Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
Детский сад «Светлячок»
_____В.В.Краснова
Приказ от «22» августа 2024г. № 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности «Вишенка»
от 6 до 7 лет
Срок реализации: 01.09.2024г – 31.08.2025 г

Воспитатели: Н.В. Палатова
З.А. Умалатова

Содержание рабочей программы

I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	
2	Индивидуальные особенности контингента обучающихся	
3	Планируемые результаты освоения Программы	
II	Содержательный раздел	
1	Календарный учебный график	
2	Учебный план	
3	Расписание занятий	
4	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	
5	Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям	
5.1	Социально-коммуникативное развитие	
5.2	Познавательное развитие	
5.2.1	Математическое представление и сенсорное развитие	
5.2.2	Окружающий мир	
5.2.3	Природа	
5.3	Речевое развитие	
5.3.1	Развитие речи	
5.4	Художественно-эстетическое развитие	
5.4.1	Рисование	
5.4.2	Аппликация	
5.4.3	Лепка	
5.4.4	Конструктивная деятельность	
5.4.5	Музыкальная деятельность	
5.5	Физическое развитие	
5.5.1	Физическое развитие	
5.5.2	Физическое развитие на прогулке	
6	Перспективное планирование образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	
6.1	Познавательное развитие	
6.1.1	«Финансовая грамотность»	
6.1.2	«Шахматы»	
6.2	Социально-эмоциональное развитие	
6.2.1	«Социально-эмоциональное развитие»	
6.2.2	«Верность родной Земле »	
7	Календарный план воспитательной работы	

8	Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся	
III	Организационный раздел	
1	Режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Модель ежедневного планирования образовательной деятельности	
4	Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы (паспорт группы)	
5	Методическое обеспечение программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с:

- образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Журавушка";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

2. Индивидуальные особенности контингента обучающихся

В подготовительной к школе группе «Вишенка» на начало учебного 2024 года списочный состав 24 детей. Из них 11 –девочек и 13 – мальчиков.

Дети данной группы общительные, добрые, отзывчивые. Культурно гигиенические навыки развиты хорошо. В большей степени у девочек, чем у мальчиков. Многие дети посещают различные кружки: танцы (преимущественно девочки); спортивные кружки:, борьба, фитнес ; интеллектуальные:, шахматы ; подготовительная школа «Познавайка»

В «Вишенке» каждый ребенок хорошо развит физически Дети этой группы очень любят подвижные игры, игры – соревнования, эстафеты. Индивидуальные особенности физического развития по состоянию здоровья: у Меримуковой Миланы сахарный диабет, поэтому большие физические нагрузки ей противопоказаны, но в физическом развитии она не отстает от других детей. .

У детей наблюдается очень большая интеллектуальная активность в развитии познавательной сферы. Ребята задают много вопросов, на которые педагоги всегда могут ответить. В данной группе хорошо развито взаимодействие между воспитателями, родителями и детьми, благодаря технологии, по которой работают педагоги данной группы (план, дело, анализ) и компетенции самих педагогов. «Капельки» любят решать сложные математические задачи, логические задачи, ребусы. На занятиях, практически во всех образовательных областях, понимают смысловую, логическую связь, отвечают полными предложениями, развиты навыки обобщения и рассуждения. В беседе на свободные темы показывают широкий кругозор, знание современных технологий (в особенности у девочек). У них развито воображение, развиты память, мышление и речь.

Практически каждый ребенок данной группы владеет связной речью. Диалогическая речь более развита, чем монологическая. У детей хороший словарный запас. Дети также очень любят чтение художественной литературы, энциклопедий. Во время чтения художественной литературы, умеют сопереживать, сочувствовать или радоваться вместе с литературным героем. Некоторые дети умеют читать самостоятельно: Витимбаев Ислам, Мухитова Эльза.

Хорошо развиты коммуникативные навыки между взрослыми и сверстниками. Общение с взрослыми не выходит за рамки фамильярности. Каждый ребенок обращается к взрослому на Вы и по имени отчеству, при обращении с просьбой употребляют вежливые

слова (спасибо, пожалуйста и т.д.). Замечают изменения во внешности взрослых и друг друга, умеют говорить комплименты. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют радоваться чужим успехам. При общении дети раскованы, открыты, искренни в выражении чувств и правдивы.

В совместных сюжетно – ролевых играх со сверстниками стараются осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации, например, «День рождения», посещение врачей, болезнь, и т. д. Умеют самостоятельно распределять роли, вести сюжетную линию. Хорошо развиты и другие формы игры: игры-фантазии, игры с правилами. Строительные игры носят более сложный и детальный характер. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Очень любят конструировать технику, как реальную, так и придуманную детьми. Строительными играми заинтересованы все.

Практически все дети подготовительной группы «Вишенка» любят рисовать. Изображение человека не четко детализировано и пропорционально. Не все дети правильно умеют рисовать пальцы на руках, брови, и другие части, но есть дети которые прорисовывают все правильно (Султанова Амина ,Клокотова София Лушин Вова ,Сефиева Назлы). При передаче человека в движении у многих детей бывают сложности, однако они могут повторить движения человека или животного, опираясь на схему, зрительный ориентир. Во время занятий аппликацией и лепкой дети умеют передавать характерные особенности и добавлять свои элементы, вырезать сложные фигуры, аккуратно наклеивать и располагать рисунок на листе, особенно отличаются дети (Кенжибулатова Альяна, Ермакова Алеана, Чингуров Константин, Степанова Ева). Индивидуальные особенности: не все дети умеют правильно держать ножницы(Сагидов Мухаммад-Саид, Канбулатов Ибрагим) При конструировании из бумаги детям проще выполнять несложные схемы. Во время занятий, требующих усидчивости, проявляют выдержку и терпение.

Дети группы «Вишенка» умеют слушать музыку, понимать и воспринимать ее. У мальчиков тональность голоса выше, чем у девочек, исполняют сложные и длинные композиции, старательны и терпеливы. Умеют передавать характер музыки и танцевальных движений.

В целом ,можно сделать вывод, что дети сформированы, развиты, усваивают материал для своего возраста во всех образовательных областях .

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым

физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным

умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения парциальных программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения содержания программы духовно- нравственного и патриотического воспитания «Верность родной Земле» (авторы: И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова) полностью соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО:

*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

*ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в

личном в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;

*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

*ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально- речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Верность родной земле»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;

*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

*ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

На этапе завершения реализации программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста).

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области. Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция) социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции.

Компетенция	Компоненты	Критерии

1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп).
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.
2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной.

		Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции.
3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы «Феникс-шахматы для дошкольников»

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ ь создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в

досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Календарный учебный график

2. Учебный план

3. Расписание занятий

4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных», что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОО. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

В основу реализации комплексно-тематического принципа положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательное пространство оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний, детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальны окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.)	02.09.24-06.09.24	Всероссийский праздник День знаний». Проведение акции «Дети вместо цветов» - Фотовыставка «Как я провел лето»
«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить представления детей об улице, дороге. Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	09.09.24-13.09.24	- Выставка рисунков «Мой друг –светофор» - Экскурсия к светофору
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	16.09.24-27.09.24	- Выставка поделок «Осень в гости просим» Международный день распространения грамотности. Организация экскурсий в форме онлайн в школы №3, №4. Праздник «Прощание с осенью»
«Я вырасту здоровым»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	30.09.24-04.10.24	- День здоровья. День ГТО. Сдача нормативов ГТО.

«Моя Россия. Мой край родной, мой город»	Воспитывать любовь к родному краю и городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым. Формировать основы понятия «Я - Лянторец», знакомить детей с понятием «улица», «микрорайон». Читать схему микрорайона. Знакомить детей с особенностями жизни края и города, его жителей. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Познакомить с флагом, гербом, гимном РФ.	07.10.24-18.10.24	- Фотовыставка «Мой город»
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	21.10.24-02.11.24	- Выставка рисунков. День матери России. 290 лет со дня рождения Суворова А.В.
«Твои права, малыш»	Формировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.	05.11.24-15.11.24	- НОД «Твои права, малыш». 12 ноября Синичкин день
«Мир профессий»	Расширить знания детей о мире профессий. Формировать интерес к профессиям. Продолжить работу по сплочению детского коллектива посредством коллективной творческой деятельности. Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.	18.11.24-21.11.24	- НОД «Все профессии важны, все профессии нужны». - Проект «Профессии моей семьи». День добровольцев России. Всемирный день домашних животных.
«Новогодний праздник»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,	02.12.24-20.12.24	- Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» - Праздничный Утренник.

	желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		Международный день инвалидов. День конституции России. Рождественские праздники.
«Пожарная безопасность»	Закреплять знания о пожарной безопасности, правила поведения и борьбы с огнём в быту и на природе. Познакомить с работой пожарных, пожарной машиной и её функциями. Развивать умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. Развивать логическое мышление, быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать уважение к работникам пожарной части. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	23.12.24-28.12.24	- Познавательный досуг «Пожарная безопасность». - Выставка рисунков по теме. День пожарной безопасности.
«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	09.01.25-17.01.25	- Выставка рисунков «Зимушка хрустальная». День полного освобождения Ленинграда от блокады.
«Безопасность»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми	20.01.25-31.01.25	- Альбом «Опасные ситуации». День российской науки.

	людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.		
«День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	03.02.25- 21.02.25	- Музыкально-спортивное развлечение. Международный день родного языка.
«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность	24.02.25- 07.03.25	- Праздничный утренник - Фотовыставка «Мама, солнышко мое»

	радовать близких добрыми делами.		
«Игрушки» Младший возраст	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать обобщающие понятия «игрушки», уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	10.03.25-14.03.25	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
«Неделя финансовой грамотности»	Познакомить с кодированием семьи, закрепить знания о семье. Помочь осознать себя как личность; дать понятие, что человек личность с индивидуальными особенностями. Закрепить знания детей о деньгах, развивать умение их классифицировать по разным признакам. Развивать умение соотносить цену товара и наличие денег, воспитывать уверенность в себе. Развивать умение высчитывать цену товара, воспитывать самостоятельность, активность. Познакомить с понятиями: аукцион, лот, продано, активизировать их в речи. Дать детям понятие, что такое «Ярмарка». Дать воспитанникам понятие «Спрос зависит от качества товара». Совершенствовать навыки финансовой грамотности у воспитанников. Развивать умственные способности, умение по описанию узнавать местонахождение, закрепить сведения о рынках, супермаркетах. Закрепить понятия - аукцион, банк, налог.	11.03.25-14.03.25	Решение экономических кроссвордов. День лесов. День охраны дикой природы.
«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	17.03.25-28.03.25	- Выставка поделок народно-прикладного искусства. Неделя детской юношеской книги. 90 лет Г. Цыферову. 100 лет Ю. Нагибину.
«Космос. Земля-наш дом»	Расширять знания детей о планете земля. Познакомить детей с понятием «Солнечная система», с названием планета. Воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому.	31.03.25-11.04.25	Выставка рисунков «Космические дали». Гагаринский урок «Космос-это мы!»
«Знакомство с	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с	14.04.25-	- Фотовыставка «Народные

народной культурой и традицией»	народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	25.04.25	традиции»
«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	28.04.25-07.05.25	- Тематическое занятие. Международный день семьи.
«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы лета.	12.05.25-30.05.25	Праздник «Здравствуй лето» Фотовыставка
«День защиты детей»	Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу, позволяющую познакомить воспитанников с правами детей. Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений. Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы. Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.	02.06.25-06.06.25	Праздник «День защиты детей»
«Моя страна-Россия»	Формировать у детей патриотические чувства; воспитывать уважение, чувство гордости за нашу Родину, российский народ, сопричастности к российской культуре, природе; развивать познавательный интерес, любознательность речь, мышление, память, воображение; двигательную активность детей на материале подвижной игровой деятельности; художественные творческие способности; закреплять	09.06.24-11.06.25	Праздник «День России» Выставка «Символы России»

	представления и знания о празднике Дне России, Российском государстве; формировать умение отражать свои знания, впечатления в художественной продуктивной деятельности.		
«Край в котором я живу»	Формировать начальные знания о родном крае – ХМАО-Югра. Дать знания о символах округа: флаге, гербе. Знакомить с достопримечательностями округа, района, города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.	16.06.25-20.06.25	Развлечение «Родной свой край люби и знай!»
«Мир безопасный для детей прекрасный»	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Повторить правила пожарной безопасности, нахождения на улице и одному в доме. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	23.06.25-27.06.25	Познавательный досуг «Безопасный мир»
«Сказки леса для ребят, деревья рассказать хотят»	Формировать знания о лесе через разные виды деятельности: игровую, трудовую, изобразительную, исследовательскую. Дать понятия какие бывают леса, для чего нужны деревья, как деревья выращивать, какую пользу приносят и самое главное, что нужно делать, чтобы сохранить леса.	30.06.25-04.07.25	Конкурс чтецов «Лес полон сказок и чудес».
«Неделя Семьи»	Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и	07.07.25-11.07.25	Выставка рисунков «Ромашка-символ праздника»

	традициям.		
Неделя «Нескучного здоровья»	Формировать у дошкольников интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.	14.07.25-18.07.25	Спортивный праздник «День здоровья»
Неделя «Юных исследователей»	Формировать у детей интерес к открытиям, изучению и познанию окружающего мира; закрепить знания о предметах и материалах из которых они сделаны; природных явлениях и методах изучения окружающего мира. Поддерживать устойчивый интерес к экспериментированию.	21.07.25-25.07.25	Фотоколлаж «Мы – юные исследователи»
Неделя «Голубой капельки»	Формировать у детей представления о природных явлениях, о водных ресурсах страны; об обитателях рек и морей; о том, что без воды не может обойтись ни одно живое существо и растения, а также, что самое глубокое море является Черное, а самое мелководное Азовское. Напомнить о правилах безопасного поведения на воде.	28.07.25-01.08.25	Спортивное развлечение «Путешествие капельки»
Неделя безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	04.08.25-08.08.25	Квест – игра «Простые правила»
Неделя спорта	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.	11.08.25-15.08.25	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие!»; Выставка детских рисунков «Мы любим спорт!»
Неделя символов России	Формировать представления об истории государственных символов России, познакомить с гербом, флагом и гимном России. Дать представления о значении каждого цвета флага и его значении в жизни каждого гражданина нашей Родины.	18.08.25-22.08.25	Тематическое развлечение «День Российского флага»
«До свидания, лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и	25.08.25-29.08.25	Праздник «Прощание с летом»

	плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.		

5. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям

Перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста дети от 5 до 7 лет, разработано в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детский сад «Журавушка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с направлениями развития детей:

Познавательное развитие

- Математическое представление и сенсорное развитие
- Окружающий мир
- Природа

Речевое развитие

- Развитие речи

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность

Физическое развитие

- Физическое развитие в помещении
-Физическое развитие на прогулке

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- «Феникс – шахматы для дошкольников»

Социально-эмоциональное развитие

- «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
- «Верность родной земле»

5.1. Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и

поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

5.2. Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5.2.1 Математические представления и сенсорное развитие

Занятия по математическому развитию и сенсорным представлениям проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

- Е.В. Колесникова, Л.В. Минкевич "Математические представления и сенсорное развитие». Подготовительная к школе группа"
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет»
- О.В. Чистякова "Изучаем математику."
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду».
-Е.А. Каралашвили «Динамические упражнения для детей 6-10 лет»

Математические представления и сенсорное развитие

Сентябрь	**«День знаний, детский сад»**	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**

	Порядковый счет в пределах до 10 **04.09** **Е.В.Колесникова**	**Деление множеств на части** **06.09** **Е.В.Колесникова**	**Состав чисел 1 и 2. Прямой и обратный счет** **11.09** **Е.В.Колесникова**	**Состав числа 3. Цифра 3 Знаки =, <, >** **13.09** **Е.В.Колесникова**
	Цель: закреплять знания о числах от 1-10 **Задачи**: закреплять знания о квадрате ,прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку - - развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -учить формировать учебную задачу	**Цель:** учить составлять примеры ,читать записи **Задачи:** учить правильно пользоваться знаками =,+,- -развивать умение решать логическую задачу -закреплять знания об элементах треугольника (вершина,сторона,угол)	**Цель:** закреплять умение считать по образцу и названному числу **Задачи:** учить преобразовывать неравенство в равенство ,понимать отношения между числами -развивать умение понимать независимость числа от пространственного расположения предмета -закреплять умение самостоятельно формулировать учебную задачу	**Цель:** сформировать представление об этих знаках **Задачи:** учить использовать эти знаки для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар -закрепить умение быстро распознавать геометрические фигуры -развивать пространственно-временные представления(слева, справа, вверху, внизу, в центре) -

	«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»	**«Осень»**

Сентябрь	**Соотношение количества предметов с цифрой** **Цифра 4** **18.09** **Е.В.Колесникова**	**Установление соответствия между количеством предметов и цифрой Цифра 5** **20.09** **Е.В.Колесникова**	**Количественный и порядковый счет ,цифра 6** **25.09** **Л.В.Минкевич**	**Порядковый счет** **Цифра 7 и 8** **27.09** **Е.В.Колесникова**	

	Цель: учить соотносить цифру и количество предметов **Задачи:** закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой -учить цифрами записывать результат счета ,отгадывать математическую загадку ,записывать ее решение с помощью цифр -формировать навыки самоконтроля и самооценки ; воспитывать усидчивость и внимание.	**Цель:** понимать отношения между цифрами **Задачи:** учить определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу -развивать знания о днях недели - формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать навыки самоконтроля.	**Цель:** расширять знания о счете и числах **Задачи:** закрепить умение считать в прямом и обратном направлении в пределах 10 -упражнять в соотношении количества с цифрой -развивать логическое мышление ,внимание -воспитывать любовь к математике	**Цель:** учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10 **Задачи:** учить воспроизводить количество предметов по названному числу -развивать умение понимать отношения между числами ,знать как из неравенства сделать равенство -продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; воспитывать умение помогать другим; воспитывать самостоятельность.	

