экологически чистого материала», «Природа в жизни вашей семьи» и другие.

Далее отрабатываем навыки организации развивающего взаимодействия в практической деятельности с детьми. Вместе с воспитателем это: «Рисунки на крупе», «Мозаика из бросового материала», «Сенсорные игры», «Игры на развитие речи детей», «Кукла из носочков» и др. Вместе с музыкальным руководителем это: «Пальчиковая гимнастика», «Музыкальные игрушки из крупы», «Кухонный оркестр», «Настольный театр своими руками». Вместе с инструктором по физической культуре это: «Зарядка вместе с мамой», «Кинезиологические

упражнения», «Игры на развитие внимания детей», «Кукла из экологически чистого материала своими руками».

На заседаниях клуба зачастую присутствует вся семья, приходят старшие дети, бабушки и папы. Заканчиваются заседания подведением итогов и рефлексией, например, «Осенняя осинка», «У самовара», «Театральные маски», «Карусель». Родители вместе с детьми оценивают свою работу и ценность представленного для них материала. Своё мнение о прошедших заседаниях, родители высказывают в листках отзывов.

Игровая и творческая совместная деятельность сближает и детей, и родителей, и педагогов. Дети радуются успехам своих мама и пап, а мамы, папы, и бабушки видят своих детей, их достижения и неудачи. Вместе со своим ребёнком они преодолевают трудности, а мы, педагоги, им в этом помогаем. Помогаем лучше узнать своих детей, обсуждаем их достижения и возникающие трудности.

В нашем детском саду работает **мастерская речевых практик «ГОВОРУША».** Организаторами данной формы являются учителя-логопеды.

Для успешной организации коррекционной работы необходимо создать условия для повышения уровня родительской компетентности по вопросам общего и речевого развития ребёнка и в частности, научить правильно выполнять с детьми специальные упражнения, направленные на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности органов артикуляции, правильного дыхания, фонематического слуха и на развитие тонких координированных пальчиковых движений. Перед началом работы мастерской педагоги вышли на родительское собрание, где постарались актуализировать проблему речевого развития детей и объяснили, что значит развитие общих речевых навыков? Это развитие артикуляционной моторики. – т.е. развитие моторики органов артикуляции – языка, губ, челюстей; укрепление речевых мышц, развитие их подвижности и быстрой переключаемости с одного движения на

другое Перед началом встречи родителям выдаются буклеты со специальными упражнениями и играми, которые они выполняют вместе с детьми под руководством педагогов: игровые упражнения на нормализацию тонуса мышц артикуляционных и мимических, например, «Хмурилки», «Мигалки», игровой массаж БАТ (биологически активных точек),упражнения на развитие речевого дыхания, игры на координацию речи с движением пальчиков, игровой массаж пальчиков(прижимающий), массаж мячиками «Су-джок» и т.д. В конце занятия проводится рефлексия в игровой форме.

Результатом является:

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;

- положительная динамика в развитии у детей общих речевых навыков:

артикуляционной моторики, мимических мышц, правильного речевого дыхания, координации речи с движением пальцев рук.

Семейная творческая мастерская - начало возрождения рабочих и инженерных династий города Лысьвы

Развитие инженерного мышления подрастающего поколения является одной из приоритетных задач на современном этапе. «Россия должна стать мировым техническим лидером» - такой целевой ориентир обозначил В.В. Путин.

Наш город имеет богатую промышленную историю и всегда славился своими инженерными и рабочими кадрами и династиями. Опрос родителей показал, что большинство из них (70% опрошенных) хотели бы возрождения промышленности нашего города, чтобы дети по окончании учебных заведений могли бы применить свои знания для развития и процветания

округа, продолжали дело родителей на новом, современном витке развития науки и техники, а не уехали в поисках работы.

Инженерное мышление требует особого, целенаправленного развития. Достижение заданного ориентира видим в развитии конструктивных, технических и изобретательских умений посредством лего-конструирования. На данный момент разработано программное обеспечение и методические материалы для конструкторов линейки LEGO Education. Мы с родителями заметили, что возрос интерес детей к конструкторам, дети дома увлекаются интерактивными играми, в которых присутствуют элементы технического конструирования и 3-D моделирования LEGO Digital Designer, Minecraft, TinkerCad и другие. Таким образом, некоторая основа для работы с таким конструктором уже создана в семье, есть интерес и первичные умения.

Вместе с тем, родители обеспокоены, что увлечение гаджетами отрицательно скажется на здоровье детей. У педагогов и родителей возник вопрос: «как поддержать интерес детей к техническому творчеству не в ущерб их здоровью?».

В ходе совместных обсуждений у педагогов и родителей старшей группы родилась идея создания семейной творческой мастерской «Конструируем вместе».

Цель работы семейной мастерской: развитие конструкторских способностей и технического творчества детей через совместную деятельность с родителями.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию, конструированию и техническому творчеству;
2. Совершенствовать умения в конструировании по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
3. Познакомить детей с профессиями, которые есть на предприятиях нашего города: инженер, механик, рабочий и рабочими династиями семей детского сада.
4. Содействовать приобретению положительного эмоционального опыта общения детей и взрослых, сближения

детско-родительской дистанции общения в процессе совместной конструктивной деятельности.

5. Повысить уровень родительской компетентности по вопросам организации развивающего взаимодействия с детьми с помощью технического конструирования.

Для решения поставленных задач мы использовали наборы конструкторов «Первые механизмы», «Простые механизмы», LEGO WeDo 1.0, WeDo2.0 , и др.

