

## **КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ**

ФАМИЛИЯ: \_\_\_\_\_

ИМЯ: \_\_\_\_\_

ОТЧЕСТВО: \_\_\_\_\_



**IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Сведения о семье</b>			
<b>Домашние условия для развития</b>			
<b>Статус семьи, педагогическая компетенция</b>			
<b>Психологический климат</b>			
<b>Примечания</b>			

**V. Особенности анамнеза:** \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

## VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год				
"Д" учет					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					

## VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Общение со взрослыми</b>					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Начало года:				
	Конец года:				

**Общение с детьми**

(не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Начало года:				
	Конец года:				

**Поведение в группе**

Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.	Начало года:				
	Конец года:				

**Социально-бытовые навыки**

Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Начало года:				
	Конец года:				

**Эмоциональное состояние**

(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.	Начало года:				
	Конец года:				

**Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера**

Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость                    и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость,    упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	Начало года:				
	Конец года:				
<b>Примечания</b>					

### VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Произвольность, регуляция (с 5 лет)</b>					
<p>Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.</p>	Начало года:				
	Конец года:				
<b>Работоспособность, организация деятельности</b>					
<p>Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; (не)сформировано умение довести дело до конца.</p>	Начало года:				
	Конец года:				

### Характеристики познавательной деятельности

<p>В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)</p>	Начало года:				
	Конец года:				

### Особенности усвоения материала

<p>(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>	Начало года:				
	Конец года:				

Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Начало года:          Конец года:				
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	Начало года:          Конец года:				
Примечания					

--	--	--	--	--	--

### IX. Речевое развитие

	20__ - 20__ учебный год)	20__ - 20__ учебный год			
<b>Отношение к речевому нарушению</b>					
<b>Состояние органов артикуляции</b>					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:
<b>Состояние фонематических процессов</b>					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:	Начало года:
	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:	Конец года:





### Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Восприятие</b>					
<p>Сформировано/не сформировано/фрагментарное;  <b>восприятие предмета:</b>                      (не)сформировано, в (не)полном изображении;  <b>представление о цвете:</b>                      есть/отсутствует;                      (не)дифференцирует,                      (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки;  <b>представление о форме:</b>                      есть/нет; (не)соотносит,                      (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;  <b>представление о величине:</b>                      (не)сформировано,                      (не)достаточно,                      (не)соотносит, допускает ошибки при определении, пугает, не называет;  <b>временные представления:</b>                      (не)сформированы, частично;  <b>пространственные представления:</b>                      есть/отсутствует,                      (не)ориентируется в собственном теле,                      (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве,                      (не)ориентируется на листе бумаги.</p>	Начало года:				
	Конец года:				



**Память**

<p><b>зрительная память:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p><b>слуховая память:</b> соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>	Начало года:				
	Конец года:				

**Внимание**

<p>Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.</p>	Начало года:				
	Конец года:				

<b>Психологическое (дефектологическое) заключение</b>					
<b>Примечание</b>					



## ХII. Готовность к обучению в школе

	При переходе на следующий уровень образования (обучение в школе)
Психологическая готовность к школе	
Учебная мотивация	
Заключение	

20\_\_-20\_\_ учебный год

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, заместитель заведующего  
Члены ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, педагог-психолог  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель-дефектолог  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель-логопед  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи                      дата

20\_\_-20\_\_ учебный год

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, заместитель заведующего  
Члены ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, педагог-психолог  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель-дефектолог  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель-логопед  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи                      дата

20\_\_-20\_\_ учебный год

Председатель ПМПк	_____	/ _____, заместитель заведующего
Члены ПМПк	_____	/ _____, педагог-психолог
	_____	/ _____, учитель-дефектолог
	_____	/ _____, учитель-логопед
	_____	/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____	_____
<b>подпись</b>	<b>расшифровка подписи</b>
	<b>дата</b>

20\_\_-20\_\_ учебный год

Председатель ПМПк	_____	/ _____, заместитель заведующего
Члены ПМПк	_____	/ _____, педагог-психолог
	_____	/ _____, учитель-дефектолог
	_____	/ _____, учитель-логопед
	_____	/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____	_____
<b>подпись</b>	<b>расшифровка подписи</b>
	<b>дата</b>