Октябрь	**«Я вырасту здоровым»**			**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**	
	Арифметические задачи **Цифра 8** **02.10** **Е.В.Колесникова**	**Решение логических задач ,определение места числа** **Цифра 9** **04.10** **Л.В.Минкевич**	**Цифра 9** **Состав числа 9** **09.10** **Е.В.Колесникова**	**Состав числа 10** **Соотношение цифры к числу** **11.10** **Л.В.Минкевич**	**Составление числа 10 единиц.** **Независимость числа от пространственного расположения предметов** **16.10** **Е.В.Колесникова**
	Цель: формирование начальных математических представлений **Задачи:** учить составлять простые арифметические задачи и записывать их с помощью цифр -развивать умение сравнивать числа и ставить нужный знак -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги -воспитывать умение самостоятельно понимать учебную задачу и выполнять ее	**Цель:** учить определять место числа среди других чисел в ряду **Задачи:** развивать умение устанавливать закономерность при решении логических задач -закрепить состав числа 6 из двух меньших чисел -рисовать в тетрадях наклонные линии в чередовании с точками; воспитывать внимание и усидчивость.	**Цель:** закрепление знаний о числах от1-9 **Задачи:** познакомить с образованием числа 11 -закрепить умение устанавливать соответствия между числом и цифрой -формировать представление о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме -воспитывать самостоятельность	**Цель:** учить соотносить цифру с количеством предметов **Задачи:** учить обозначать словами положение на листе бумаги (слева, справа, посередине) -развивать умение правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать умение правильно следить за осанкой во время работы.	**Цель:** учить понимать независимость числа пространственного расположения предметов **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку -закреплять названия геометрических фигур -продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству -развивать вариативное мышление, память ,зрительное и образное восприятие -воспитывать умение внимательно слушать

Октябрь	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**		**«День народного единства»**	
	Составление числа 3 из двух меньших **18.10** **Е.В.Колесникова**	**Составление числа 4 из 2 меньших** **23.10** **Л.В.Минкевич**	**Составление числа 5 из 2 меньших** **25.10** **Е.В.Колесникова**	**Составление числа 6 из двух меньших** **Предыдущие и последующие числа** **30.10** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить понимать количественные отношения между числами в пределах 3 **Задачи:** учить согласовывать числительные с существительными -закрепить название геометрических фигур -закрепить название дней недели и их последовательность -воспитывать произвольное внимание и усидчивость	**Цель:** учить пользоваться простыми алгоритмами составления числа 4 из двух меньших. **Задачи:** учить сравнивать величины по глубине -развивать умение решать задачи со знаками =,+,- -закреплять умение штриховать квадрат в разных направлениях(по вертикали ,по горизонтали, диагонали) - воспитывать внимание и усидчивость	**Цель:** знакомство с числом 5 **Задачи:** закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 -развивать умение решать задачи по заданному примеру ,выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 -познакомить с образованием числа 12 -воспитывать любовь к математике	**Цель:** знакомить со значением слов «предыдущий» и «последующий» **Задачи:** закреплять знания о последовательности чисел второго десятка -упражнять в определении числа больше на 1 ,меньше на 1 -развивать умение ориентироваться в пространстве на слух -воспитывать умение регулировать свое поведение ,рассуждать, доказывать

Ноябрь	**«День народного единства»**		**«Твои права, малыш»**	
	Отношения между числами Совление числа 7 из двух меньших **01.11** **Е.В.Колесникова**	**Составление числа 8 из двух меньших чисел** **06.11** **Л.В.Минкевич**	**Составление числа 9 из двух меньших** **08.11** **Е.В.Колесникова**	**Составление числа 10 из двух меньших Преобразование фигур** **13.11** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить определять количественные отношения между числами в пределах 7 **Задачи:** учить считать по заданной мере -упражнять в ориентировке на листах бумаги -развивать умение пользоваться математическими терминами -воспитывать интерес к математике	**Цель:** познакомить с составом числа 5 из двух меньших **Задачи:** учить называть число на 1 больше -развивать навыки ориентации на листе бумаги -воспитывать интерес к математическим знаниям	**Цель:** знакомство с числом 9 **Задачи:** учить записывать число13 –решать арифметическую задачу ,записывать ее -развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей -рисовать изображения предметов из геометрических фигур -воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	**Цель:** учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки **Задачи:** учить составлять число из двух меньших чисел -закреплять умение ориентироваться в пространстве -упражнять в создании предметных изображений в тетради ,используя прямые линии и технику штриховки -воспитывать интерес к математике

	«Твои права, малыш»		«Мир профессий»		
Ноябрь	**Знакомство со знаками +, - ,соответствие между цифрой и количеством предметов** **15.11** **Е.В.Колесникова**	**Число 14** **20.11** **Е.В.Колесникова**	**Решение логических задач ,определение места числа** **22.11** **Л.В.Минкевич**	**Счет по образцу и названному числу** **27.11** **Е.В.Колесникова**	**Равенства и неравенства нескольких групп предметов** **29.11** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить составлять примеры ,читать их **Задачи**: закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - -различать понятия «выше», «глубже» -воспитывать навыки самоконтроля и	**Цель:** знакомство с числом 14 **Задачи:** закрепить счет в пределах 20 -объяснить ,что в 2 неделях 14 дней -закрепить умение ориентироваться на плоскости -развивать зрительное внимание -воспитывать самостоятельность и умение отвечать на вопросы	**Цель:** учить устанавливать закономерность при решении логических задач **Задачи:** учить определять место числа среди других чисел ряда -составление числа 6 из 2 меньших чисел -закрепить умение рисовать в тетрадях наклонные линии в	**Цель:** учить считать по образцу и названому числу **Задачи:** развивать умение преобразовывать неравенство в равенство ,понимать отношение между числами -учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов -воспитывать усидчивость у детей	**Цель:** учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов **Задачи:** учить преобразовывать геометрические фигуры -определять место числа среди других чисел ряда -соединять короткие прямые линии ,изображая квадрат и прямоугольник в тетрадях

	самооценки		чередовании с точками - воспитывать усидчивость у детей		-закрепить составление числа 8 из 2 меньших -воспитывать усидчивость у детей

Декабрь	**«Новогодний праздник»**				
	Счет в прямом и обратном порядке **04.12** **Л.В.Минкевич**	**Геометрические фигуры ,составление схем** **06.12** **Л.В.Минкевич**	**Число 15** **11.12** **Е.В.Колесникова**	**От 1-15** **13.12** **Е.В.Колесникова**
	Цель: закрепить счет в прямом и обратном порядке **Задачи:** учить решать логические задачи -сравнивать группы предметов ,чисел на наглядной основе -определить место числа среди других чисел ряда -закрепить составление числа 9 из 2 меньших чисел	**Цель:** учить делению на части **Задачи:** определять зависимость при делении на части -составлять схемы -закрепить знание геометрических фигур -закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел -воспитывать умение отвечать на	**Цель:** познакомить с числом 15 **Задачи:** учить записывать образование числа 15 -учить воссоздавать силуэты по образцу -развивать умение называть соседей числа ,дни недели -воспитывать самоконтроль и самооценку	**Цель:** упражнять в устном счете **Задачи** :закреплять знания об особенностях образования двухзначных чисел в пределах 15 -развивать умение проводить сравнительный анализ понятия «больше», «меньше», «столько же»

	-развивать умение считать в прямом и обратном порядке -развивать умение рисовать квадраты и наклонные линии в тетради -воспитывать самостоятельность	вопросы		-воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

	«Новогодний праздник»			**«Пожарная безопасность»**	
Декабрь	**Временные отношения ,логические игры** **18.12** **Л.В.Минкевич**	**Многоугольник** **20.12** **Л.В.Минкевич**	**Число 16** **25.12** **Е.В.Колесникова**	**Математические задачи ,состав числа из двух меньших** **27.12** **Е.В.Колесникова**	
	Цель: знакомить детей с логическими играми **Задачи:** учить определять зависимость при делении целого на части -познакомить с часами -сформировать понятие временных отношений (сначала-потом ,раньше-позже) -воспитывать	**Цель:** познакомить с многоугольником **Задачи:** дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника -закрепить знание элементов(вершины, углы, стороны) -учить распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения	**Цель** : познакомить с образованием числа 16 **Задачи:** закреплять умения измерять линейкой ,записывать результаты измерения -определять соседей числа, состав числа -развивать сообразительность	**Цель:** упражнять в составлении числа из 2 меньших **Задачи:** закреплять умение раскладывать числа на 2 меньших числа ,а из 2 меньших чисел составлять одно число -развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10 -воспитывать	

	выдержку, учить выслушивать товарищей не перебивая	,группировать их по форме -развивать логическое мышление ,умение сравнивать и классифицировать -воспитывать умение работать в парах	-воспитывать интерес к математике	самостоятельность в решении задач	

Январь	**«Зима»**			
	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу **10.01** **Е.В.Колесникова**	**Танграм** **15.01** **Л.В.Минкевич**	**Схемы ,состав числа из двух меньших чисел** **17.01** **Л.В.Минкевич**	**Сравнение величин по глубине** **22.01** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить писать число 17 ,решать примеры в пределах второго десятка **Задачи:** учить считать по названному образцу и числу , -развивать умение решать логическую задачу на	**Цель:** учить определять зависимость при делении целого на части **Задачи:** учить создавать силуэты из геометрических фигур , -сравнивать величины по площади -развивать умение изображать	**Цель:** учить выполнять действия по знаковым определениям **Задачи:** учить рисовать дуги в 1 или 2 клетках в тетради **,** **-с**равнивать числа 7,8 из двух меньших чисел -развивать умение решать	**Цель:** учить сравнивать величины по глубине **Задачи** : учить создавать силуэты из геометрических фигур , -состав числа 9 и 10 Из двух меньших чисел ,

	установление закономерностей, -воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	окружность ,вписывая ее в одну или 4 клетки , - воспитывать умение понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно	логические игры и головоломки - воспитывать умение работать сообща	-развивать умение работать с планом и схемами - воспитывать умение понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно

Январь	**«Безопасность»**		
	Число 17 **24.01** **Е.В.Колесникова**	**Число 18,состав числа** **29.01** **Е.В.Колесникова**	**Число 18, решение примеров** **31.01** **Е.В.Колесникова**
	Цель: познакомить с образованием числа 17 **Задачи:** развивать умение понимать отношения между числами , -учить из неравенства делать равенство , - воспитывать внимание, усидчивость ,навыки самоконтроля	**Цель:** знакомить с числом 18 **Задачи:** закреплять счет по названному числу , -учить составу числа 8 из двух меньших, -развивать память и мышление ,письменную речь, -воспитывать аккуратность при письме	**Цель:** упражнять в сложении и вычитании примеров **Задачи:** закреплять умение записывать образование числа 18, -развивать умение решать примеры с числами второго десятка , -воспитывать понимание учебной задачи ,выполнять ее самостоятельно

Февраль	**«Безопасность»**	**«День Защитника Отечества»**		
	Число 19,состав числа из двух меньших чисел **05.02** **Е.В.Колесникова**	**Число 19** **07.02** **Е.В.Колесникова**	**Число 20,решение задач ,примеров** **12.02** **Е.В.Колесникова**	**Соотношение цифры к числу** **14.02** **Л.В.Минкевич**
	Цель: знакомить детей с образованием числа 19 **Задачи:** учить писать число 19, -сравнивать предметы по величине , -развивать умение составлять число 10 из двух меньших чисел - воспитывать внимание, усидчивость ,навыки самоконтроля	**Цель:** продолжать знакомить с числом 19 **Задачи:** учить делать измерения линейкой , -записывать результат измерения , -развивать умение дорисовывать квадраты до знакомых предметов, -воспитывать умение решать логические задачи на анализ и синтез	**Цель:** познакомить с числом 20 **Задачи:** знакомить детей с образованием и написанием чисел второго десятка, -развивать умение составлять и решать арифметические задачи и примеры , -воспитывать самостоятельность ,инициативность ,усидчивость ,умение доводить начатое до конца	**Цель:** учить соотносить цифры с определенным числом **Задачи** :закреплять умение самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур -развивать знания о временных отношениях -воспитывать интерес к решению логических игр

Февраль	**«День Защитника Отечества»**		**«8 марта»**	
	Состав числа из двух меньших чисел **19.02** **Л.В.Минкевич**	**Временные отношения** **21.02** **Л.В.Минкевич**	**Площадь объекта** **26.02** **Л.В.Минкевич**	**Решение арифметической задачи ,решение примеров** **28.02** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить составлять число из двух меньших **Задачи:** учить определять зависимость при делении целого на части -закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел -развивать умение рисовать прямые линии -упражнять в различной технике штриховки в тетради -воспитывать самостоятельность ,умение работать в паре ,взаимопомощь	**Цель:** закреплять знания о временных отношениях **Задачи:** учить определять зависимости при делении целого на части -закрепить знания о цифрах -развивать умение составлять план работы -воспитывать умение работать в группе сверстников ,усидчивость ,желание доводить начатое до конца	**Цель:** сформировать понятие «площадь объекта» **Задачи:** ввести понятие « площадь», «условная мерка» -учить сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки -развивать конструктивные способности ,пространственное воображение ,вариативное мышление -воспитывать умение работать сообща	**Цель:** учить решать арифметическую задачу **Задачи:** учить делать измерения линейкой -решать примеры в пределах второго десятка -закреплять ориентацию на листе бумаги -развивать умение рисовать в тетради в клетку узоры -воспитывать понимание учебной задачи

Март	**«8 марта»**		**«Неделя финансовой грамотности»**	
	+,- ,математическая загадка **05.03** **Е.В.Колесникова**	**Количественный и порядковый счет** **07.03** **Л.В.Минкевич**	**Ориентировка по плану** **12.03** **Л.В.Минкевич**	**Классификация геометрических фигур** **14.03** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить правильно пользоваться математическими знаками +,- **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку и записывать ее -развивать умение определять время на часах с точностью до получаса -закреплять понимание соответствия между количеством предметов и цифрой -воспитывать внимание, усидчивость ,навыки самоконтроля	**Цель:** закреплять навыки количественного и порядкового счета **Задачи:** закрепить умение классифицировать геометрические фигуры -развивать логическое мышление с помощью логических игр - воспитывать самостоятельность и умение отвечать на вопросы	**Цель:** учить ориентироваться по плану **Задачи:** упражнять в вычитании чисел по одному - упражнять в классификации геометрических фигур -развивать умение рисовать вертикальные и наклонные линии создавая предметное изображение в тетрадях - воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	**Цель:** совершенствовать навыки классификации геометрических фигур **Задачи**: учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии соблюдая определенное расстояние между изображениями -развивать смекалку, зрительную память, воображение. - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

	«Весна»			
Март	**Логические игры .Элементарная экономика** **19.03** **Л.В.Минкевич**	**Сложение и вычитание чисел** **21.03** **Л.В.Минкевич**	**Знакомство с линейкой и циферблатом часов** **26.03** **Л.В.Минкевич**	**Преобразование геометрических фигур** **28.03** **Л.В.Минкевич**
	Цель: знакомство с элементарной экономикой **Задачи:** учить сложению и вычитанию чисел по одному -закреплять умение создавать предметные изображения используя прямые или наклонные линии -развивать знания о классификации геометрических фигур -воспитывать самоконтроль	**Цель:** учить складывать и вычитать числа по одному **Задачи:** учить составлять узоры из больших и маленьких квадратов и окружностей -развивать умение диагональной штриховки -воспитывать любовь к математике и элементарной экономике	**Цель:** знакомство с циферблатом часов **Задачи:** учить создавать геометрические фигуры с помощью линейки -учить симметрично располагать предметы на плоскости -развивать умение рисовать предметы разной конфигурации ,заштриховывать частично или полностью -воспитывать умение понимать инструкцию и выполнять ее самостоятельно	**Цель:** учить преобразовывать геометрические фигуры с помощью линейки **Задачи**: закрепить знание о циферблате часов -закрепить умение ориентироваться в пространстве -развивать внимательность ,мышление ,пространственное восприятие -воспитывать интерес к самостоятельному решению логических и математических задач