В старшей группе предпочтение было отдано мастер-классам, так как данная форма способствует приобретению детьми и родителями практического мастерства и опыта творческой деятельности. С детьми и родителями было проведено 4 мастер-класса: «Создаем наш город будущего», «Золотые руки наших родителей». Детям и родителям предлагались игры с деталями конструктора, в которые они играли дома: «Сделай так же», «Лего-диктант» (родитель называет цвет и количество лего-деталей, а ребёнок выкладывает их на пластине, затем меняются ролями), «Продолжи ряд» на определение закономерностей, «Заверши постройку», «Как сделать, чтобы тележка катилась дальше и быстрее?»

Но самым интересным для всех участников стала разработка и реализация проекта «Воссоздаем достопримечательности Лысьвы из Лего». Участниками проекта стали все дети и родители старшей группы - 100%.

На подготовительном этапе родители и дети провели исследовательскую деятельность: рассматривали архитектуру города, сравнивали изменения зданий, построенных в разное время (старый и новый город), изучали реконструкцию и реставрацию зданий различного назначения, зучали здания города в архиве, совершали совместные походы к разным архитектурным постройкам. На следующем этапе дети и родители совместно создавали конструкцию зданий по схемам, находили месторасположение их на увеличенной карте города. Результатом проекта стала выставка поделок «Город мечты» из

разных материалов, сконструированных детьми и **родителями.**

В течение года работой мастерской заинтересовались не только родители, но и бабушки с дедушками. Были выявлены три династии: династия металлургов, династия инженеров (бабушка – инженер-конструктор, мама – инженер-технолог, папа – инженер) и династия рабочих турбогенераторного завода (бабушка - изолировщица, дедушка – токарь, папа – слесарь-сборщик).

У детей возникли вопросы: что такое династии, и чем занимаются люди промышленных профессий в нашем городе.

Поэтому в подготовительной группе мы продолжили работу мастерской и актуальными стали следующие формы:

– виртуальные экскурсии по производственным объектам города по темам: «Рабочие специальности на предприятиях моего города», «Мир вокруг нас, построенный инженерами», «Азбука профессий», в ходе которых дети познакомились с профессией: инженер-конструктор, технолог, токарь, фрезеровщик, механик.

– Основной формой работы стала - стажировочная площадка, где вместе с представителями династии инженеров дети пробовали создавать чертежи и схемы конструкций в разном масштабе. Представители рабочих династий, знакомили со своей профессией, и на основе чертежей и схем создавали с детьми конструкции станков промышленного производства: конвейерная лента, кузнечный цех, вращающийся круг для гончарной мастерской, вязальный станок, где дети принимали участие в моделировании, вносили предложения для совершенствования моделей.

В конце учебного года родилась - традиция: проведения семейного Lego-фестиваля, где родители и дети представляли совместные творческие продукты из бросового материала и различных видов конструкторов, изготовленные дома.

Благодаря данной работе достигнуты результаты, радующие нас, детей и родителей.

Диагностика конструктивных умений детей показала:

– 70% детей уверенно создают конструкции по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу;

– 62% владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов, проявляют творческую активность, самостоятельность, индивидуальность;

– 58% могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат

Родители:

– получили опыт развивающего взаимодействия с детьми в процессе совместной игровой деятельности с конструктором.

– проявили увлечённость и творчество в процессе создания лего-конструкций вместе с детьми.

– активизировалось участие в совместных мероприятиях (если в начале занятия в мастерской посещало 40% семей (8-10), то в конце года – не менее 80% (18-20 семей). Благодаря работе мастерской выявлены инициативные, творческие родители и одарённые дети, которые вошли в состав команды, принявшей участие в конкурсах и соревнованиях по конструированию. Огромным плюсом стало то, что при подготовке к конкурсам команда детей и родителей изучала и посещала производство, знакомилась с технологическими процессами, общалась с людьми определённых профессий нашего города.

Планируем расширить поиск династий в детском саду для создания мини-музея. Надеемся, что совместное увлечение детей и родителей конструктивной деятельностью и техническим моделированием скажется в дальнейшем на выборе будущей профессии, и наш город будет гордиться рабочими и инженерными династиями.

Зачастую педагогам очень сложно перевернуть сознание родителей так, чтобы они осознанно, а не по указке выполняли роль субъекта образовательных отношений.

В процессе проведения диагностики познавательного развития детей подготовительной группы была выявлена

проблема: у детей недостаточно развит кругозор. В ходе индивидуальных бесед с родителями выяснилось, что они так же обеспокоены данной проблемой. Совместно с родителями решили пополнить знания детей об окружающем мире в процессе совместной работы в рамках **семейной исследовательской лаборатории «Познаём мир ВМЕСТЕ»**.

Выбор данной формы обусловлен тем, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования дают детям возможность думать, пробовать, экспериментировать.

Работа осуществляется в соответствии с планом, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с интересами детей и запросом родителей. В плане отражается тематика заседаний, консультаций; форма организации, сроки, ответственные.

Организации встреч с родителями предшествует подготовительная работа. Накануне новой темы недели в пятницу после дневного сна с помощью загадки, внесения предмета, игры, создания проблемной ситуации педагог сообщает тему недели. Затем проходит обсуждение с детьми, в ходе которого дети отвечают на три вопроса:

1. Что мы знаем про это?
2. Что хотим узнать?
3. Где мы можем это узнать?

Все ответы, идеи детей фиксируются наглядно с помощью символических изображений на листе ватмана, разделённом на три части вертикальными линиями. Дети предлагают варианты поиска информации: почитать энциклопедию, спросить у родителей, посмотреть по телевизору специальную программу, узнать из журналов, газет и интернета.

Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой. Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» с обозначенной темой предстоящей недели вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. Рядом

располагаем приглашение на встречу в семейной лаборатории с обозначением даты и времени. Взрослые невольно продолжают разговор с детьми — спрашивают, советуют, зарисовывают совместные идеи и ответы на поставленные вопросы на ватмане, вместе с детьми смотрят нужные книги, телепередачи, ищут информацию в интернете. Таким образом, родители включаются в образовательный процесс.

В пятницу вечером в рамках подготовки к предстоящей встрече в группе в контакте воспитатель размещает презентацию с обозначенной темой, на слайдах располагает интересующие по теме вопросы. Каждая семья в онлайн-режиме заполняет слайд презентации, размещая в виде картинок, фотографий ответ на поставленный вопрос.

Например, в процессе работы над темой «Спорт», детям интересно было узнать о знаменитых спортсменах нашего города и края. Каждая семья посвятила свой слайд определённому спортсмену. В рамках изучения темы «За всё на Земле мы в ответе» на слайдах были заранее обозначены проблемы: загрязнение водоёмов, гибель животных, насекомых, гибель растений. Родители с детьми изучали и размещали на слайде информацию по выбранной проблеме. Онлайн-презентация хороша тем, что каждый участник может просмотреть уже готовые заполненные другими семьями слайды, поэтому повторы исключены.

Ответ на вопрос «Что мы узнали?» родители и дети представляют в ходе совместной встречи как результат проделанной работы, которая проходит в четверг, во второй половине дня.

Структура проведения встречи в рамках семейной лаборатории такова:

1. Игра в соответствии с темой, которую заранее готовит и проводит какая-либо семья (коммуникативная, подвижная или дидактическая).

2. Актуализация вопросов – вместе вспоминаем, что знаем и что хотели узнать по теме.

3. Каждая семья представляет информацию, которую родители и дети поместили на слайде онлайн-презентации, отвечая на поставленный вопрос. Важно, чтобы в представлении информации принимали активное участие не только родители, но и дети. Предварительно педагог даёт установку: распределить роли в паре «родитель-ребёнок» - кто комментирует презентацию, кто даёт пояснения, читает стихи, имитирует действия при необходимости. Это делается так же для того, чтобы встречи проходили интересно и насыщенно, а не превращались в скучное чтение докладов. Например, во время рассказа о известном лысьвенском спортсмене, чемпионе мира Марселе Муракаеве ребёнок показал приёмы карате.

4. Традиционно завершает встречу совместное изготовление детьми и родителями газеты по теме на листе формата А-2.

После проведения встречи в рамках семейной лаборатории к ватману с вопросами добавляется газета, изготовленная совместно детьми и родителями.

Газета так же является наглядной рекламой деятельности семейной лаборатории.

Из наблюдений и опроса родителей мы можем с уверенностью сказать, что родители стали проявлять осознанное участие в образовательной деятельности с детьми, увидели значимость работы педагогов детского сада, взяли многие методы и приёмы на вооружение.

II. Взаимодействие с социальными институтами детства

В каждой семье родители покупают своим детям книги, которых сейчас огромный выбор. Но прочитав их один раз, обычно кладут их на полку. Хочется чего-то нового, но проблема ещё и в высокой стоимости книг. Пообщавшись с родителями, пришли к идее организовать в раздевалке группы семейную передвижную библиотеку. Заключили договор с детской библиотекой, сотрудником которой является бабушка одного из воспитанников. В нашей библиотеке есть детские книги и журналы, соответствующие возрасту, которые

родители могут взять с собой и почитать детям дома. Каждый месяц литература обновляется.

Если на какое-то время интерес детей и родителей к книгам пропадает, то библиотеку легко можно трансформировать в тематическую выставку детских книг.

Кроме того, родители совместно с детьми посещают тематические встречи и игровые программы в центральной детской библиотеке в рамках семейной гостиной «Читаем вместе»: «По страницам произведений пермских авторов», «В гостях у хозяйки медной горы» и др.

Дети стали проявлять большой интерес к книгам, их рассматриванию, бережно к ним относиться. Надеемся, что совместными усилиями с родителями нам удастся привить детям читательский интерес.

Каждому человеку необходимо знать, кто он и откуда. Год назад перед новым годом родители старшей группы принесли для украшения группы старые елочные игрушки, которые заинтересовали детей. У детей возникло много вопросов: когда такими игрушками украшали елки, что еще интересного было в то время. Так у нас с родителями возникла идея создания интерактивного мини – музея «Путешествие в детство родителей». Если в городском музее трогать ничего нельзя, то у нас можно не только рассматривать экспонаты, но и играть с ними. В музее представлены изделия народных промыслов: матрешка, деревянная ложка, игрушки и предметы советских времен (значки, детские журналы, детские и ёлочные игрушки и многое другое). Экспонаты в музее меняются в зависимости от календарных праздников.

В этом году с детьми и родителями уже подготовительной организован семейный клуб «Субботние встречи в музее». Деятельность в рамках клуба направлена на сплочение детско-родительского коллектива в процессе проведения семейных встреч в музее. В ходе проведения совместных встреч в музее решались следующие задачи:

- актуализация для родителей проблемы расширения кругозора детей через организацию совместной культурно-досуговой деятельности;

- создание условий для приобщения детей и родителей к истории, традициям и культуре родного края посредством социального партнёрства с МБУК «Лысьвенский городской музей»;

- сплочение детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение истории, традиций и культуры родного края;

- способствовать становлению традиций в жизни группы посредством организации детско-родительских тематических встреч в музее.

В рамках работы клуба были проведены следующие мероприятия:

- экскурсия «В гостях у Лысьвенского мастерового»
- мастер-класс «Роспись на эмали»
- квест-игра по памятным местам г. Лысьва
- игра-развлечение «Путешествие в старину»
- интеллектуально–творческая игра «Знатоки Лысьвы»
- заполнение музейных словариков
- тематические досуги в комнате русского быта создание образов, погружение в атмосферу старины);

Надеемся, что дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в будущем наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий нашего города.