Апрель	**«Космос. Земля-наш дом»**			
	Счет до 11 и 12 **02.04** **Л.В.Минкевич**	**Числа от 1 до 12** **04.04** **Л.В.Минкевич**	**Предыдущие и последующие числа** **09.04** **Л.В.Минкевич**	**Трафарет ,план** **11.04** **Л.В.Минкевич**
	Цель: формирование начальных математических представлений **Задачи:** учить составлять простые арифметические задачи и записывать их с помощью цифр -развивать умение сравнивать числа и ставить нужный знак -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги -воспитывать умение самостоятельно понимать учебную задачу и выполнять ее	**Цель:** закрепление знаний о числах от1-9 **Задачи:** познакомить с образованием числа 11 -закрепить умение устанавливать соответствия между числом и цифрой -формировать представление о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме -воспитывать самостоятельность	**Цель:** учить соотносить цифру с количеством предметов **Задачи:** учить обозначать словами положение на листе бумаги (слева, справа, посередине) -развивать умение правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навык самоконтроля и самооценки	**Цель:** учить понимать независимость числа пространственного расположения предметов **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку -закреплять названия геометрических фигур -продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству -развивать вариативное мышление, память ,зрительное и образное восприятие -воспитывать умение внимательно слушать

Апрель	**«Знакомство с народной культурой и традицией»**			
	Состав числа из нескольких меньших чисел **16.04** **Л.В.Минкевич**	**Вычитание чисел по 2 логические игры** **18.04** **Л.В.Минкевич**	**Сложение и вычитание чисел по 2** **23.04** **Л.В.Минкевич**	**Часы ,состав числа из нескольких меньших чисел** **25.04** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить составлять числа из нескольких меньших **Задачи:** учить создавать геометрические фигуры с помощью трафарета -развивать умение штриховать круг -воспитывать интерес к математике	**Цель:** учить вычитать числа по 2 **Задачи:** закрепить знания о циферблате часов -учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям -развивать умение диагональной штриховки - воспитывать самостоятельность ,умение работать в паре ,взаимопомощь	**Цель:** учить находить следующее число и предыдущее **Задачи:** закрепить сложение и вычитание чисел по 2 -закрепить умение штриховать округлые формы -развивать умение зрительно распознавать геометрические фигуры -воспитывать понимание логической задачи и необходимость ее выполнения самостоятельно	**Цель:** учить составлять число из нескольких меньших **Задачи:** учить преобразовывать геометрические фигуры с помощью шаблона -развивать знания о пространственных отношениях на плане ,схеме -воспитывать усидчивость ,необходимость выполнения всех заданий

М	**«День Победы»**	**«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»**

	Симметричное расположение предметов на плоскости **02.05** **Л.В.Минкевич**	**Закрепление .Счет до 14.Шаблон** **07.05** **Л.В.Минкевич**	**Симметричное расположение предметов на плоскости** **14.05** **Л.В.Минкевич**	**Деление целого на части Счет до 15** **16.05** **Л.В.Минкевич**
	Цель: учить симметрично располагать предметы на плоскости **Задачи:** учить сравнивать величины по объему -закреплять умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям -развивать умение создавать сюжетные композиции при помощи прямых и наклонных линий -воспитывать умение регулировать свое поведение ,рассуждать, доказывать	**Цель:** учить счету до 14 **Задачи:** учить создавать узор из разных геометрических фигур и линий -развивать технику горизонтальной и диагональной штриховки - воспитывать усидчивость ,необходимость выполнения всех заданий	**Цель:** закреплять умение симметрично располагать предметы на плоскости **Задачи:** учить сложению и вычитанию чисел по 2 при решении задач -закрепить знания о часах -развивать технику дополнения кругов и овалов мелкими деталями - воспитывать понимание учебной задачи	**Цель:** учить делить целое на части **Задачи:** учить устанавливать зависимость между целым и частью -закреплять счет до 15 -развивать понимание количественных отношений между числами - воспитывать произвольное внимание и усидчивость

Май	**«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»**

	Операции с монетами .Счет до 16 **21.05** **Л.В.Минкевич**	**Составление симметричных рисунков** **23.05** **Л.В.Минкевич**	**Соотношение количества предметов с числом** **28.05** **Е.В.Колесникова**	**Задачи-шутки ,математические загадки 30.05** **Е.В.Колесникова**
	Цель: учить счет до 16 **Задачи:** учить выполнять крупные изображения предметов ,точно следуя инструкции при подсчете клеток в тетради -закрепить знание монет и их размен -закрепить знание цифр -развивать логическое мышление воображение ,память ,внимание -воспитывать внимание и усидчивость	**Цель:** учить составлять симметричные рисунки **Задачи:** учить составлять число 6 из нескольких меньших чисел -развивать умение ориентироваться в пространстве определяя направление движения -закреплять умение изображать маленькие и большие предметы состоящие из линий ,кругов и овал - воспитывать произвольное внимание и усидчивость	**Цель:** учить соотносить количество предметов с цифрой **Задачи:** закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,- -закреплять умение отгадывать математическую загадку и записывать решение -развивать умение записывать результаты измерений -воспитывать понимание учебной задачи	**Цель:** закреплять пройденный материал **Задачи:** закреплять умение решать задачи и примеры ,записывать и читать записи -закрепить знания о весенних месяцах -развивать память ,внимание, воображение, логическое мышление -воспитывать интерес к математике и математическим задачам и примерам

К концу старшего дошкольного возраста дети уже имеют некоторый опыт освоения математических деятельностей *(вычисления, измерения)* и обобщенных представлений о форме, размере, пространственных и временных характеристиках; также у детей начинают складываться обобщенные представления о числе. Старшие дошкольники проявляют интерес к логическим и арифметическим задачам, головоломкам; успешно решают логические задачи на обобщение, классификацию, сериацию.

Дети уже способны понять некоторые более абстрактные термины: число, время. Значительно совершенствуется понимание неизменности количества, величины *(принцип, или правило, сохранения величины)*: дошкольники выделяют и понимают противоречия в данных ситуациях и пытаются найти им объяснения.

Оказывается, природа щедро наделила при рождении каждого из нас возможностями развиваться. И каждый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности! Итак, первое условие успешного развития творческих способностей – раннее начало. Но когда именно следует приступать к этому? И как это делать? Очень многое зависит от родителей, в том числе от их отношения к детям.

Очень хочется думать, что, познакомившись с развивающими играми и попробовав занять в них своих малышей, сами мамы и папы, в зависимости от своих склонностей или профессиональных знаний, дополнят их новыми условиями, придумают дополнительные варианты игр, способствующих развитию образно-художественных способностей, будь они из области математики, рисования, техники или физики, химии, биологии.

5.2.2 Окружающий мир.

Занятия по окружающему миру проводятся один раз в две недели, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет."
- П.П.Костюченко, «Окружающий мир 4-7 лет»
-О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет»

5.2.3 Природа.

Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

- М.В. Лучич, "Детям о природе"
- М.Н. Сигимова «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»
- Н.А. Рыжова, "Наш дом – природа. Волшебница вода"

Познавательное развитие (Окружающий мир /Природа)

	«День знаний, детский сад»	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**	**«Осень»**		**«Я вырасту здоровым»**
Сентябрь	**«Детский сад – второй наш дом, как тепло,**	**«Воробьишко» (по сказке М.Горькког)**	**Осень в городе** *«Окружающий*	**Осень в лесу** *«Природа»*	**Сеньтябрь без плодов не бывает**

	уютно в нём!» *«Окружающий мир»* 02.09 О.М.Ельцова Стр.41	*«Природа»* *09.09* О.М.Ельцова стр. 97	*мир»* 16.09 О.М.Ельцова Стр.27	23.09 О.М.Ельцова Стр.18	*«Окружающий мир»* 30.09 О.М.Ельцова стр. 9

	Цель: Обобщить и уточнить представления детей о детском саде как втором доме детей **Задачи :**Развивать образное мышление, умение классифицировать предметы по заданному признаку,воображение; Воспитывать доброжелательные отношение к сверстникам и взрослым, бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке.	**Цель:** Продолжать усвоение детьми правил поведения вблизи птичьих гнезд; **Задачи** Развивать диалогическую речь; воспитывать потребность в сострадании ко всему живому.	**Цель:** акрепить представления детей о признаках осени.Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, которые происходят в городе. **Задачи :**Развивать образное представление, умение выделять главное, приводить примеры. Развивать память, речь. Воспитывать наблюдательность, внимание, умение видеть красоту осенней природы:активизировать словарь по теме	**Цель:** Формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. **Задачи :**Развивать образное представление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, лесу.	**Цель:**Продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах и систематизировать знания о них,учить устанавливать разнообразные с вязи в природе. **Задачи:**активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Воспитывать внимательное и бережное отношение к труду взрослых

Октябрь	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**		**«День народного единства»**	
	Наша родина большая,необъятная страна *«Окружающий мир»* **07.10** О.М.Ельцова Стр.47	**Планета Земля-наш общий дом** *«Природа»* **14.10** О.М.Ельцова **Стр.130**	**Нас много на шаре земном** *«Окружающий мир»* **21.10** О.М.Ельцова Стр.71	**Мы гордимся своими земляками** *«Природа»* **28.10** О.М.Ельцова **Стр.66**

Цель:формировать у детей представления об истории своей страны, о старинных вещах, связанных с историей России, познакомить с происхождением этих вещей, исторической эпохой, к которой они принадлежат. **Задачи:**развивать образное представление, воображение; Воспитывать у детей интерес к истокам русской народной культуры. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову	**Цель:** Уточнять и закреплять представления о городе как о населенном пункте **Задачи :**развивать представления том, что каждый город имеет свой колорит и характер -учить передавать настроение чувства ; -способствовать развитию эстетического восприятия мира ; -воспитывать любовь к родному краю	**Цель:** продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. **Задачи:**воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности; познакомить детей с различными национальностями, традициями, языками, культурой народов России. Развивать коммуникативные способности детей; психологические процессы : память, воображение, восприятие, внимание.	**Цель :** Познакомить с земляками, прославившими город **Задачи :** Пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство гордости за свой край; Воспитывать уважение к культуре,, традициям, языку разных народов; познакомить детей с значимостью труда нефтяников. Дать представление о технике, которая помогает человеку добывать нефть.

Ноябрь	**«Твои права, малыш»**		**«Мир профессий»**	
	Я- ребенок имею право *«Природа»* **02.11** **Т.Н.Вострухина** **Стр.64**	**Человек родился что бы трудиться** *«Окружающий мир»* **11.11** **Т.Н.Вострухина** **Стр.153**	**«Кем быть?»** *«Природа»* **18.11** О.М.Ельцова **Стр.89**	**Профессия флорист (фитодизайнер)** *«Окружающий мир»* **25.11** **Т.Н.Вострухина** **Стр.168**
	Цель :раскрыть понятие «Деклорация прав человека» **Задачи:** Продолжать знакомить детей с Деклорацией прав человека -;развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей понимать и выполнять свои обязанности; -воспитывать сочувствие желание помочь другим людям быть внимательным к другим людям ; -активизировать словарь по теме	**Цель :** продолжать знакомить детей с профессиями **Задачи:** Воспитывать уважительное отношение к труду; -формировать представления о некоторых профессиях; -развивать разумные потребности	**Цель:**Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об особенностях труда представителей разных профессий; поддерживать интерес к отображению представлений о разных профессиях в словесных и сюжетно-ролевых играх. **Задачи:**Развивать стремление и интерес к определенным видам труда. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий.	**Цель :** знакомство с пфессией флорист **Задачи:** Познакомить с профессией флориста (фитодизайнера); -воспитывать уважение к труду ; -учить бережно относиться к природе ; -развивать фантазию

Декабрь	**«Новогодний праздник»**			**«Пожарная безопасность»**
	«Декабрь зиму начинает, год кончает» *«Окружающий мир»* **02.12.** **Ельцова** **Стр 51**	**Путешествие в зимний лес** *«Природа»* **09 .12** **Т.Н.Вострухина** **Стр.76**	**Идет волшебница зима** *«Окружающий мир»* **16.12** **Т.Н.Вострухина** **Стр.67**	**Огонь -помощник и разрушитель** *«Природа»* **23.12** **Т.Н.Вострухина** **Стр.61**
	Цель: Продолжать формировать у детей представление о начале зимы на основе систематизации знаний дошкольников о явлениях природы в различные периоды зимы. **Задачи:** Развивать слуховое внимание, воображение. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	**Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей ; **Задачи:** -повторить правила поведения на природе; -развивать интерес к миру природы ; -расширять знания о зимнем образе жизни лесных обитателей ; -обогащать словарный запас; -учить сравнивать и анализировать создавать причинно-следственные связи	**Цель:** Уточнять и обобщать знания о зиме **Задачи:** -развивать воображение передавать колорит зимы ; -учить согласовывать свои действия с работой товарищей	**Цель:** знакомить с профессией пожарный **Задачи:** Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных -углублять представления о роли огня в жизни человека ; -закреплять знания правил пожарной безопасности ; -активизировать словарь

Январь	**«Зима»**	**«Безопасность»**	
	«Зимние виды спорта» *«Окружающий мир»* **13.01.** **Ельцова** **Стр. 55**	**Службы специального назначения** *«Природа»* **20.01** **Т.Н.Вострухина** **Стр.58**	**Улица полна неожиданностей** *«Окружающий мир»* **27.01** **Т.Н.Вострухина** **Стр.39**
	Цель: обогащать представления детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта **Задачи:** Продолжать знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых(на примере профессий и занятий спортсменов).Дать представление о зимних видах спорта, спортинвентаре. Вызвать желание заниматься спортом, укреплять свое здоровье. Учить правильно вести себя на морозе	**Цель:** знакомство со службой спасения **Задачи:** Расширят представления о людях разных профессий ; -рассказать о важности и значимости их труда ; -учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения	**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дороге **Задачи:** Закрепить правила перехода улицы повторить правила поведения на улице; -рассказать о дорожных знаках

Февраль	**День защитника Отечества**			**8Марта**
	Путешествие по дну моря *«Природа»* **03.02** **М.П.Костюченко** **Стр.114**	**Недаром помнит вся Россия** *«Окружающий мир»* ***10.02*** **Т.Н.Вострухина** **Стр.165**	**Профессия озеленитель** *«Природа»* **17.02** **Т.Н.Вострухина** **Стр.115**	**Мир вещей или предметы вокруг нас** *«Окружающий мир»* **24.02** **Т.Н.Вострухина** **Стр.149**
	Цель: сформировать у детей представления о море и его обитателях **Задачи:** Познакомит детей с обитателями моря ; -закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете	**Цель:** формировать у детей патриотические чувства ,основанные на ознакомление с боевыми традициями народа и памятниками боевой славы **Задачи:** систематизировать ,обобщать и закреплять знания детей по теме «Отечественная война 1812» -расширять и активизировать словарь по теме , -воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	**Цель:** показать значение профессии озеленитель в жизни человека **Задачи:** Познакомить с профессией озеленитель ; -воспитывать любовь к природе и трудолюбие ; -развивать воображение наблюдательность и глазомер эстетический вкус	**Цель:** Закреплять знания о назначении предметов названиях материалов, из которых они сделаны **Задачи:** -расширять представления об истории создания предметов человеком их функциях; -воспитывать уважительное отношение к труду бережное отношение ко всему, что их окружает

Март	**«8 марта»**	**«Неделя финансовой грамотности»**	**«Весна»**	
	Кто в домике живет *«Природа»* ***03.03*** **М.П.Костюченко** **Стр.69**	**Знатоки финансовой грамотности** *«Окружающий мир»* **10.03** **Г.П.Поварницина** **Стр.91**	**Полюбуйся ,весна наступает !** *«Природа»* ***17.03*** **М.П.Костюченко** **Стр.82**	**Весна в лесу** *«Окружающий мир»* **24.03** **Т.Н.Вострухина** **Стр.117**
	Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру **Задачи:** Закрепить знания о местах обитания зверей и птиц ; -развивать наблюдательность ,любознательность ; -воспитывать любовь к животным и природе в общем	**Цель:** развитие финансовой грамотности через игру **Задачи:** Уточнить представления детей о функции обмена денег ;закрепить практическим путем операцию обмена товара на товар ,денег на товар ;уточнить название денежных единиц; -развивать коммуникативные навыки	**Цель**: расширять представления о весенних изменениях в природе **Задачи:** Закрепить знания о явлениях природы весной ,о жизни животных ,растений ,человека ; -развивать любознательность ,наблюдательность ,желание сохранить и приумножить природу ее красоту; -воспитывать любовь к природе	**Цель:** продолжать знакомить с временем года весна **Задачи:** воспитывать элементы экологического сознания ,уважительное т бережное отношение к природе , -развивать память ,мышление, активизировать словарь по теме , -расширять и закреплять знания о жизни животных зомер