Что может быть лучше большой дружной семьи, где существуют традиции, есть общие интересы и увлечения. Ведь гармоничные отношения в семье – это залог успеха на всех этапах жизненного пути, к такому выводу пришли родители и педагоги старшей группы, решив организовать семейный клуб выходного дня.

Сообща придумали название клуба «В семье чудесно, когда вместе интересно»; выявили предпочтения и интересы родителей и детей; обговорили содержание предстоящих

встреч, составили план и договорились встречаться один раз в месяц по субботам.

Цель встреч: – создать условия для сближения детско-родительской дистанции в общении в процессе совместных экскурсий, поездок, знакомства с культурными традициями Пермского края, обсуждения ярких событий.

За неделю до предстоящей встречи, в группах вывешивается объявление для родителей. Чтобы родители заранее смогли скорректировать свои планы на выходные. Каждой семье дается задание: «Вспомнить правила поведения в общественных местах» в зависимости от того, куда идем. Конкретной недели посещений нет, так как это зависит от возможностей социальных партнеров.

1. Встреча начинается с переклички и девизом: «В семье чудесно, когда вместе интересно!»
2. Затем проводится экскурсия
3. После мероприятия, делимся впечатлениями, обсуждаем кому что понравилось, что было интересно и договариваемся о дальнейшей встрече.
4. Оформляем фото выставку с комментариями в приемной группы, в группе «ВКонтакте», создаем интерактивный плакат. Это позволяет вызвать интерес у тех, кто не смог присоединиться.

В течение мы вместе с детьми и родителями года посетили Музей связи, Лысьвенский театр драмы, танцевальную студию «Ритм», показательные выступления в секциях по художественной гимнастике, ушу и тяжёлой атлетике.

В процессе совместных экскурсий, поездок, у детей и родителей возникают общие интересы, темы для разговоров и обсуждения ярких событий, формируются интересы и предпочтения, которые могут затем перерасти в увлечения ребёнка.

III. Создание информационного пространства, способствующего повышению уровня родительской

грамотности и объединению детей, педагогов и родителей

Зачастую между сотрудниками детского сада и родителями могут возникнуть разногласия в вопросах развития и воспитании детей. Наиболее часто конфликты возникают в группах детей, которые впервые поступили в детский сад.

Задачами детского сада на данном этапе являются

- информирование родителей о детском саде;
- сплочение родительского коллектива;
- снятие тревожности родителей по отношению к детскому саду.

Данные задачи успешно решаются благодаря применению таких средств как: фотоколлажи, отражающие динамику успешной адаптации детей к детскому саду; книжки-адапташки. Их применение помогает создать условия для знакомства детей и родителей с детским садом и группой, в которой будут находиться дети.

Книжка-адапташка создается для определенной группы детского сада. Данная книжка создана для группы «Колобок». Поэтому рассказывает детям и родителям о детском саде одноименный герой. Книга включает фотографии и текст, которые рассказывают о том, что есть в детском саду: о групповой комнате, игрушках, раздевалке, спальне, музыкальном зале, прогулочном участке. Знакомит с воспитателем, младшим воспитателем, музыкальным руководителем. В ней также рассказывается о том, чем занимаются дети в детском саду.

Заканчивается книжка письмом ребенка своей маме.

Перед тем, как ребенок пойдет в детский сад, родители знакомят его (и знакомятся сами) с тем, что их ждёт в детском саду, в группе, чем они будут заниматься, где гулять и как играть.

Книжка-адапташка создается сотрудниками детского сада и выдается родителям в бумажном или электронном виде на первом родительском собрании. Также дети, поступающие в

детский сад, могут получить эту книжку от выпускников детского сада.

Подобное информирование способствует снижению тревожности у родителей и детей, выстраиванию диалога и, как следствие, уменьшению количества разногласий между педагогами и родителями.

В связи с тем, что в настоящее время пересмотрена роль семьи в воспитании детей в нашем детском саду особый подход к организации информационного пространства для родителей.

Новый день в детском саду начинается с приёмной. Важно знать, с каким настроением дети и родители приходят в детский сад, чтобы выстроить дальнейшее взаимодействие, сделать пребывание детей комфортным, успокоить родителей, разрешить их сомнения и предупредить тревожное состояние. В младшей группе под названием «Пчёлки», дети и родители обозначают настроение, с которым пришли в детский сад, с помощью изображений пчёлок с надписью фамилии и фотографией ребёнка, прикрепляя на атласную ленту под смайлик с изображением соответствующего настроения.

«Градусник настроения» в подготовительной группе изготовлен из обычной картонной коробки и атласных лент, по которым перемещаются «отметки настроения», изготовленные из бусин. Внизу шкалы расположен грустный смайлик, вверху – весёлый смайлик. Напротив каждой ленты (вверху или внизу) приклеено фото ребёнка. Придя в детский сад, родители и дети фиксируют «отметку настроения» в соответствующем положении. Воспитатель, увидев отметку на низком уровне, может поинтересоваться у ребёнка причинами плохого настроения, пообщаться с родителями по поводу волнующей проблемы, или наоборот, порадоваться вместе с семьёй.

Для того чтобы родители, дети и педагоги ощущали себя единым целым, были связаны общими интересами, сообща решали поставленные задачи, важно, чтобы у каждой группы было своё название, которое бы отражалось в среде, и прежде всего в приёмной. Название должно быть придумано сообща, с учётом мнения всех участников образовательного процесса.

Хорошо, если в оформлении приёмной будут присутствовать фото детей, родителей и педагога, групповые и семейные фотографии.

Родители спокойны за своих детей, если знают о том, чем занимаются дети в детском саду. В этом помогает фотообзор мероприятий и интересных событий в группе и детском саду. Можно отражать события определённого сезона, можно показать мероприятия, прошедшие за неделю.

Хорошо если родители будут знать о предстоящих событиях. Их можно отобразить с помощью сюжетных картинок, символизирующих разные виды детской деятельности.

Очень важно не только предоставлять фотоотчёт для родителей, но и знакомить их с тем, какие новые знания и умения приобрели дети в рамках изучаемой темы. Необходимо данную информацию излагать доступным и понятным для родителей языком, а не формулировать педагогические задачи с использованием специальных терминов. Хорошо, если родителям будет предложен раздаточный материал с играми, потешками и т.д. для закрепления дома. все листы, сделать книгу или альбом, как продукт, отражающий проделанную работу за учебный год. Выпускники подготовительной группы могут торжественно вручить альбом детям старшей группы.

Важно продумать систему поощрения родителей. Похвала побуждает к ещё большему старанию, стремлению внести вклад в общее дело.

В течение каждой тематической недели дети совместно с педагогами оформляют коллаж. Необходимо чтобы все коллажи оформлялись на ватманах или картоне одинакового формата.

В приёмной располагается «дерево успехов», на котором отражены достижения детей, родителей и педагогов: победы в конкурсах, участие в акциях и просто добрые дела. Каждый сезон дерево «обрастает новыми успехами»: осенью – на дереве появились разноцветные листья с надписями, зимой – снежинки….

В группе под названием «Радуга», на стене при входе в группу изображены разноцветные полоски, на которых

отображены не только успехи детей, но и добрые дела родителей, активное участие в жизни группы и детского сада. Пришла идея: на каждой цветной полоске, обозначающей успехи детей в определённом направлении размещать изображения капелек с фотографиями детей. А вокруг семейных фото прикрепляются разноцветные лепестки с благодарностью за активное участие в мероприятиях детского сада. Надеемся, что цветы добрых дел станут ещё «пышнее» и ярче!

Накопитель достижений и добрых дел представляет собой файл с картинкой, который прикрепляется на шкаф к каждому ребёнку. За каждое достижение или доброе дело в кармане появляется смайлик или звёздочка. При подборе картинок или значков для поощрения важно учитывать интересы девочек и мальчиков. С помощью значков большего размера можно поощрить родителей за активное участие в жизни группы и детского сада.

В детском саду организованы детско-родительские объединения. Чтобы заинтересовать родителей и вовлечь их в совместную деятельность целесообразно размещать на стендах фотоотчёты о проведённых мероприятиях и рекламу предстоящих встреч.

Важно предусмотреть обратную связь с семьёй. Не секрет, что в силу занятости и высокого ритма жизни родители не всегда могут задать педагогам волнующие их вопросы, а педагоги могут быть не готовы сразу дать ответ, который бы удовлетворил их.

Часто педагогу необходимо знать мнение родителей по конкретному вопросу для эффективного построения образовательной траектории развития детей, выстраивания взаимодействия с семьями, принятия конкретных решений. Для этого родителям предлагается письменно высказать мнение по определённому вопросу, выразить предложение или пожелание, подать интересную идею, поместив в почтовый ящик в виде «мельницы идей».

Для того чтобы родители были в курсе темы предстоящей недели, изучаемой детьми в рамках комплексно-тематического плана, педагоги используют **тематический накопитель**. Мы назвали его **«чудесный мешочек»**. Каждое утро четверга воспитатели прикрепляют на мешочек название темы для родителей, а для детей - картинку с изображением темы. Родители и дети знают, что в четверг начинается сбор атрибутов для предстоящей недели. Родители и дети приносят предметы, картинки, семейные фотографии. В понедельник утром педагоги вместе с детьми заносят чудесный мешочек из приёмной в группу. Дети по очереди достают из мешочка содержимое. Им предлагается рассказать о предметах, которые они принесли из дома, в случае затруднения беседуют о предметах со всеми детьми. Задают вопросы, стараясь подвести к обозначению темы недели.

Данная форма работы помогает вызвать интерес детей и родителей к предстоящей теме недели, пополнить РППС группы, учесть интересы детей в рамках изучения темы.

Изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания

Ежегодно, в нашем детском саду проводятся практические конференции для родителей и педагогов, где семьи представляют свой опыт воспитания и развития детей, проводят мастер-классы, позволяющие продемонстрировать практический опыт взаимодействия с детьми. В течение четырёх лет нами были проведены конференции: «Здоровый ребёнок», «Успешный ребёнок», «Вперёд к рекордам», «Ребёнок и игра».

Например, на конференции по теме «Ребёнок и игра» родителями был представлен следующий опыт:

1. «Игры нашего детства»
2. «Познаём, играя!»
3. «Игры по дороге в детский сад»
4. «Игры на кухне»
5. «Развивающие игры»
6. «Занимательные кубики»

7. «Настольные игры для детей: развиваемся, играя
8. «Мой весёлый звонкий мяч»
9. «Настольные развивающие коврики»
10. «Спортивные игры для детей»

Проведены практико-ориентированные мастер-классы:

Мастер-класс «Занимательная сенсорика для малышей»

Мастер-класс «Игры Никитина - развиваем логику»

По итогам работы таких конференций родители получают сертификаты. Участники конференции определяют наиболее актуальный, интересный, полезный и применимый опыт.