Апрель	**«Космос»**	**«Знакомство с народной культурой»**		**День Победы**	
	Что такое воздух *«Природа»* ***07.04*** ***Т.Н.Костюченко*** ***Стр.53***	**Мы жители планеты Земля** *«Окружающий мир»* **14.04** **Т.Н.Вострухина** **Стр.128**	**Знакомство с жизнью народов Севера** *«Природа»* ***21.04*** **Т.Н.Вострухина** **Стр.112**	**Россия щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)** *«Окружающий мир»* **28.04** **Т.Н.Вострухина** **Стр.84**	**Апрель с водой , май с травой** *«Природа»* **27.04** ***Т.Н.Костюченко*** ***Стр.76***
	Цель: Познакомить детей с понятием воздух воздушное пространство **Задачи:** расширять представления о свойствах воздуха Познакомить детей с понятием воздух воздушное пространство ; -со свойствами воздуха ; -влиянием его на здоровье человека ; -развивать исследовательские способности	**Цель:** формировать представления о планете Земля и людях живущих на ней **Задачи:** Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету ; -формировать представление о жизни на Земле ;	**Цель:** познакомить с своеобразной жизнью народов Севера **Задачи:** Рассказать о своеобразии народов Севера ; -воспитывать чувство уважения к жизни их традициями обычаям	**Цель:** знакомство с блюдами русской кухни **Задачи:** Воспитывать любовь к Родине ; -развивать интерес к народной культуре ; -учить проявлять интерес к богатству и гармонии русского	**Цель:** расширять и обогащать знания о весенних изменениях в живой и неживой природе **Задачи:** Учить находить изменения в природе ; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

		-воспитывать чувства патриотизма ; -активизировать словарь по теме .		языка его поэтичности ; -познакомить с блюдами русской национальной кухни –активизировать словарь	-формировать навыки поведения в природе ; -воспитывать любовь к природе

Май	**«День Победы»**	**«Здравствуй лето оранжевого цвета!»**		
	День Победы *«Окружающий мир»* **05.05** **Т.Н.Вострухина** **Стр.131**	**Прогулка по лесу** *«Природа»* **12.05** **М.П.Костюченко** **Стр.80**	**В мире прекрасного(я поведу тебя в музей)** *«Окружающий мир»* **19.05** **Т.Н.Вострухина**	**Птицы наши друзья** *«Природа»* **26.05** **М.П.Костюченко** **Стр.126**

			Стр.160	
	Цель: воспитывать любовь к Родине ,развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны **Задачи:** Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне ; -воспитывать уважение к памяти воинов –победителей ; - формировать уважительное отношение к старшему поколению	**Цель:** формировать уважительное отношение к природе в лесу **Задачи:** Продолжать знакомить с временами года отмечать их сходство и различие ; -учить ориентироваться на местности разными способами ; -развивать наблюдательность любовь к природе	**Цель:** способствовать формированию элементарных представлений о мировой культуре **Задачи:** Расширять знания детей о музеях –рассказать о наличии музеев в городе; -прививать любовь к прекрасному	**Цель:** углублять знания детей о птицах **Задачи:** Рассказать детям о жизни птиц их пользе ; -воспитывать заботу о пернатых в разное время года

5.3. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5.3.1 Речевое развитие

Занятия по речевому развитию проводятся два раза в неделю, продолжительность 30 минут

Методическая литература:

- Л.Е. Кыласова "Развитие речи"
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» (рабочая тетрадь).
- В.С. Володина "Говорим правильно"
- О.В. Чистякова Подготовительный класс "Обучение грамоте"
-Л.Н. Калмыкова « Здравствуй, пальчик! Как живешь?»
-Т.С. Борисова « Фразовый конструктор»

Речевое развитие

«Развитие речи»

Месяц	Тема ОД	Дата проведения	Программноесодержание	Источник
Сентябрь	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	03.09.24	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности; расширять представление о дружбе, хороших друзьях их важности в жизни человека; формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.	№1, стр.16

	2.«Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки».	05.09.24	Учить кодировать малые тексты пиктограммами (простейшими рисунками); Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам; Воспитывать желание использовать считалки при организации игр.	№2, стр.19
	3.«Сундучок бабушки Рассказушки»	10.09.24	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк; развивать память, мышление, образное восприятие; воспитывать желание сотрудничать со сверстниками.	№1, стр.38
	4.Расскажем серой шейке о перелетных птицах	12.09.24	Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц; Развивать речевое творчество, литературную речь; Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	№1 стр.27
	5. «Остров загадок»	17.09.24	Учить высказывать свои суждения, делать выводы, совершенствовать умение подчиняться правилам; Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; Воспитывать интерес к языку.	№1 стр.53

	6. «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»	19.09.24	Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; Развивать речевое творчество, умение анализировать содержание; Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	№1, стр.34
	7. «Лесные помощники»	24.09.24	Обогащать словарь детей, поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов; Развивать речевое творчество, эмоциональный отклик на проявление красоты; Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.	№1, стр.48
Октябрь	8.«Зинькины загадки для умных ребят»	26.09.24	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов; Развивать интерес к творчеству, диалогическую и монологическую речь; Воспитывать бережное отношение к родной природе.	№1 стр.20

	9. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал»	01.10.24	Познакомить детей с былиной; учить внимательно слушать текст произведения; Развивать интерес к малым формам фольклора; Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людбми и защитниками.	№2 стр.53
	11. Чтение рассказа Н.Носова «Карасик»	03.10.24	Продолжать знакомство с творчеством писателя Н.Носова; продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре; Развивать мыслительную деятельность, воображение; Воспитвать честность, любовь к домашним животным.	№2 стр.45
	12.«Копейка рубль бережет»	08.10.24	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; познакомить детей с назначением и использование денег, с происхождением названия монет; закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах; формировать представление об экономии и бережном отношении к деньгам и вещам.	№1, стр.42

	13.«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»»	10.10.23	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов; Развивать чувство коллективизма, товарищества, фантазию, воображение.	№2, стр.126
	14. «Мой любимый город»	15.10.24		Свой конспект
	15. «Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро»	17.10.24	Закреплять знания текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; Развивать навыки диалогической речи.	№2, стр.122
	16. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям»	22.10.24	Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; развивать воображение, память; формировать у детей познавательные интересы.	№1, стр.102
Ноябрь	17. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	24.10.24	Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка; учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках; развивать умение отгадывать загадки; развивать диалогическую и монологическую речь.	№1, стр.145

	18. «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»»	29.10.24	Познакомить детей с творчеством Е.Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег»; Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение; Воспитывать культуру речевого поведения.	№1 стр.48
	19. «Чтение отрывка из сказки В.Бианки «Оранжевое Горлышко»	31.10.24	Продолжать знакомство детей с творчеством В.Бианки, обратить внимание, что все рассказы писателя – о животных и птицах; Развивать интерес к слушанию литературных произведений; Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы.	№1, стр.141
	20. «Поздравление для мамы»	05.11.24		
	21. «Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»»	07.11.24	Продолжать знакомить детей с творчеством В.Осеевой; формировать умение понимать авторский замысел произведения; Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев; Воспитывать культуру речевого общения.	№1 стр. 111

	22. «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка»	12.11.24	Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать познавательную активность, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению; развитие творческих способностей детей в совместной речевой деятельности; продолжать развивать коммуникативные навыки.	№1, стр.64
	23. Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»	14.11.24	Познакомить детей с творчеством В.Катаева; формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки; Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	№2 стр.157
Ноябрь	24. Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)	19.11.24	Отметить, какие изменения в жизни зимующих птиц происходит зимой; Развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе; Воспитывать воспитывать бережное отношение к родной природе.	№2 стр.89
	25.«Как ребята рассказывали Заиньке о детских зимних забавах	21.11.24	Продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе; расширять представления о детских зимних забавах; совершенствовать умение отвечать на поставленный вопрос; развивать диалогическую и монологическую речь.	№1, стр.78

	26.«Научим Карлсона правильно питаться»	26.11.24	Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; уточнить знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания; совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	№1, стр.115
	27.«Встреча у Новогоднего костра»	28.11.24	Продолжать расширять знания детей о временах года; продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; продолжать знакомить с русскими поговорками о зиме.	№1, стр.83
Декабрь	28. Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»	03.12.24	Продолжать знакомство детей с творчеством Г.-Х. Андерсена; Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушенного произведения; Воспитывать бережное отношение к окружающим людям и природе.	№2, стр.78
	29. Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»	05.12.24	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками; учить понимать характеры героев сказки; Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к понимаю идеи произведения; Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях, отрицательное отношение к лени, жадности.	№2 стр.94

	30. «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»	10.12.24	Продолжать знакомить детей с животными холодных стран; воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять истории о нём.	№1, стр.91
	31. Чтение поэмы Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	12.12.24	Продолжать знакомство с творчеством Н.Некрасова; формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой; Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление; Воспитывать бережное отношение к родной природе, к животным.	№2 стр.132
	32. «Если с другом вышел в путь»	17.12.24	Раскрыть сущность понятия «дружба»; показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.	№2 стр.136
	Рассматривание картины Шишкина «Зима»	19.12	Цель: развивать монологическую речь ,познакомить с картиной и художником Задачи: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание	

	Зима	24.12	Цель: обобщить и систематизировать знания о зиме Задачи: Обобщать и систематизировать знания о зиме ; -уточнять сведения о признаках зимы ; -учить подбирать родственные (однокоренные) слова ;-пересказывать текст	Л.Е.Кыласова Стр.66
	Елка наряжается праздник приближается.	26.12	Цель: учить правильно формулировать предложения, развивать артикуляционный и голосовой аппарат Задачи: уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие	«Развитие речи
	Зима. Предлог перед	09.01	Цель: уточнять пространственные отношения выраженные предлогом ПЕРЕД Задачи: Учить детей использовать предлог перед речи; -развивать внимание и память	«Развитие речи» Л.Е.Кыласова Стр.68
		14.01		
		16.01		
		21.01		

		23.01		
		28.01		
		30.01		
	33.«Блокадный Ленинград»	20.02.24	Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны; пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги; вызвать интерес к истории своей страны; способствовать развитию познавательной активности, речи; способствовать развитию памяти, логического мышления.	№2 стр.142
	34. «Как наф –Наф учил ребят строить дом»	15.02.24	Продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителя и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развитие речевого творчества детей.	№1, стр.73
Февраль	35.«Все профессии нужны, все профессии важны»	19.02.24	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать уважение к труду взрослых.	№1, стр.79

	36.«Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке»	26.02.24	Закрепить знания детей о животных жарких стран и их детёнышах; Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать заботливое отношение к животным.	№1, стр.149
	37.«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	29.02.24	Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	№1, стр.108
	38. Чтение стихотворения А.Барто «На заставе»	04.03.24	Продолжать знакомство детей с творчеством А.Барто; расширять знания детей о службе пограничников, формировать представления о государственной границе; Развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме; Воспитывать любовь к своей Родине.	№2 стр.100
	39. Беседа по содержанию повести Л.Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав – «Письмо фронта» и «Подснежники»	11.03.24	Продолжать знакомство детей с повестью; учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения мыслей; Развивать познавательный интерес; Воспитывать преданность матери, понимание ее значимости в семье.	№2, стр.106

	40. «Поможем мальчику – Звезде стать добрым»	14.03.24	Воспитывать доброе заботливое отношение к маме; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; дать представление о том, как нужно беречь, жалеть маму.	№1, стр.134
Март	41. «Весна в гости к нам пришла»	18.03.24	Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на вопросы.	№1, стр.157
	42. Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне»	25.03.24	Помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно учавствуя в разгадывании загадок; Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; Воспитывать любовь к своей родине, к родной природе.	№2 стр.151
	43. Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»	28.03.24	Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки; Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	№2 стр.157
	44. Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе	01.04.24	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов; Развивать речевое творчество, интерес к изменениям, происходящих в природе; Воспитывать бережное отношение к родной природе.	№1 стр.171

	45. История возникновения книги	04.04.24	познакомить детей с историей возникновения книги, проследить развитие книги в прошлом, настоящем и будущем; расширять знания о книгах, познакомить с работой книжных издательств и библиотек; развивать творческие способности, воображение.	№1, стр.173
	46.«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	08.04.24	Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полетам открытый космос; формировать у детей познавательный интерес; развивать речевое творчество, поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.	№1, стр.163
	47.Заучивание стихотворения А. Алфёрова «Март	15.04.24	Систематизировать знания детей о времени года – весна. Закрепить знания детей о ранних признаках весны. Учить внимательно слушать стихотворения, заучивать наизусть. Развивать память, внимание, мышление, поэтический слух. Воспитание бережного отношения, любви к природе, любовь к поэзии	№1, стр.105
Апрель	48. «Приключения детей в театре Папы Карло»	18.04.24	Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	№1, стр.139
	49. «Как у солнышка появились новые друзья»	22.04.24	Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; учить выявлять характер героев, давать объективную оценку; воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.	№1, стр.184

	50.«Загадочный космос»	29.04.24	Продолжать знакомить с понятием «космос», «солнечная система»; уточнить знания о планетах солнечной системы; Развивать умение четко, отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова.	№1, стр.83
	51.«Чудеса из ткани – умелыми руками»	02.05.24	Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, деталях одежды, профессии портного; развивать память, воображение, творческое мышление; формировать умение договариваться со сверстниками.	№1, стр.97
	52.«Дружат дети всей Земли»	06.05.24	продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими нашу планету; расширять кругозор детей, фантазию, память, мышление; формировать нравственные качества: умение дружить, ценить и беречь дружеские взаимоотношения; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.	№2, стр.73
	53.«День Победы»	13.05.24	уточнять и обобщать знания детей о Великой Отечественной войне; закреплять знания о видах войск, о военной технике. развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, воображение. воспитывать познавательный интерес к событиям ВОВ;чувство патриотизма;	№1, стр.90

Май	54.«Пчелиный луг»	20.05.24	Формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку; учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное; закреплять умение следовать устным инструкциям; воспитывать любовь к природе.	№1, стр.189
	55.«Заинькины загадки для умных ребят» (лето)	23.05.24	Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в тексте признаки лета; активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленный вопрос; развивать монологическую и диалогическую речь.	№1, стр.194
	56.«До свидание Детский сад!»	27.05.24	Обобщить тему о саде.развивать умение ориентироваться в окружающем мире; совершенствовать навыки диалогической речи, умения участвовать в общем разговоре, отвечать на вопросы.	№1, стр.179

Используемая литература:

1. О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»
2. О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»(6-7 лет)

Сентябрь	**«День знаний, детский сад»**	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**	**«Осень»**	
	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» и составление предложений. *«Развитие речи »* **05.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.39**	**Транспорт .Работники транспорта .** *«Развитие речи »* **12.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.88**	**Труд взрослых на полях и огородах .Предложение.** *«Развитие речи »* **19.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.23**	**Обучение рассказыванию. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.** *«Развитие речи »* **26.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.25**
	Цель: закрепить представления детей об осени ,как времени года **Задачи** :Закрепить знание названий осенних месяцев характерных признаков осени; -упражнять в образовании глаголов с приставами ; -учить согласовывать числительные с существительными	**Цель:** актуализировать знания детей о работниках транспорта и их труде **Задачи:** Учить образовывать относительные прилагательные обозначающие признаки предметов по материалу ; -упражнять в составлении предложений со словами имеющими форму только	**Цель:** расширение представлений детей о труде людей осенью на полях и огородах и важности их труда **Задачи :**Учить составлять предложения со словами обозначающими признаки предметов ; -согласовывать форму родительного падежа	**Цель:** развитие связной речи, речевого слуха и зрительного внимания **Задачи:** Закрепить знание об огороде что там растет кто выращивает овощи ; -учить составлять рассказ по сюжетной картинке ; -развивать память внимание мышление

		множественного или только единственного числа	существительных в сочетании со словами (нет много мало); -формы на (-ок –ов -ев –ек -ей); -развивать память и внимание	