По результатам работы конференций выделен ряд положительных тенденций:

– Направленность детского сада и семьи на сотрудничество по вопросам воспитания и развития детей, создания условий для успешной социализации и индивидуализации личности ребёнка в разных видах деятельности.

– Активная позиция педагогов и родителей в вопросах развития детей

– Применение педагогами и родителями разнообразных форм взаимодействия развития индивидуальных интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей.

Наряду с положительными результатами в процессе обсуждения выявляются и проблемы. Например, в ходе подведения итогов конференции «Ребёнок и игра» были определены следующие проблемы:

– Недостаточное количество времени в режиме дня детского сада, выделяемое сюжетно-ролевой игре.

– Требует пополнения оборудование игровых центров в группах

– Увеличение количества детей, имеющих проблемы в психическом развитии, в общении со сверстниками, требующих особого подхода и целенаправленной совместной работы родителей и педагогов.

– Отсутствие разновозрастных детских игровых сообществ, передачи игрового опыта от более старших детей младшим.

На основании вышеизложенного, участники конференции выносят предложения администрации, педагогам и родительской общественности.

Например:

– администрации взять на контроль организацию игровой деятельности в рамках образовательного процесса с отражением в календарном планировании педагогов;

– педагогам уделить особое внимание развитию навыков развивающего игрового взаимодействия детей и родителей в процессе организации различных форм взаимодействия детского сада и семьи (семейных клубов, гостиных и т.д.); создать условия для обмена игровым опытом посредством организации межгруппового общения детей;

– родителям уделять особое внимание игре, как основному виду деятельности детей дошкольного возраста.

Каждый месяц мы организуем **выставки семейного творчества.** Через данную форму мы приобщаем дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждаем к творческой деятельности; обогащаем представления о природном и рукотворном мире. Главное – даем возможность сблизить детей и родителей в совместном творчестве. Творческие поделки становятся украшением группы и помещений детского сада. Совместными усилиями детей и родителей были оформлены следующие выставки: «Букет для мамы», «Символ года», «Выставка военной техники» и другие…

IV. Итоги проделанной работы

По итогам проделанной работы мы констатируем достижение следующих результатов:

– Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей.

– Овладение родителями практическими умениями – смогут дома применять полученные во время пребывания в детском саду знания.

– Установление положительного эмоционального микроклимата: доверительных взаимоотношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

– Овладение педагогами знаниями о современных научных исследованиях в области организации, содержания совместной образовательной деятельности ОУ и семьи; проектировочными умениями: прогнозировать, планировать, анализировать, оценивать собственную педагогическую деятельность по взаимодействию с семьёй.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Мы готовы согласовать с Вами позиции в воспитании, обучении и развитии Ваших детей.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

Ваше мнение очень важно для нас.

1) Как часто вы имеете возможность приходить на наши мероприятия? (нужное подчеркнуть)

А) Каждый день

Б) Один раз в неделю

В) Один раз в месяц

Г) Один раз в квартал

2) В течение какого времени вы способны с нами общаться, принимая участие в мероприятиях?

А) 5 минут

Б) 30 минут

В) 1 час

Г) 1,5 часа

В) 2 часа

3) Какие темы Вам были бы интересны?

А) Здоровье и физическое развитие

Б) Познавательное развитие

В) Речевое развитие

Г) Развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками

Д) Развитие творческих способностей в разных видах деятельности

Е) Ребёнок + игра = развитие

Ваши варианты: _____

4) Какие формы взаимодействия Вам были бы интересны?

А) Семейный клуб

Б) Семейная гостиная

В) Родительская стажировка

Г) День родительского дежурства (родители сами проводят мероприятия)

Д) Деловая игра

Е) День открытых дверей

Ж) Совместные досуговые мероприятия

З) Семейные конкурсы, выставки, викторины, соревнования

Ваши варианты:

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
для родителей по теме
«Ваши взаимоотношения с детьми»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем выявить особенности общения между Вами и вашими детьми.

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

- Да

- Стараюсь, но не всегда получается
- Нет, не хватает времени

3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?

- Спокойным доверительным тоном
- Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
- Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах

4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?

- Общаетесь ли Вы на равных?
- Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
- Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении

5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да
- По возможности стараюсь, но не хватает времени
- Не обращаю внимание на детскую болтовню

6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

- Таких причин не существует
- Занятость на работе и бытовые проблемы
- Ваш вариант ответа_____

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?

- Да
- Нет, у каждого члена семьи свои требования
- Не задумывались над этим вопросом

8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да, всегда вникаю в детские проблемы
- Не всегда, много своих проблем
- Нет. Откуда у детей проблемы?

9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

АНКЕТА
«Игра в жизни вашего ребенка»

Уважаемые родители!

Мы хотим, чтобы игра оставалась неотъемлемой частью жизни ребенка. Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для качественной организации игровой деятельности детей.

1. Знаете ли Вы какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку?

Да

Нет

Перечислите несколько_____

2. Часто ли Ваш ребенок играет дома?

Да

Нет

Свой вариант: _____

3. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно

Не всегда играет самостоятельно

Не играет сам

4. Вовлекает ли Вас в свою игру?

Да

Нет

Иногда

5. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?

Настольные игры

Подвижные игры

Компьютерные игры

Свой вариант: сюжетно-ролевые игры, футбол, катание на горке, конструктор.

6. Разрешаете ли Вы играть детям в какие-то интересные для них игры в том случае, если они не нравятся Вам?

Да, разрешаю

Нет, не разрешаю

Свой вариант_____

7. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома в новой обстановке (например, в гостях у ваших знакомых)?

Да

Иногда

Нет

8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да

Нет

Иногда

9. Что, на Ваш взгляд, важнее для развития ребёнка, проранжируйте (пронумеруйте по порядку):

Обучение ребёнка счёту, чтение книг и т.д.