Обучение грамоте

Сентябрь	**«День знаний, детский сад»**	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**	**«Осень»**	
	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. *«Обучение грамоте»* **07.09.** **Л.Е.Кыласова** **Стр.138**	**Звук [А] .** *«Обучение грамоте»* **14.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.143**	**Звук [У]** *«Обучение грамоте»* **21.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.145**	**Звук [О]** *«Обучение грамоте»* **28.09** **Л.Е.Кыласова** **Стр.146**
	Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках **Задачи:** Закрепить знание о гласных и согласных звуках ;	**Цель:** ознакомление с буквой А, уточнение артикуляции звука **Задачи:** закрепить умение выделять звук из начала и	**Цель:** знакомство со звуком и его условным обозначением **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука [у];	**Цель:** актуализация знаний детей о букве О **Задачи:** Закрепить правильное произношение

	-упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов ; -в делении слов на слоги; -учит подбирать эпитеты к существительным	середины слова. Упражнять в звуко -слоговом анализе.	-развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко –слоговом анализе слов	звука [о]; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко –слоговом анализе слов

Речевое развитие

	«Я вырасту здоровым»	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**		**«День народного единства»**	
Октябрь	**Предметы туалета** *«Развитие речи »* **03.10** **Л.Е.Кыласова** **Стр.39**	**Город, в котором я живу** *«Развитие речи »* **10.10**	**Город** *«Развитие речи »* **17.10**	**Заучивание стихотворений «Наша Родина» Н. Забила** *«Развитие речи »* **24.10**	**Обучение рассказыванию «Русская народная игрушка»** *«Развитие речи »* **31.10** **Л.Е.Кыласова** **Стр.47**

	Цель: знакомство с предметами туалета и их назначением **Задачи:** Закрепить названия и назначения предметов туалета. Учить составлять простое , не распространенное предложение по демонстрируемому действию и картинке. Учить выделять действие и лицо, производившее действие, по вопросам: кто? Что делает? Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения. Учить объединять предложения в короткий рассказ. Развивать координацию движения	**Цель:** формировать лексико-грамматических категорий и развитие связной речи **Задачи:** Учить детей составлять рассказ о своем городе из простых распространенных предложений с косвенным дополнением. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Развивать внимание и память	**Цель:** воспитывать чувство любви к городу, как малой Родине **Задачи:** Активизировать речь детей по теме «Город». Учить подбирать антонимы; пользоваться в речи суффиксами – ик- и – ищ-; Образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к родному языку.	**Цель:** воспитывать патриотические чувства к родной Отчизне **Задачи:** Познакомить детей с жанром, понятием «рифма». -Учить детей слушать, понимать и запоминать стихотворное произведение. Воспитывать чувство патриотизма, вызвать интерес к поэзии.	**Цель:** развитие связной речи ,рассказать о возникновении народной игрушки **Задачи:** Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке ; -развивать память и внимание

Обучение грамоте

Октябрь	**«Я вырасту здоровым»**	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**		**«День народного единства»**
	Звук [М] *«Обучение грамоте»* **05.10** **Л.Е.Кыласова** **Стр.150**	**Звук [С]** *«Обучение грамоте»* **12.10** **Л.Е.Кыласова** **Стр.152**	**Звук [Х]** *«Обучение грамоте»* **19.10** **Л.Е.Кыласова** **Стр.154**	**Звук [Р]** *«Обучение грамоте»* **26.10** **Л.Е.Кыласова** **Стр.156**
	Цель: познакомить со звуком М и буквой **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[М]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом	**Цель:** познакомить с буквой С, закрепить понятие «согласный и гласный» звук **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[С]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ;	**Цель:** познакомить с согласным звуком Х и буквой Х **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[Х]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом	**Цель: :** познакомить с согласным звуком Р и буквой Р **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[Р]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический

	анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки; воспитывать усидчивость.	-упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Воспитывать умение следить за осанкой во время работы в тетрадях.	анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Воспитывать выдержку, усидчивость.	слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Воспитывать внимание.

Речевое развитие

Ноябрь	**«Твои права, малыш»**		**«Мир профессий»**	
	Словарная работа Инструменты. *«Развитие речи »* **07.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.48**	**Инструменты. Существительное в форме творительного падежа .(в значении орудийности действия)** *«Развитие речи »* **14.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.49**	**Ателье. Предложение.** *«Развитие речи »* **21.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.52**	**Стройка.** *«Развитие речи »* **28.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.56**

	Цель: обобщать активный словарь по теме за счет существительных, прилагательных, глаголов **Задачи:** Учить осматривать предмет -знать точное наименование инструментов их частей и действий с ними ; -сравнивать предметы по сходству и находить различия ; -согласовывать имена прилагательные с существительными в роде числе и падеже ; -употреблять имена существительные в творительном и дательном падеже	**Цель:** учить образованию существительных в творительном падеже **Задачи:** Закрепить навык понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа муж. и жен. рода единственного числа ; -развивать внимание и память	**Цель:** учить правильно составлять описательные предложения **Задачи:** Отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными ; -учить образовывать относительные прилагательные ; -познакомить с профессиями людей работающими в ателье	**Цель:** расширять и уточнять знания о строительных профессиях **Задачи:** Познакомить с некоторыми профессиями строителей ; -учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе

Обучение грамоте

Но яб	**«День народного единства»**	**«Твои права, малыш»**	**«Мир профессий»**

	Звук [Ш] *«Обучение грамоте»* **02.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.158**	**Звук [Ы]** *«Обучение грамоте»* **09.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.161**	**Звук [Л]** *«Обучение грамоте»* **16.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.163**	**Звук [Н]** *«Обучение грамоте»* **23.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.165**	**Звук [К]** *«Обучение грамоте»* **30.11** **Л.Е.Кыласова** **Стр.167**

	Цель: знакомство со звуком и буквой Ш **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Ш]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки	**Цель:** знакомство со звуком и буквой Ы, познакомить с образом буквы Ы **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[Ы]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки	**Цель:** знакомство со звуком и буквой Л, закрепить навык правильного произношения **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[Л]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки	**Цель:** знакомство со звуком и буквой Н, закрепление правильного произношения слогов с этим звуком **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Н]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки	**Цель: :**знакомство со звуком и буквой К, уточнение правильной артикуляцией **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука**[К]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки

Речевое развитие

Декабрь	**«Новогодний праздник»**			**«Пожарная безопасность»**
	Не идется и не едется, потому что гололедица *«Развитие речи »* **05.12**	**Рассматривание картины Шишкина «Зима»** *«Развитие речи »* **12.12**	**Зима** *«Развитие речи »* **19.12** **Л.Е.Кыласова** **Стр.66**	**Елка наряжается праздник приближается .** *«Развитие речи »* **26.12**
	Цель: познакомить с понятиями «гололед» , «гололедица» **Задачи:** Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Составлять короткий текст по картине. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш»	**Цель:** развивать монологическую речь ,познакомить с картиной и художником **Задачи:** Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание	**Цель:** обобщить и систематизировать знания о зиме **Задачи:** Обобщать и систематизировать знания о зиме ; -уточнять сведения о признаках зимы ; -учить подбирать родственные (однокоренные) слова ; -пересказывать текст	**Цель:** учить правильно формулировать предложения ,развивать артикуляционный и голосовой аппарат **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие

Обучение грамоте

Декабрь	**«Новогодний праздник»**			**«Пожарная безопасность»**
	Звук [Т] *«Обучение грамоте»* **07.12** **Л.Е.Кыласова** **Стр.170**	**Звук [И]** *«Обучение грамоте»* **14.12** **Л.Е.Кыласова** **Стр.172**	**Звук [П]** *«Обучение грамоте»* **21.12** **Л.Е.Кыласова** **Стр.176**	**Звуковой диктант [З]** *«Обучение грамоте»* **28.12** **Л.Е.Кыласова** **Стр.178**
	Цель: формировать представления о букве и звуках Т и Т; **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Т]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки ; - В выкладывании и чтении слов и предложений	**Цель:** учить анализировать звуковой ряд ,знакомить с буквой Ии **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[И]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -познакомить с тем что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного	**Цель:** знакомить с буквой и звуками П и ПЬ **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[П]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки - выкладывании и чтении слов и предложений	**Цель:** уточнять артикуляцию звуков (з-з;),упражнять в выделении заданного звука в словах **Задачи:** Закрепить артикуляцию и характеристику звука **[З]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и

				слова из букв разрезной азбуки - В выкладывании и чтении слов и предложений

Речевое развитие

Январь	**«Зима »**		**«Безопасность »**	
	Зима .Предлог *перед* *«Развитие речи »* **09.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.68**	**Зима .Обучение рассказыванию** *«Развитие речи »* **16.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.69**	**Зимние забавы** *«Развитие речи »* **23.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.71**	**Зимние забавы. Праздник Новый Год.** *«Развитие речи »* **30.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.73**
	Цель: уточнять пространственные отношения выраженные предлогом ПЕРЕД	**Цель:** продолжать учить детей пересказывать текст по опорной картинке	**Цель:** закрепить названия зимнего инвентаря ,зимних спортивных игр	**Цель:** учить подбирать эпитеты к слову елка, подбирать однокоренные слова

	Задачи: Учить детей использовать предлог *перед* в речи; -развивать внимание и память	**Задачи:** Учить пересказу ; -закрепить категорию предложного падежа с предлогом *на* ; -развивать внимание и память	**Задачи:** Закрепить знание названий зимних игр ,зимнего спортивного инвентаря ; -учить словообразованию ; -употреблению имен существительных в дательном падеже ; -составлять рассказ по сюжетной картине	**Задачи:** Учить пересказывать рассказ; -подбирать признаки предметов ; -развивать внимание ,память и мышление

Обучение грамоте

Январь	**«Зима»**		**«Безопасность»**
	Звук [С,Ц] *«Обучение грамоте»* **11.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.180**	**Звук [Й]** *«Обучение грамоте»* **18.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.184**	**Звук [Г]** *«Обучение грамоте»* **25.01** **Л.Е.Кыласова** **Стр.187**
	Цель: упражнять детей дифференцировать звуки (С)(Ц) в речи и на слух	**Цель:** познакомить с буквой Й ,учить выделять его на слух	**Цель:** закреплять правильное произношение звука Г в речи, учить определять наличие или

	Задачи: Закрепить правильное произношение и различие звуков **[С-Ц]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить образовывать существительные с помощью суффикса -*ниц* и составлять с ними предложения	**Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Й]** в словах и предложениях -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки ; - В выкладывании и чтении слов и предложений	отсутствие его в словах **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Г]** в словах и предложениях -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов ; -учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки ; - В выкладывании и чтении слов и предложений

Речевое развитие

Февраль	**«День Защитника Отечества»**			**«8 марта»**
	Как звери зимуют .(Дикие животные) *«Развитие речи »* **06.02** **Л.Е.Кыласова**	**Как звери зимуют .(Животные наших лесов)** *«Развитие речи »* **13.02** **Л.Е.Кыласова**	**День Защитника Отечества. Военные профессии.** *«Развитие речи »* **20.02** **Л.Е.Кыласова**	**Ранняя весна .** *«Развитие речи »* **27.02** **Л.Е.Кыласова** **Стр.101**

	Стр.82	**Стр.84**	**Стр.87**	
	Цель: обогащать представления о жизни лесных животных **Задачи: З**акрепить знания о том ,как звери зимуют ,каковы их внешние признаки ,повадки; -помочь в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах выраженных суффиксами *–очк – ечк-онок –енок*	**Цель:** расширять словарь по этой теме ,закрепление в речи названий животных наших лесов **Задачи:** активизировать словарь по теме ; -учить составлять рассказ по серии картин ; -развивать логическое мышление	**Цель:** закрепить представления о Российской армии и профессиях военных **Задачи:** уточнить знания об армии, о родах войск ; -о военной технике ,военных профессиях; -учить составлять рассказ по серии картинок; -образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	**Цель:** обобщить представления ранней весне и типичных весенних явлениях в природе **Задачи:** уточнять время года ,названия весенних месяцев, признаки ранней весны; - учить составлять сложные предложения выражающие причину или цель действия ; -предложения со словами обозначающими действия в настоящем ,прошедшем и будущем времени (*Что делал ?Что делает? Что будет делать ?)*

Обучение грамоте

Ф е		«День Защитника Отечества»	«8 марта»

	«Безопасность»				
	Звук [З,Ж] *«Обучение грамоте»* **01.02** **Л.Е.Кыласова** **Стр.188**	**Звук [В]** *«Обучение грамоте»* **08.02** **Л.Е.Кыласова** **Стр.191**	**Звук [Д]** *«Обучение грамоте»* **15.02** **Л.Е.Кыласова** **Стр.195**	**Звук [З,З*]** *«Обучение грамоте»* **22.02** **Л.Е.Кыласова** **Стр.196**	**Звук [Б]** *«Обучение грамоте»* **29.02** **Л.Е.Кыласова** **Стр.199**
	Цель: дифференциация звуков (З Ж) в словах и словосочетаниях **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[З ,Ж]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных ; -учить составлять сложносочиненные предложения с союзом ***а***	**Цель:** познакомить с буквой и звуками В и Вь **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[В]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в выкладывании слов из разрезной азбуки -	**Цель: п**ознакомить с буквой и звуками Д и Дь **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Д]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов ; - упражнять в выкладывании слов из разрезной азбуки	**Цель: :п**ознакомить с буквой и звуками З и Зь **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[З,З*]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; - учить согласовывать прилагательные с существительными	**Цель:** совершенствовать умение на слух различать звуки родного языка **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[Б]** в словах и предложениях ; - упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов типа СГСГС ; -развивать фонематический слух внимание и память ;

		.			

Речевое развитие

Март	**«8 марта»**	**«Неделя финансовой грамотности»**	**«Весна»**	
	Женские профессии. Праздник 8 Марта *«Развитие речи »* **05.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.92**	**Что необходимо человеку** *«Развитие речи »* **12.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.82**	**Ранняя весна** *«Развитие речи »* **19.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.102**	**Весна** *«Развитие речи »* **26.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.111**

	Цель: развивать у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств **Задачи:** закрепить знания о празднике 8 Марта ,название женских профессий ; -учить подбирать родственные слова ; -образовывать притяжательные прилагательные ; -составлять творческие рассказы по плану	**Цель:** активизация и обогащение словаря по теме ,развитие связной речи **Задачи**: формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для», учить детей строить суждения опираясь на свой личный опыт	**Цель:** развивать познавательный интерес ,умение наблюдать ,анализировать **Задачи:** учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки; -развивать память ,внимание ,мышление	**Цель:** уточнение ,расширение и активизация словаря по теме «Весна» **Задачи:** закрепить характерные признаки весны ; -учить детей пересказывать

Обучение грамоте

Март	**«8Марта»**	**«Неделя финансовой грамотности»**	**«Весна»**	
	Звук [К,К*] *«Обучение грамоте»* **07.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.200**	**Звук [Ж]** *«Обучение грамоте»* **14.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.201**	**Звук [Т,Т*]** *«Обучение грамоте»* **21.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.202**	**Буква «Е»** *«Обучение грамоте»* **28.03** **Л.Е.Кыласова** **Стр.204**

	Цель: уточнить артикуляцию звуков (К-К;) ,познакомить с буквой Кк **Задачи:** учить различать **[К,К*]** в словах и предложениях ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных ; -учить образовывать множественное число существительных с окончанием -***и*** ; -множественное число существительных в родительном падеже	**Цель:** учить правильно произносить звук Ж, познакомить со звуком Ж и ЖЬ **Задачи:** Закрепить правильное произношение звука **[З ,Ж]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -познакомить с буквой «Ж»; -упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки	**Цель:** учить различать на слух и произношение звук Т и ТЬ **Задачи:** учить различать звуки **[Т,Т*]** в словах и предложениях ; -развивать фонематический слух внимание и память ; -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов -	**Цель:** познакомить со звуком и буквой (Е),учить находить эту букву в словах и слогах **Задачи:** развивать фонематический слух ,внимание и память ; -познакомить с буквой «Е»; - упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки

Речевое развитие

Апрель	«Космос. Земля-наш дом»		«Знакомство с народной культурой и традицией»	
	Космос .Несклоняемые существительные. *«Развитие речи »* **02.04**	**Космос.** *«Развитие речи »* **09.04** **Л.Е.Кыласова** **Стр.109**	**Русская народная игрушка.** *«Развитие речи »* **16.04** **Л.Е.Кыласова** **Стр.45**	**Русская народная игрушка.** *«Развитие речи »* **23.04** **Л.Е.Кыласова** **Стр.47**

	Л.Е.Кыласова **Стр.107**			
	Цель: учить употреблять в речи несклоняемые существительные **Задачи:** учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные вразличных падежных конструкциях -самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными -развивать внмание к речи говорящего -воспитывать умение правильно говорить	**Цель:** расширять и углублять знания детей о космосе **Задачи:** закрепить знания о космосе ,космонавтах; -учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах ; -учить детей делать пересказ -развивать диалогическую и монологическую речь -воспитывать чувство взаимопомощи	**Цель:** развивать речь в беседе **Задачи:** познакомить с русскими народными игрушками ,народными умельцами и промыслами; -закрепить знание названия материала из которого сделаны игрушки -воспитывать любовь к народной игрушке -развивать воображение	**Цель:** продолжать развивать речь в беседе **Задачи:** учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке ; -развивать память и внимание - воспитывать любовь к народной игрушке

Обучение грамоте

Апрель	**«Космос. Земля-наш дом»**		**«Знакомство с народной культурой и традицией»**	
	Звук [Б,Б*] *«Обучение грамоте»*	**Звук [Ь]** *«Обучение грамоте»*	**Звук [Ч*]** *«Обучение грамоте»*	**Буква « Я».** *«Обучение грамоте»*

	04.04 **Л.Е.Кыласова** **Стр.206**	**11.04** **Л.Е.Кыласова** **Стр.207**	**18.04** **Л.Е.Кыласова** **Стр.209**	**25.04** **Л.Е.Кыласова** **Стр.212**
	Цель: уточнить произношение звуков **[Б,Б*]** **Задачи:** учить различать звуки **[Б,Б*]** по твердости –мягкости ; -составлять предложения с предлогами ; -закрепить навык звуко-слогового анализа и синтеза слов -развивать фонематическое внимание -воспитывать умение слушать товарищей	**Цель:** познакомить с написанием и фонетической функцией буквы «Ь» **Задачи:** познакомить с буквой «Ь»; -учить выкладывать слова и предложения с буквой «Ь» ; -упражнять в чтении выложенных слов и предложений -развивать мышление -воспитывать умение работать совместно	**Цель:** познакомить детей с новым звуком **[Ч*]** **Задачи:** закрепить артикулицию и характеристику **[Ч*]** -упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов в правильном употреблении слов уменьшительно-ласкательными суффиксами; -развивать фонематический слух ; - воспитывать правильное произношение звуков родного языка	**Цель:** познакомить детей с гласным звуком «Я» **Задачи:** развивать фонематический слух ,внимание и память; -познакомить с буквой «Я»; -учить выкладывать слоги из разрезной азбуки -воспитывать усидчивость ,способность к самостоятельному выполнению заданий

Речевое развитие

Май	**«День Победы»**	**«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»**		
	День Победы. *«Развитие речи »* **02.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.116**	**Школа. Школьные принадлежности.** *«Развитие речи »* **14.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.118**	**Школа. Школьные принадлежности.** *«Развитие речи »* **21.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.120**	**Закрепление .Составление рассказа «Ласточка».** *«Развитие речи »* **28.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.121**
	Цель: обобщать знания по теме «День Победы» **Задачи:** рассказать детям о том ,какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая ; -о героях ВОВ; -рассматривание иллюстраций ; -учить пересказу -развивать внимание ,сформировать интерес к различным видам войск -воспитывать чувство благодарности и уважения к павшим воинам ,героям ,ветеранам	**Цель:** знакомство со школьными принадлежностями и их назначением **Задачи:** закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога ис предлогом **У**; -по вопросам ***кого? чего ?у кого?;*** -развивать внимание и память ,мышление -	**Цель:** продолжать знакомить детей с названиями школьных принадлежностей и их значением **Задачи:** закрепить знания о школе ; -названиях и назначениях школьных принадлежностей; -учить образовывать существительные мн.ч.; -существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -составлять рассказ по картинке	**Цель:** закреплять умение составлять рассказ –описание **Задачи:** учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам ; -развивать память и воображение

Обучение грамоте

Май	«День Победы»	«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»		
	Буква «Ю» *«Обучение грамоте»* **07.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.206**	**Звук [Ч,Г]** *«Обучение грамоте»* **16.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.133**	**Буква «Е*»** *«Обучение грамоте»* **23.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.206**	**Буква «Э»** *«Обучение грамоте»* **30.05** **Л.Е.Кыласова** **Стр.206**
	Цель: познакомить с буквой «**Ю»** **Задачи:** развивать фонематический слух, внимание и память ; -познакомить с буквой «**Ю»;** -учить выкладывать и читать слоги из букв разрезной азбуки - развивать память ,внимание -воспитывать дисциплинированность	**Цель:** обучать правильному произношению **Задачи:** учить различать звуки на слух и в произношении; -упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов -развивать слуховое внимание и память -воспитывать увство коллективизма	**Цель:** познакомить со звуком «**Е*»** **Задачи:** развивать фонематический слух, внимание и память ; -познакомить с буквой «**Е:»;** -закрепить умение выкладывать и читать слоги из букв разрезной азбуки -воспитывать культуру поведен на занятиях	**Цель:** знакомить со звуком «Э» **Задачи: :** развивать фонематический слух, внимание и память ; -познакомить с буквой «**Э»;** -закрепить умение выкладывать и читать слоги из букв разрезной азбуки -воспитывать любознательность

5.4. Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность;

- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры;

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукла-вождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5.4.1 Рисование

Занятия проводятся по рисованию проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

- А.А. Грибовсакя, М.Б. Халезова - Зацепина «Лепка в детском саду»
- Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду."
- И.А. Лыкова. « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет."

М.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»
Ю.Козлова «Забавная аппликация».
Е.А.Румянцева «Необычная аппликация».
Л.В. Куцакова « Конструирование в детском саду».
Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада».
В.И. Романина « Конструирование».
Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО»

5.4.2 Аппликация

Занятия проводятся по аппликации проводятся один раз в две недели, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература: - И.А. Лыкова. « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет."
М.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду».
Ю.Козлова «Забавная аппликация».
Е.А.Румянцева «Необычная аппликация».

5.4.3 Лепка

Занятия проводятся по лепке проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

- А.А. Грибовсакя, М.Б. Халезова - Зацепина «Лепка в детском саду»
- Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду."
- И.А. Лыкова. « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет."

5.4.4 Конструктивная деятельность

Занятия проводятся по конструктивной деятельности проводятся один раз в две недели, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

Л.В. Куцакова « Конструирование в детском саду».
Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада».
В.И. Романина « Конструирование».
Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО»

Художественно-эстетическое развитие

(рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность)

Сентябрь		
	«День знаний, детский сад»	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**

Лепка	**Девочка играет в мяч** **01.09** **Т.С. Комарова** **Стр.150**	**Вылепи свою любимую игрушку** **08.09** **Т.С. Комарова** **Стр.99**	**Лепка по замыслу** **15.09** **Т.С. Комарова** **Стр.152**
	Цель: учить лепить фигуру человека в движении **Задачи**: передавать в лепке пропорции частей тела .Упражнять в разных способах лепки .Закреплять умение располагать фигуру на подставке	**Цель :** закрепить в лепке образ любимой игрушки **Задачи:** использовать разные приемы лепки всей рукой и пальцами ,воспитывать стремление доводить начатое до конца, учить оценивать свои работы	**Цель:** формировать умение задумывать сюжет работы из личного опыта **Задачи: :** воплощать свой замысел ,доводить работу до конца ,использовать в работе разные приемы лепки ,направлять внимание на точное и полное воплощение замысла
	«Осень»		
Лепка	**Фрукты** **22.09** **Т.С. Комарова** **Стр.143**	**Корзина с грибами** **29.09** **Т.С. Комарова** **Стр.144**	
	Цель: учить передавать форму разных фруктов **Задачи** : лепить с натуры	**Цель:** упражнять в передаче правильной формы грибов **Задачи:** учить лепить корзину ,уточнять	

	,использовать приемы : оттягивание ,сглаживание ,раскатывание ,сплющивание; -уточнять формы шар, цилиндр ; -учить сравнивать изображение с натурой и оценивать	знание формы –диск; -учить сравнивать изображение с натурой и оценивать	

Сентябрь			
Рисование	**«День знаний, детский сад»**	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**	**«Осень»**
	Улетает наше лето . **04.09** **И.А.Лыкова** **Стр.22**	**Мы едим едем едем ….** **11.09** **И.А.Лыкова** **Стр.76**	**Лес точно терем расписной** **18.09** **И.А.Лыкова** **Стр.52**
Рисование	**Цель:** учить рисовать по замыслу**,** отображать точные образы **Задачи** Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции	**Цель:** продолжать учить рисовать несложные сюжеты **Задачи:** Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции	**Цель:** учить рисовать образы деревьев **Задачи :** создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана).

	«Осень»		.
	Летят перелетные птицы. **25.09** **И.А.Лыкова** **Стр.64**		
	Цель: создавать сюжеты комбинируя изобразительные техники **Задачи:** Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья);. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания		
	«День знаний, детский сад»	**«Осень»**	
Аппликация	**Качели-карусели** **25.09** **И.А.Лыкова**	**Осенние картины** **20.09** **И.А.Лыкова**	

	Стр.30	**Стр.50**	
Аппликация	**Цель:** создавать композицию из вырезанных элементов **Задачи:** познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника сложенного дважды пополам (путем закругления уголка); -развивать композиционные умения ,составлять изображения из нескольких элементов	**Цель:** создавать сюжеты из природного материала **Задачи:** развивать чувство композиции ; -воспитывать интерес и бережное отношение к природе ,вызывать желание ее сохранить	

	«День знаний, детский сад»	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**	
Конструирование	**Конструирование из строительного материала «Разные здания»** **13.09** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**Микрорайоны города(села)** **27.09** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: формировать обобщенные представления о зданиях **Задачи**: учить строить по чертежу ,самостоятельно подбирать	**Цель**: формировать обобщенные представления о микрорайонах **Задачи**: учить строить по чертежу ,самостоятельно подбирать материал,	

	материал, развивать умение самостоятельно планировать работу ,воспитывать при работе дружеские отношения	-развивать умение планировать работу ,добиваться общего результата, -воспитывать взаимопомощь ,упражнять в строительстве по условиям совместного конструирования	

Октябрь			
Лепка	**«Я вырасту здоровым»**	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**	
	Грибы, овощи, фрукты для игры в магазин **06.10** **Т.С. Комарова** **Стр.148**	**Лепка фигуры человека в движении** **13.10** **Т.С. Комарова** **Стр.155**	**Лепка по замыслу** **20.10** **Т.С. Комарова** **Стр.159**
	Цель: передавать форму и пропорции знакомых предметов **Задачи**: использовать разные приемы лепки ,учить добиваться точной формы в передаче образа ,учить создавать композицию	**Цель : л**епить фигуру в движении в относительную величину **Задачи:** учить лепить фигуру из целого куска глины вылепляя части тела с изменением их положения	**Цель:** задумывать содержание лепки **Задачи:** учить добиваться выразительности задуманного ,использовать разные приемы лепки ,доводить начатое до конца, развивать творчество

	«День народного единства»		
	Девочка пляшет **27.10** **Т.С. Комарова** **Стр.134**		
	Цель: создавать изображение п по скульптуре **Задачи** : учить точно передавать позу ,движения ,закреплять умение передавать отношения по величине ,учить сравнивать изображение с натурой ,находить сходство и различия		

Октябрь			
	«Я вырасту здоровым»	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**	
	Картины про лето	**С чего начинается Родина**	**Знакомство с акварелью**

Рисование	**02.10** **И.А.Лыкова** **Стр.23**	**09.10** **И.А.Лыкова** **Стр.40**	**16.10** **И.А.Лыкова** **Стр.27**
	Цель: рисовать различные деревья ,разных форм и видов **Задачи:** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	**Цель:** рисовать несложные сюжеты и пейзажи **Задачи:** Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	**Цель:** продолжать рисовать пейзажи **Задачи :** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, встряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цветы; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Продолжать учить рисовать красками.

		Октябрь	
	«День народного единства»		
	Такие разные зонтики **23.10** **И.А.Лыкова** **Стр.70**	**Пир на весь мир** **30.10** **И.А.Лыкова** **Стр.130**	
	Цель: развивать декоративное творчество детей ,умение рисовать узоры на круге **Задачи:**. учить уверенно без отрыва рисовать прямые и волнистые линии ,петли ,спирали ; -развивать познавательный интерес ,моторику, воображение ; -воспитывать художественный вкус ,самостоятельность	**Цель:** рисовать посуду в технике «гжель» **Задачи:** Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	
	«Я вырасту здоровым»	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**	

Аппликация	**Блюдо с фруктами** **04.10** **И.А.Лыкова** **Стр.30**	**Кудрявые деревья** **18.10** **И.А.Лыкова** **Стр.50**	
Аппликация	**Цель:** отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы **Задачи:** развивать навыки вырезания ,совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем ,развивать творческие способности	**Цель:** вырезать двойные силуэты деревьев **Задачи:** вырезать деревья передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны, учить изображать характерные особенности делающие образ выразительным ,совершенствовать и разнообразить аппликативную технику	

	«Моя Россия. Мой край родной, мой город»	**«День народного единства»**	

Конструирование	**Лестница** **11.10** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**Грузовой транспорт (из строительного материала)** **25.10** **З.В.Лиштван** **Стр.**	
	Цель: познакомить детей с металлическим конструктором **Задачи**: учить изготавливать предмет по образцу, -развивать представления о строительных деталях, -воспитывать умение помогать друг другу	**Цель**: уточнять представления о городском транспорте **Задачи**: продолжать учить конструировать разный транспорт, -развивать умение планировать процесс постройки ,закреплять знания о правилах дорожного движения , -воспитывать,во время работы ,дружеские отношения	

Ноябрь			
Лепка	**«День народного единства»**	**«Твои права, малыш»**	
	Дымковская игрушка **03.11** **Т.С. Комарова** **Стр.160**	**Ребенок с котенком (другими животными)** **07.11** **Т.С. Комарова** **Стр.158**	**Лепка из сказки «По щучьему велению»** **17.11** **Т.С. Комарова** **Стр.175**

	Цель :лепить по мотивам народных игрушек **Задачи**: закрепить умение лепить дымковскую игрушку ,лепить полые формы(юбка барышни, соблюдать пропорции ,развивать умение оценивать и сравнивать	**Цель**: изображать в лепке несложную сценку **Задачи**: учить передавать движения фигур человека и животного, передавать пропорции тела животного и человека	**Цель:** лепить скульптурную гру**ппу** **Задачи:** продолжать лепить скульптурную группу передавая пропорциональные отношения между персонажами ,развивать творчество
	«Мир профессий»		
	Скотный двор **24.11** **Т.С. Комарова** **Стр.185**		
	Цель :лепить фигуры животных максимально похоже **Задачи**: учить передавать в лепке характерные особенности разных животных ,их относительную величину ,упражнять в создании коллективных работ		

Ноябрь

Рисование	**«Твои права, малыш»**		
	Веселые качели **13.11** **И.А.Лыкова** **Стр.34**	**В поселке построим разные дома** **20.11** **И.А.Лыкова** **Стр.32**	**Автобус, украшенный флажками ,едет по улице** **27.11** **И.А.Лыкова** **Стр.47**
	Цель: изображать качающиеся качели **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	**Цель:** изображать дома разной высоты и формы **Задачи:** Учить детей передавать разнообразие сельских домов; высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей дома.	**Цель:** передавать детально в рисунке формы основных частей транспорта **Задачи:** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

	«День народного единства»	**«Твои права, малыш»**	**«Мир профессий »**
Аппликация	**Детский сад мы строим сами** **01.11** **И.А.Лыкова** **Стр.68**	**Вырежи и наклей знакомую игрушку** **15.11** **Т.С. Комарова** **Стр.162**	**Осенний ковер** **29.11** **Т.С. Комарова** **Стр.146**
Аппликация	**Цель:** создавать многоэтажный дом применяя модульную аппликаци**ю** **Задачи:** расширять спектр приемов обрывной аппликации (отрывание ,обрывание, выщипывание) развивать чувство формы и композиции	**Цель:** вырезать и клеить предметы соизмеряя размер листа **Задачи:** вырезать и наклеивать предметы на лист правильно их располагая ,учить подбирать сочетающиеся цвета ,развивать воображение ,творчество	**Цель:** вырезать простые предметы из сложенного вдвое листа **Задачи:** закреплять умение вырезать листья и цветы из сложенного вдвое листа ,развивать чувство цвета ,композиции

	«Твои права,малыш»»	**«Мир профессий»**	

Конструирование	**Стол и стул** **08.11** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**По замыслу** **22.11** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: продолжать учить строить разные предметы мебели **Задачи**: учить объединять постройки единым сюжетом , -развивать представления о строительных деталях, -воспитывать умение сообща обыгрывать постройки	**Цель**: обучать детей совместной работе **Задачи**: учить правильно подбирать детали, -развивать умение правильно распределять работу ,подбирать материал , -воспитывать дружелюбие в совместной работе	