Развивающие игры (кубики Никитина, головоломки, пазлы и др.)

Игра ребёнка (в дом, в больницу)

Гаджеты

10. На Ваш взгляд, каких игрушек, настольных игр недостаточно в группе?

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету для выявления и учета Ваших интересов и образовательных потребностей в рамках организации Клуба выходного дня.

1.Посещаете ли Вы культурные организации нашего города вместе со своим ребёнком? (библиотека, музей, театр, ДПШ, музыкальная школа)

Да_____

Нет_____

Другое: _____

2. Принимаете ли Вы участие в музыкальном и творческом развитии ребенка?

Да_____

Нет_____

Другое: _____

3. Считаете ли Вы, что творческая деятельности в становлении личности ребенка…

Очень важная_____

Большая_____

Несущественная_____

Другое: _____

4. На базе детского сада начинает свою работу Клуб выходного дня для родителей и детей. Где вместе с ребенком Вы сможете посетить культурные места нашего города, узнаете много интересного, приятно и активно проведете выходной день.

Не вижу надобности_____

Хорошая идея_____

Я хочу стать членом Клуба_____

Другое: _____

5.Солько раз в месяц Вы хотите посещать Клуб?

1 раз в неделю

2 раза в неделю

1 раз в месяц

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА
для родителей
«Проблемы и перспективы речевого развития детей»

Уважаемые родители!

Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для речевого развития своего ребенка, для того, чтобы речь детей была правильной и чистой.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад) _____

2. Существуют ли у Вашего ребёнка проблемы в речевом развитии, какие_____

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет) Какую?_ _____

4. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет)

5. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (да, нет)

6. Читаете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? _____

7. Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи? _____

8. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на с педагогами детского сада _____

9. Ваши замечания, предложения, пожелания в адрес работы педагогов по речевому развитию _____

10. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? (нужное подчеркнуть)

- обзорная консультация специалиста;
- индивидуальная консультация
- практические занятия

Спасибо за участие!

Приложение 10

«Анкета»

Анкета
для родителей наших детей

Детство — это жизненный период, в котором закладываются основные черты личности, когда ребенок наиболее восприимчив к предметам и явлениям окружающего мира. Образовательный процесс в детском саду направлен на формирование всесторонне развитой личности, самостоятельно мыслящей, способной к пониманию действительности, к осуществлению своих творческих идей. Но основные педагоги ребенка – родители. Какой Вы родитель? Понимаете ли Вы своего ребенка? Каким Вы хотите его вырастить? В чем педагоги и воспитатели могут помочь Вам, родителям? Давайте попробуем выяснить это вместе. Для этого мы предлагаем Вам ответить на следующие вопросы:

1. Какие образы, ассоциации представляются Вам, когда слышите словосочетание "детский сад"? (кратко)_____

2. Как вы думаете для чего нужен детский сад?

_____дать возможность родителям заниматься трудовой деятельностью

_____научиться детям общаться, играть друг с другом

_____для разностороннего развития ребенка

_____подготовить ребенка к

3. Придерживаетесь ли Вы дома режимных моментов для ребенка принятых в детском саду?

___Да ___ Нет ___ Не всегда

___Затрудняюсь ответить

4. Достаточно ли для Вашего ребенка занятий по подготовке к школе, которые проводятся в детском саду?

___Да ___Нет ___Не в полной мере ___Затрудняюсь ответить

5. Чем занимается Ваш ребенок в учреждениях дополнительного образования?

Спорт__ Танцы__ Рисование, лепка__
Подготовка к школе__
Логопед__ Музыка, вокал__ Шахматы__ Не посещают__

6. Семья - это маленькое государство. А что для Вас означает понятие «семья»?

Счастье__Любовь__ Дети__ Ячейка общества__
Дом, крепость, основа__

7. Как Вы считаете, какие основные умения должны быть привиты ребенку в семье в период дошкольного детства? Перечислите, пожалуйста.

_____

8. Как Вы любите проводить время вместе с ребенком? *(три ответа)*

__читать ___гулять __отдыхать у экрана

___играть ___домашними делами ___заниматься спортом

9. Как часто Вы читаете своему ребенку?

_Каждый день _В свободное время _Редко _Не читаю

10. Какие виды детской творческой и продуктивной деятельности интересны Вашему ребенку дома

_____

11. Сколько времени проводит Ваш ребенок за компьютером, планшетом, смартфоном (игры, мультфильмы, фильмы и т.п.) в день?

_Менее часа _ один час _Два часа

_ По разному

12. С кем из взрослых или старших чаще всего гуляет Ваш ребенок?

_____

13. Где ваш ребенок как правило встречается и играет со своими друзьями вне детского сада?

_ Во дворе _ На спортивной площадке _ В гостях

_ У нас дома

14. Отметьте, в порядке предпочтения, место, куда бы Вы отправились со своим ребенком

в свободное время

__театр __музей __кинотеатр _выставка

__концерт__экскурсия __парк _спортивные соревнования

__в гости __библиотек __в поход __на выставку

15. Легко ли ребенок прекращает игру по Вашему требованию?

__ Да __ Нет ___Не всегда

16. Можете ли Вы сохранить самообладание, если ребенок не подчиняется требованиям, не слышит просьб?

___Да ___Нет ___Не всегда

17. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

__Словесная похвала __Подарки __Ласка __Лакомство

18. Какие наказания Вы применяете в отношении ребенка при непослушании?

__ Исправление совершенного
__ Ограничения в передвижении/игре/общении
__ Отмена развлечений
__ Эмоциональное давление
__ Телесные наказания
_____

19. Можете ли Вы признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

_да _нет, мне сложно _иногда _затрудняюсь ответить

20. Есть ли единодушие в Вашей семье в вопросах воспитания детей?