Декабрь			
	«Мир профессий »	**«Новогодний праздник»**	
	Доктор Айболит и его друзья **01.12** **Т.С. Комарова** **Стр.187**	**Лыжник** **08.12** **Т.С. Комарова** **Стр.167**	**Как мы играем зимой** **15.12** **Т.С. Комарова** **Стр.168**

Лепка	**Цель** : лепить фигурки литературных героев **Задачи**: передавать образы литературных героев ,воспитывать стремление добиваться выразительности решения образа ,развивать образное представление ,воображение	**Цель**: лепить фигуры людей в движении **Задачи**: учить передавать движения фигур человека, передавать пропорции тела человека,	**Цель**: лепить человека в движении зи мой **Задачи**: закреплять умение лепить человека в движении зимой ,передавать достоверно образ ,учить оценивать и сравнивать
	«Новогодний праздник»	**«Пожарная безопасность»**	
	Дед Мороз **22.12** **Т.С. Комарова** **Стр.163**		
	Цель :лепить Деда Мороза **Задачи**: учить передавать в лепке характерные особенности образа Деда Мороза, передавать детали ,лепить полую форму		

Декабрь			
	«Новогодний праздник»		
	Морозные узоры **04.12** **И.А.Лыкова** **Стр.94**	**Дремлет лес под сказку сна** **11.12** **И.А.Лыкова** **Стр.100**	**Новогодние игрушки** **18.12** **И.А.Лыкова** **Стр. 106**

Рисование			
	Цель: познакомить со стилем кружевоплетения **Задачи:** Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции	**Цель:** рисовать кроны деревьев разными стилями **Задачи:** Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	**Цель:** украшать игрушки елочные разными узорами **Задачи:** учить украшать игрушки по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.
	«Пожарная безопасность		
	Наша нарядная елка **25.12** **И.А.Лыкова** **Стр. 56**		

	Цель: рисовать нарядную елку **,**украшенную игрушками **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.		
	«Новогодний праздник »		
Аппликация	**Аппликация по замыслу** **06.12** **И.А.Лыкова** **Стр.169**	**Праздничный хоровод** **20.12** **Т.С. Комарова** **Стр.156**	
Аппликация	**Цель:** продумывать свою работу и составлять сюжет самостоятельно **Задачи:** учить выбирать содержание своей работы ,продумывать композицию и цветовое решение ,подбирать бумагу нужного цвета самостоятельно ,красиво располагать композицию на листе бумаги	**Цель:** составлять композицию з нескольких фигур **Задачи:** наклеивать фигуры правильно продумывая место для каждой ,подбирать сочетающиеся цвета ,вырезать образ человека	

	«Новогодний праздник»	**«Пожарная безопасность»**	
Конструирование	**Тележка(тачка)** **13.12** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**Корабль (деревянный конструктор)** **27.12** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: формировать представления о функциональном назначении и строении тележки **Задачи**: учить самостоятельно находить необходимые детали , -развивать у детей желание эксперементировать , -воспитывать взаимопомощь	**Цель**: знакомство детей с новым видом конструктора **Задачи**: учить конструировать по чертежу, -развивать умение правильно располагать детали по отношению друг к другу, -воспитывать умение творчески подходить к рабочему процессу -	

Январь			
	«Зима »	**«Безопасность »**	
	Птица **12.01** **Т.С. Комарова** **Стр.160**	**Фигурка животного** **19.01** **Т.С. Комарова** **Стр.166**	**Лыжник** **26.01** **Интернет**

Лепка	**Цель** : вылеплять птицу из целого куска пластилина **Задачи**: учить лепить по мотивам народных игрушек ,передавая их характер ,использовать разнообразные приемы (оттягивание, прищипывание ,сглаживание),развивать эстетическое восприятие	**Цель**: лепить фигуры животного правильно соблюдая пропорции тела **Задачи**: учить передавать линиями плавность ,изящность в соответствии с характером животного, передавать пропорции тела животного	**Цель**: лепить фигуру человека соблюдая пропорции **Задачи**: -Учить детей вылеплять фигуру человека в движении ,четко соблюдать пропорции тела -развивать глазомер -воспитывать аккуратность в работе

Январь			
Рисование	**«Новогодний праздник»**		**«Безопасность »**
	Снежинка **15.01** **И.А.Лыкова** **Стр.**	**Дети гуляют зимой на участке** **22.01** **И.А.Лыкова** **Стр.45**	**Красивое развесистое дерево зимой** **29.01** **И.А.Лыкова** **Стр.57**

	Цель: стороить круговой узор на розете из центра симметрично располагая узоры на лучевых осях **Задачи:** Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого , изящного рисунка	**Цель:** рисовать фигуру человека передавая пропорции и форму тела **Задачи:** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	**Цель:** рисовать пейзаж с деревом на фоне неба и земли **Задачи:** Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие
	«Зима »	**«Безопасность»**	

Аппликация	**Петрушка на елке** **10.01** **Т.С. Комарова** **Стр.111**	**Праздничный хоровод** **24.01** **Т.С. Комарова** **Стр.133**	
Аппликация	**Цель:** составлять образ из отдельных частей вырезанных из бумаги симметричной формы **Задачи:** закреплять умение вырезать части овальной формы ,упражнять в вырезании отдельных частей одежды из бумаги сложенной вдвое ,вырезать детали на глаз ,собирать полный образ, формировать навыки коллективной работы	**Цель:** вырезать главные части предмета характерной формы **Задачи:** вырезать основную часть прямоугольной формы с характерными признаками ,вырезать и наклеивать части разной формы на основу, упражнять в вырезании предметов из бумаги сложенной гармошкой	

	«Зима»	**«Безопасность»**	
Конструирование	**Мост** **17.01** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**Самолет** **31.01** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: знакомство с новым видом	**Цель**: продолжать знакомить детей с	

	конструкции- мост **Задачи**: учить детей делать перекрытия на высоких и редко стоящих устоях, -развивать умение сообща планировать работу , -воспитывать умение помогать друг другу	деревянным конструктором **Задачи**: учить выделять части самолете(шасси, флюзеляж, мотор, пропеллер), -развивать умение одни детали заменять другими, -воспитывать умение помогать друг другу	

Февраль			
Лепка	**«Безопасность »**	**«День Защитника Отечества»**	
	Конек -горбунок **02.02** **Интернет**	**Щенок** **09.02** **Т.С. Комарова** **Стр.117**	**Пограничник с собакой** **16.02** **Т.С. Комарова** **Стр.171**
	Цель : закрепить знания детей о сказке **Задачи**: совершенствовать умение лепить сказочного животного в движении ,соблюдая пропорции и строение тела -развивать глазомер ,точность действий -воспитывать уважение к сказкам	**Цель**: лепить животное передавать его характерные особенности **Задачи**: учить передавать характерные особенности (тело овальное ,голова круглая ,морда вытянутая ,короткие толстые лапы ,хвост),закреплять разные приемы лепки	**Цель**: лепить человека и животного **Задачи**: закреплять умение лепить человека и животного передавая характерные черты образа ,применять разные приемы лепки

Февраль			
Рисование	**«День защитника Отечества »**		
	Я с папой (парный портрет в профиль) **05.02** **И.А.Лыкова** **Стр.148**	**Чудесная мозаика** **12.02** **И.А.Лыкова** **Стр.28**	**Солдат на посту** **19.02** **И.А.Лыкова** **Стр. 106**
	Цель: рисовать портрет в профиль **Задачи:** Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	**Цель:** рисовать в стилистике мозаика **Задачи:** Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать	**Цель:** рисовать человека передавая особенности формы **Задачи:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и

	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии
	«8 Марта »		
	Мы с мамой улыбаемся(парный портрет анфас) **26.02** **И.А.Лыкова** **Стр. 110**		
	Цель: рисовать портрет анфас **Задачи:** Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)		
	«День защитника Отечества »		
Аппликация	**Матрос с сигнальными флажками** **07.02** **Т.С. Комарова** **Стр.118**	**Аппликация по замыслу** **21.02** **Т.С. Комарова** **Стр.172**	

	Цель: создавать образ с вырезанными частями одежды **Задачи:** передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, закреплять умение симметричные части вырезать из сложенной бумаги	**Цель:** продумывать свою работу и составлять сюжет самостоятельно **Задачи:** наклеивать фигуры правильно продумывая место для каждой ,подбирать сочетающиеся цвета , наклеивать фигуры правильно продумывая место для каждой ,подбирать сочетающиеся цвета ,закрепить разнообразные приемы вырезания	

	«День Защитника Отечества»	**«8Марта»**	
Конструирование	**Судно** **14.02** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**По замыслу** **28.02** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: формировать у детей представления о судах **Задачи**: помочь детям выделить зависимость формы судна от его фактического назначения	**Цель**: обучать детей совместно продумывать будущую постройку **Задачи**: учить совместному конструированию , -развивать умение самостоятельно распределять работу, подбирать материал, -воспитывать дружелюбие друг к другу	

Март			
Лепка **Лепка**	**«8 Марта »**	**«Финансовая грамотность »**	**«Весна»**
	Горшочек **01.03** **Т.С. Комарова** **Стр.120**	**Лепка по замыслу** **15.03** **Т.С. Комарова** **Стр.122**	**Кувшинчик** **22.03** **Т.С. Комарова** **Стр.123**
	Цель : лепить посуду **Задачи**: лепить посуду применяя приемы сдавливания ,раскатывания, оттягивания ,добиваться сходства по форме и пропорциям ,тщательно сглаживать поверхность	**Цель**: самостоятельно продумывать сюжет своей работы **Задачи**: задумывать содержание своей работы ,доводить замысел до конца ,,использовать разнообразные приемы лепки	**Цель**: лепить кувшин с высоким горлышком **Задачи**: учить лепить кувшин из комка глины в форме шара, учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев
	«Весна»		
	Индюк **29.03** **Т.С. Комарова** **Стр.130**		
	Цель: лепить домашнюю птицу передавая правильно его образ		

	Задачи: передавать в лепке характерные особенности индюка ,самостоятельно решать как придать форму целому куску и какие части вылеплять отдельно ,сглаживать поверхности фигуры		

Март			
Рисование	**«8 Марта»**	**«Неделя финансовой грамотности»**	**«Весна»**
	Букет цветов **04.03** **И.А.Лыкова** **Стр.160**	**Золотой петушок** **11.03** **И.А.Лыкова** **Стр.166**	**Золотые облака** **19.02** **И.А.Лыкова** **Стр. 174**
	Цель: создавать композиции в определенной цветовой гамме **Задачи:** Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	**Цель:** рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения **Задачи:** Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественнообразной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	**Цель:** создавать пейзаж с образами весенних облаков **Задачи:** Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-

			голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.
	«Весна»		
	Роспись кувшинчиков **19.03** **И.А.Лыкова** **Стр. 67**		
	Цель: расписывать изделия используя цветовую гамму и элементы узора **Задачи:** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. у		
	«8Марта »	**«Весна »**	
Аппликация	**Вырезание и наклеивание кувшинчика** **06.03**	**Белка под елью** **20.03**	

	Т.С. Комарова **Стр.124**	**Т.С. Комарова** **Стр.189**	
Аппликация	**Цель:** украшать изделия **Задачи:** продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое ,развивать зрительно-двигательную координацию ,закреплять навыки аккуратного наклеивания	**Цель:** составлять композицию по мотивам сказки **Задачи:** вырезать разнообразные предметы по мотивам сказки используя знакомые приемы ,составлять композицию	

	«Неделя финансовой грамотности »	**«Весна»**	
Конструирование	**Игрушки из катушек** **13.03** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**Птички** **27.03** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: знакомить детей с новым видом конструктора **Задачи**: учить детей делать игрушки из катушек и картонных цилиндров, -развивать умение доводить начатое до конца, -воспитывать умение трудиться	**Цель**: способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы **Задачи**: развивать фантазию ,воображение, изобретательность, стремление к творчеству, -воспитывать интерес к	

	сообща	конструированию, -развивать эстетический вкус	

Апрель			
Лепка	**«Космос .Земля наш дом »**		**«Знакомство с народной культурой и традициями»**
	Полет в космос **05.04** **Интернет**	**Пришельцы** **12.04** **Интернет**	**Народные игрушки** **19.04** **Интернет**
	Цель : расширять представления детей о космосе , активизировать по теме **Задачи**: учить детей выполнять работу в технике «пластилинография» -развивать мелкую моторику ,творческое начало -воспитывать интерес к космосу	**Цель**: формировать интерес к пришельцам **Задачи**: учить детей самостоятельно придумывать образ пришельца -развивать воображение, фантазию - воспитывать интерес к космическим просторам	**Цель**: знакомить детей с народными игрушками **Задачи**: учить детей создавать образы на основе народных игрушек - развивать использовать в работе разные приемы лепки -воспитывать любовь к народному творчеству -закрепить представления о процессе создания игрушки
	«Знакомство с народной культурой и традициями»		
	Дымковская Барышня		

	26.04 **Интернет**		
	Цель: знакомить детей с народными игрушками **Задачи**: учить детей создавать образы на основе народных игрушек - развивать использовать в работе разные приемы лепки -воспитывать любовь к народному творчеству		

Апрель			
Рисование	**«Космос. Земля наш дом»**		**«Знакомство с народной культурой и традициями»**
	По замыслу **01.04** **Интернет**	**Летающие тарелки и пришельцы из космоса** **08.04** **И.А.Лыкова** **Стр.18**	**Нарядный индюк** **15.04** **И.А.Лыкова** **Стр. 124**
	Цель: учить задумывать содержание своего рисунка **Задачи:** развивать умение и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. придумывают варианты композиции, опираясь на признаки	**Цель:** развивать воображение изображать пришельцев и средств их передвижения **Задачи:** Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный по-иск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими	**Цель:** расписывать индюка в стиле дымковской игрушки **Задачи:** Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать индюка из конуса и дисков. Создать условия для

	действительности самостоятельно находят в окружающей жизни простые сюжеты для изображения, способны в процессе создания изображения следовать к своей цели.	или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. .	творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре
	«Знакомство с народной культурой и традициями»		
	По мотивам хохломской росписи **22.04** **И.А.Лыкова** **Стр. 85**		
	Цель: создавать узор по мотивам хохломской росписи **Задачи:** Учить рисовать волнистые, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.		
	««Космос. Земля наш дом»	**«Знакомство с народной культурой и традициями»**	

Аппликация	**Полет а Луну** **03.04** **Т.С. Комарова** **Стр.184**	**Радужный хоровод** **17.04** **Т.С. Комарова** **Стр.180**	
	Цель: передавать форму летательных аппаратов **Задачи:** передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, закреплять умение симметричные части вырезать из сложенной бумаги	**Цель:** вырезать несколько симметричных фигур из бумаги **Задачи:** вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной гармошкой пополам ,развивать зрительный контроль за движением рук ,закреплять знание цветов спектра и их последовательность	

	«Космос. Земля- наш дом»	**«Знакомство с народной культурой и традициями»**	
Конструирование	**Космонавты у ракеты** **10.04** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	**Творим и мастерим (по замыслу)** **24.04** **Л.В.Куцакова** **Стр.**	
	Цель: совершенствовать умение конструировать из природного материала **Задачи**: учить правильно подбирать детали , -развивать творческие способности, -воспитывать самостоятельность ,активность	**Цель**: обучать творческому конструированию **Задачи**: учить управлять своей деятельностью самостоятельно организовывать работу , -учить критически оценивать свою работу и работы товарищей, -воспитывать бережное отношение к	

		своей работе	

Май			
Лепка	**«День Победы»**	**«Здравствуй, лето, оранжевого цвета ! »**	
	Открытка ко Дню Победы **03.05** **Интернет**	**Летом на лесной полянке** **17.05** **Интернет**	**Цветущее лето!** **24.05** **Интернет**
	Цель : закрепление навыков работы с пластилином при выполнении коллективной работы **Задачи**: способствовать интересу в технике пластилинографии , -закреплять технические навыки и умения работы с пластилином , -воспитывать патриотические чувства ,чувства уважения к ветеранам ,желание сделать им подарок	**Цель**: отображать в работе впечатления о лете ,лесной растительности и жителях **Задачи:** учить составлять сюжет, -закреплять умение отщипывать нужное колличество пластилина для лепки какой-либо фигуры, -развивать умение продумывать содержание своей работы , -воспитывать эстетическое восприятие	**Цель**: продолжать работать в технике пластилинографии **Задачи**: развивать чувство цвета и пропорции, эстетические чувства , -учить плавно наносить мазки пластилином , -воспитывать аккуратность в работе ,самостоятельность , -вызывать интерес к окружающему миру
	«Здравствуй, лето, оранжевого цвета ! »		