__ Да __ Нет __ Не всегда

21. Старшее поколение участвует в воспитании Вашего ребенка?

__Да ____ Нет __ По ситуации ____Редко

22. Общаетесь ли Вы всей семьей с другими семьями с детьми?

а) Да, регулярно б) Общаемся редко в) Нет

23. Если ответ «да», то помогает ли это Вам в воспитании собственного ребенка?

__да, помогает

__помогает, но не по всем позициям
__нет, у нас разный стиль воспитания

_____

24. Перечислите, пожалуйста, на какую помощь педагогов и воспитателей дошкольного учреждения Вы рассчитываете, какую хотели бы получать?

_____

25. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего?

(не более трех)

_родительские собрания _волонтерские мероприятия
__консультации специалистов _участие в подготовке детских праздников
__просмотр открытых занятий с детьми __участие в спортивных соревнованиях
__ в выставках __участие в конкурсах

_____

26. Как часто вы пользуетесь сайтом вашего детского сада?

__ Раз в неделю __ Раз в месяц __Редко
__Не пользуюсь

27. Воспитатели и педагоги детского сада, который посещает ребенок, оказывали Вам организационную и методическую помощь в период нахождения семьи на самоизоляции?

___Да __ Нет __ Иногда

28. На какую помощь педагогов и воспитателей дошкольного учреждения Вы рассчитываете?

_____

29. Какую помощь Вы, как родитель, могли бы оказать детскому саду?

__готовы принять участие в образовательном процессе (например, провести беседу о профессии, помочь в оформлении игровой площадки на улице)

__готовы принять участие в спортивном мероприятии, празднике, спектакле и т.д.

__готовы, но нет времени

__не готовы

_____

30. Чтобы Вы хотели изменить деятельности детского сада?

_____

31. Для того, чтобы овладеть современными педагогическими знаниями *(два ответа)*

__Вы следите за книжными новинками и публикациями в периодической печати,

__Вы смотрите программы по телевидению и слушаете радиопередачи

__Вы находите необходимую информацию в социальных сетях

__У Вас обширный круг родных и знакомых – есть с кем посоветоваться

__Вы руководствуетесь житейским опытом

_____

32. Как Вы считаете, необходима ли вам, родителям воспитанников детских садов, помощь и поддержка в приобретении знаний о дошкольном детстве, об особенностях воспитания детей XX1 века, о взаимоотношениях в семье, имеющей детей, о роли значимых взрослых в жизни ребенка?

___ Да ___ Нет

33. Если ответ «да», то какие формы взаимоотношений Вы считаете наиболее приемлемыми и полезными? *(не более пяти ответов)*

__Беседы
__Вопросы – ответы (с использованием электронной почты)
__Групповые консультации
__Дискуссии
__Индивидуальные консультации
__ мастер-класс_____
__ родительские собрания

33. Вы родители детей XXI.

Исследователи дошкольного детства, считают, что современный ребенок – это в будущем человек смысла, собственного решения, продуманного результата. Что бы узнать новое о наших детях, понять их лучше, мы бы хотели провести опрос среди воспитанников 6-7 лет на предмет восприятия ими сегодняшнего мира, отношений со сверстниками, взаимоотношений со значимыми взрослыми, их желаний, мечтаний. С вопросами родители будут ознакомлены заранее, как и в последствие с результатами опроса. Беседовать с детьми будут Ваши воспитатели. Как Вы отнесетесь к нашему предложению?

__Да, я не против - идея интересная
__Да, но только в присутствии одного из родителей
__Нет, я считаю, что это лишнее
___Я доверяю воспитателям своего ребенка
__Затрудняюсь ответить

34. Какую оценку себе, как родителю, Вы бы поставили сегодня?

_17__ Отлично _70__ Хорошо _10__ Удовлетворительно

35. И немного о Вас:

Вы

Мама _____ папа_____

Вам _____ лет Ваше образование _____

_56__До 20 лет
_4__21-25
_20__26-30
_35__31-35
__8___36-40
_____старше 40

Ваша трудовая деятельность

___Государственный сектор ___Частный сектор
___Не работаю

Ваша семья: ___Полная ___Неполная
___Многодетная

Ваш ребенок: Сын_____
Дочь_____

Возраст Вашего ребенка_____

Ваше место жительства

_____Москва _____Санкт-Петербург
_____город-миллионер ___в крупном городе
_____крупный город _____средний город
_____малый город _____село

Ваш регион_____

Об авторе

Дядюнова Ирина Александровна

- Кандидат педагогических наук, доцент
- Ученый секретарь АНО ДПО «НИИ «Воспитатели России»
- Член Президиума ФЭС ВОО «Воспитатели России»
- Заместитель главного редактора интернет-журнала «Воспитатели России»
- Федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации
- Член Российского общества социологов

Курсы повышения квалификации АНО ДПО «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России»

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

Дядюнова Ирина Александровна

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО БОЛЬШОЙ СТРАНЫ В XXI ВЕКЕ

Интерактивное пособие

Электронное издание

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка Е.В. Змановская

Подписано к использованию 25.06.2023
3,482Mb, 50 электрон. опт. диск. CD-ROM. Заказ 119.
Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Mb ОЗУ;
Windows95 или выше; 640 × 480; 4-CD-ROM дисковод.

ВОО «Воспитатели России»
129110, Россия, Москва, Банный переулок, 3
Тел: +7 (495) 146-68-46

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»

129110, Россия, Москва, Банный переулок, 3

+7 (495) 146-68-46

vospitateli.org

vk.com/vosprf

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