	Здравствуй, лето, оранжевого цвета! **31.05** **Интернет**		
	Цель: формировать интерес к лепке из пластилина **Задачи**: продолжать формировать навыки работы с пластилином , -способствовать развитию воображения и творческих способностей , -воспитывать бережное отношение к живой природе		

Май			
Рисование	**«День Победы »**	**«Здравствуй, лето- оранжевого цвета!»**	
	Салют над городом в честь праздника Победы **06.05** **И.А.Лыкова** **Стр.172**	**Бабочки летают над лугом** **13.05** **И.А.Лыкова** **Стр.181**	**Друг детства** **20.05** **И.А.Лыкова** **Стр. 200**
	Цель: рисовать непрерывные вертикальные и горизонтальные	**Цель:** передавать в рисунке строение тела бабочки	**Цель:** продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя

	линии ,выделять в рисунке главное и второстепенное **Задачи:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать в композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину	**Задачи:** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	нетрадиционные техники рисования **Задачи:** -Воспитывать бережное отношение, любовь к игрушкам. -Развивать художественно - творческие способности. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. - Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках. -Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение. -Продолжать учить детей рисовать с натуры. -Познакомить с эскизом как с этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом, учить передавать цвет и фактуру новым способом изображения (примакивание ворса кисти или карандашными штрихами по контурной линии).
	«Здравствуй, лето-оранжевого цвета!»		
	Весенняя гроза. **27.05** **И.А.Лыкова** **Стр. 196**		

	Цель: рисовать с помощью ассиметричных линий **Задачи:** Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, фор-мы, композиции. Воспитывать интерес к природе.		
	«День Победы »	**««Здравствуй, лето- оранжевого цвета!»**	
Аппликация	**Аппликация по замыслу** **08.05** **Т.С. Комарова** **Стр.136**	**Летний ковер** **12.05** **Т.С. Комарова** **Стр.130**	
Аппликация	**Цель:** самостоятельно задумывать содержание изображения **Задачи:** передавать в работе характерные детали ,дополнять изображение ,оценивать и	**Цель:** составлять части коллективной композиции **Задачи:** закреплять умение составлять части коллективной композиции,	

	сравнивать	упражнять в симметричном расположении предметов, развивать эстетические чувства	

	«Здравствуй , лето, оранжевого цвета!»	**«Здравствуй , лето, оранжевого цвета!»**	
Конструирование	**Бабочки-красавицы** **15.05** **Интернет**	**Корзина с цветами** **29.05** **Н.Б.Рябко** **Стр.**	
	Цель: обогащать знания детей о насекомых **Задачи**: учить делать бабочку из полосок бумаги , -развивать глазомер ,чувство формы и пропорции, - воспитывать бережное отношение к природе	**Цель**: обучать детей работать в технике бумажной пластики **Задачи**: учить конструировать цветы из бумаги округленной формы , -развивать чувство цвета, композиции, -воспитывать любовь и заботливое отношение к окружающему миру	

ИЮНЬ	Тема недели:	«Моя страна-Россия»	«Край в котором я живу»	«Мир безопасный для детей прекрасный»	«Сказки леса для ребят, деревья рассказать хотят»	
	Дата: Тема:	06.06. **«Лубочная книжка».**	13.06. **Панно. «Дерево жизни».**	20.06. **«Плетёные коврики «Солнышко».**	27.06. **«Зонтики «Цветущий луг», «Звёздное небо»».**	

	Цели: **Задачи:**	Познакомить детей с лубочными картинками. Пояснить технику раскрашивания контурных картинок -формировать умение реализовывать замысел, -достигать результата -развивать умение обговаривать содержание будущей книги -воспитывать дружеские взаимоотношения	Прочитать детям «Сказ о Земле Широкой… , -раскрыть символику мирового древа, соединяющего небо и землю. Объяснить, что на дереве могут быть одновременно почки, цветы, листья, плоды (разные по виду). Учить детей создавать коллективную работу. -развивать умение давать оценку своему труду -воспитывать бережное отношение к	Закрепить умение плести из лент, тесьмы, верёвок. -дать представление о производстве ковриков -учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги -развивать умение сочетать цвета -воспитывать усидчивость	Закрепить умение мастерить зонтики из картона и цветной бумаги -оформлять купола : земной, небесный - Учить оформлять аккуратно , применяя все знакомые приёмы аппликации -развивать творческое воображение ,внимание ,фантазию -воспитывать взаимопомощь	

			природе			

5.4.5 Музыкальная деятельность

Занятия проводятся по музыкальной деятельности проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

Методическая литература:

https://academy.menobr.ru/certificateview/1e2f43af-517a-4907-883f-1ce67e23efa3

Основная цель занятий:

- Воспитывать интерес к музыке, приобщать к восприятию музыки, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыка.
Сентябрь
Занятия №*1- 2 (*05. 09,07.09.*)*
***Музыкальная тема:* «День знаний, детский сад.»**

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Марш», муз. М. Робера	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди)	Развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память.	*Познание:* расширять знания детей о сезонных явлениях природы. *Речевое развитие:* побуждать детей делиться впечатлениями об услышанной музыке.
Упражнения для слуха и голоса	«Бубенчики» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать артикуляцию, дикцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Хорошо у нас в саду», муз. В.	совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.

	Герчик, сл. А. Пришельца	исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.	
Музыкально-ритмический этюд	«Медведи пляшут», муз. М. Красева	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова	Побуждать детей играть на треугольниках, бубнах, бубенцах, колокольчиках, используя разные приёмы игры.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой	Учит передавать образы в характере движений. Передавая образ мышей, они учатся двигаться бесшумно, стремительно убегать . Обостряется эмоциональная реакция на внезапные динамические контрасты.	*Соц-коммуникативное:* учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 3-4 (12.09, 14.09)

***Музыкальная тема:* «Весёлый светафорик.»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Марш», муз. М. Робера	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму»	Побуждать детей передавать ритмический рисунок переходя на шаг или бег в зависимости со сменой музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала.
Упражнения для слуха и голоса	«Бубенчики» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать дикцию, артикуляцию, интонационную выразительность речи. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения	*Речевое развитие*: дикцию, артикуляцию интонационно. выразительность речи.

	Пришельца	песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.	
Парная пляска	«Задорный танец», муз. В. Золотарева	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное :*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра	«Играй, да смекай!»	Развивать зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.
Слушание	«Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди)	Развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память.	*Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.

Занятия № 5-6 (19.09, 21.09)

***Музыкальная тема*: «Музыка осеннего листопада»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Осень» (из цикла «Времена года» П.И.Чайковский)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, обратить внимание на средства выразительности: затихание, усиление звучания, быстрый темп.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о приметах осени. *Речевое развитие* побуждать детей высказывать свои впечатления, отвечать на вопросы по содержанию песенки.
Упражнения для слуха и голоса	«Наш дом», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое*: развивать дикцию, артикуляцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у	*Речевое*: развивать дикцию, координацию речи и движения рук, расширять словарный запас.

	Е. Авдиенко	детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.	
Танцевально-образная композиция	«Задорный танец», муз. В. Золотарева	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Во саду ли, в огороде» рус. нар. мелодии	Побуждать детей играть на треугольниках, бубнах, бубенцах, колокольчиках, используя разные приёмы игры.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Кто скорей?», муз. М. Шварца	Учить детей передавать через свои движения характер музыки, быстро ориентироваться в пространстве. Развить чувство ритма.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.*Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 7-8 (26.09, 28.09)

Музыкальная тема: **«Разноцветная осень.»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Осень» (из цикла «Времена года» П.И.Чайковский)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, обратить внимание на средства выразительности: затихание, усиление звучания, быстрый темп.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о приметах осени. *Речевое развитие* побуждать детей высказывать свои впечатления, отвечать на вопросы по содержанию песенки.
Упражнения для слуха и голоса	«Наш дом», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое*: развивать дикцию, артикуляцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.

Пение	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.	*Речевое*: развивать дикцию, координацию речи и движения рук, расширять словарный запас.
Танцевально-образная композиция	«Задорный танец», муз. В. Золотарева	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Во саду ли, в огороде» рус. нар. мелодии	Побуждать детей играть на треугольниках, бубнах, бубенцах, колокольчиках, используя разные приёмы игры.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Кто скорей?», муз. М. Шварца	Учить детей передавать через свои движения характер музыки, быстро ориентироваться в пространстве. Развить чувство ритма.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.*Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Октябрь
Занятия № 1-2 (03.10, 05.10)
***Музыкальная тема*: «Друзья здоровья.»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	Полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой	Упражнять детей в выполнении танцевальных движений: двигаться боковым галопом, ритмично полоскать платочки, сужать и расширять круг.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта «Октябрь» (из цикла «Времена года» П.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, обратить внимание на средства выразительности: затихание, усиление звучания.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о выразительных элементах музыки доля создания её характера. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке, о её содержании.

	Чайковского)		
Упражнения для слуха и голоса	«Дудка», муз. Е. Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать дикцию, артикуляцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»)	Учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием песни, сохраняя красивую осанку, передавая весёлый, задорный характер пляски.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра с пением	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко	Помогать придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Мыло и бактерии»	Учить детей держать круг, передавать образы заданные игрой, быстро разбегаться по сигналу.	*Соц-коммуникативное:* учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 3-6 (10.10,12.10, 17.10,19.10)

***Музыкальная тема*: «Моя страна, моя Россия»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Широка стана моя родная», музыка И.Дунаевский, слова В. Лебедев-Кумачов.	Формировать у детей навыки танцевальных движений с флажками. Учить ориентироваться в перестроениях, двигаться пластично, вовремя менять движения.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой;	Привлечь внимание детей к красоте страны в которой мы проживаем, развивать тонкость, остроту тембрового слуха, воображение.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.
Упражнения для слуха и голоса	«Дудка», муз. Е. Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию.	*Речевое развитие:* развивать дикцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу

		Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен.	*Речевое е развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Задорный танец», муз. В. Золотарева	Побуждать детей выполнять ритмичные движения(пружинку, кружение по одному и парами), сохранять красивую осанку.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Кто скорей?», муз. М. Шварца	Учить детей передавать через свои движения характер музыки, быстро ориентироваться в пространстве. Развить чувство ритма.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 7-8 (24.10, 26.10)

***Музыкальная тема*: «Дружат дети всей земли!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Шагают девочки и мальчики», муз.В. Золотарева	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	Привлечь внимание детей к красоте страны в которой мы проживаем, развивать тонкость, остроту тембрового слуха, воображение.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.

Упражнения для слуха и голоса	«Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.
Пение	«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен.	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Полька», муз. В. Косенко	Побуждать детей выполнять ритмичные движения в паре, сохранять красивую осанку, согласовывать движения с содержанием музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных ложках, треугольниках, металофонах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Золотые ворота», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова	Побуждать детей исполнять песенку выполняя «ручеёк».	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 9 (31.10)
Музыкальная тема: «Музыка, которая объединяет»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Шагают девочки и мальчики», муз.В. Золотарева	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н.	Привлечь внимание детей к красоте страны в которой мы проживаем, развивать тонкость, остроту	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине.

	Соловьевой	тембрового слуха, воображение.	*Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.
Упражнения для слуха и голоса	«Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.
Пение	«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен.	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Полька», муз. В. Косенко	Побуждать детей выполнять ритмичные движения в паре, сохранять красивую осанку, согласовывать движения с содержанием музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных ложках, треугольниках, металофонах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Золотые ворота», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова	Побуждать детей исполнять песенку выполняя «ручеёк».	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Ноябрь
Занятия № 1 (02.11)
Музыкальная тема: **«Музыка, которая объединяет»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Шагают девочки и мальчики», муз.В. Золотарева	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков машеровать, совершенствовать умение выразительно и	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.

		ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	
Восприятие музыки	«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	Привлечь внимание детей к красоте страны в которой мы проживаем, развивать тонкость, остроту тембрового слуха, воображение.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.
Упражнения для слуха и голоса	«Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей родине. *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке.
Пение	«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Полька», муз. В. Косенко	Побуждать детей выполнять ритмичные движения в паре, сохранять красивую осанку, согласовывать движения с содержанием музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных ложках, треугольниках, металофонах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Золотые ворота», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова	Побуждать детей исполнять песенку выполняя «ручеёк».	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 2-5 (07.11, 09.11, 14.11, 16.11)

***Музыкальная тема*: «Я, ты, он, она, вместе дружная семья!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Кто лучше скачет?»,	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений,	*Физическое:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские

	муз. В.Золотарева	совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	"Счастливая семья" слова, музыка и аранжировка: Обухова Елена	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, побуждать соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять представления детей о семе1ных отношениях. *Речевое:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.
Упражнения для слуха и голоса	«Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Физическое*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию. *Речевое развитие:* развивать дикцию.
Пение	«Мама», слова и музыка А. Чешегоровой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица. *Речевое:* развивать дикцию, интонацию.
Общая пляска	«Полька», муз. В. Косенко	Побуждать детей выполнять ритмичные движения в паре, сохранять красивую осанку, согласовывать движения с содержанием музыки.	*Физическое:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных ложках, треугольниках, металофонах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Когда я стану взрослым» игра.	Даёт детям представление о том, как будут называть их, когда они станут взрослыми	*Соц-коммуникативное:* учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 6-9 (21.11, 23.11,28.11,30.11)

***Музыкальная тема*: «Музыкальные профессии»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*

Музыкально-ритмические движения	Каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное :*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, побуждать соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о жанрах музыки, композиторе. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.
Упражнения для слуха и голоса	«Котя-коток», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать у детей дикцию, развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения, чёткую дикцию. *Познание:* расширять и уточнять представления детей о новогоднем празднике.
Общая пляска	«Вальс», муз. Е. Макарова	Побуждать детей выполнять ритмичные движения в паре, сохранять красивую осанку, согласовывать движения с содержанием музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодии	Побуждать детей играть на треугольниках, колокольчиках, металлофоне.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем.	Побуждать детей передавать через свои движения образные движения представителей музыкальных профессий.	*Соц- коммуникативное* доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры

Декабрь
Занятия №1-2 (05.12, 07.12)

***Музыкальная тема*: «Зимнее настроение в музыке»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Конькобежцы», музыка Э.Вальдтейфеля	Побуждать детей имитировать движения на коньках, игру в снежки. Развивать воображение, пластику движений, умение согласовывать движения с музыкой.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, побуждать соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о жанрах музыки, композиторе. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.
Упражнения для слуха и голоса	«Котя-коток», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать дикцию, развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица. *Познание:* расширять и уточнять представления детей о новогоднем празднике.
Парная пляска	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Белка» (отрывок из оп. «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова)	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках, металлофонах, бубенцах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	Игра в снежки, музыка Н.Вересокиной	Побуждать детей исполнять песенку про снежки, играть в снежки.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей

			Физическое развитие: развивать быстроту реакции.

Занятия № 3-6 (12.12, 14.12, 19.12, 21.12)
Музыкальная тема: «Новый год у ворот»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского);	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Новый год!», музыка В.Шевченко, слова А.Яркович.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, побуждать соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о жанрах музыки, композиторе. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.
Упражнения для слуха и голоса	«Котя-коток», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать дикцию, развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера;	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица. *Познание:* расширять и уточнять представления детей о новогоднем празднике.
Танец	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Белка» (отрывок из оп. «Сказка о царе Салтане»,	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках,	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями

	муз. Н. Римского-Корсакова)	металлофонах, бубенцах.	других детей.
Подвижная игра	Игра в снежки, музыка Н.Вересокиной	Побуждать детей исполнять песенку про снежки, играть в снежки.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 7-8 (26.12, 28.12,)

***Музыкальная тема*: «Кошкин дом!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.	Побуждать детей двигаться лёгким бегом по кругу, останавливаться, хлопать в ладоши, выставлять ногу на пятку, кружится на месте. Учить детей выполнять движения весело с настроением.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, побуждать соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о праздновании Нового года. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.
Упражнения для слуха и голоса	«Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать дикцию, развивать голосовое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Танец	«Вальс», муз. Е. Макарова	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	Побуждать детей играть на треугольниках, колокольчиках, металлофоне в ритме вальса.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Игра	«Лото- пожарная безопасность»	С помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей	*Соц-коммуникативное:* учить детей координировать свои действия с действиями других детей.

		опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.	

Январь
Занятия № 1-4 (09.01, 11.01, 16.01, 18.01,)
***Музыкальная тема*: «Зимние узоры!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Заинька», в исполнении ансамбля Ивана Купала.	Побуждать детей имитировать движения зайчика, ориентироваться в хороводных перестроениях, сохранять красивую осанку.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	Фрагмент из кинофильма «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Колядки»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на народную музыку, святочные песни. Расширять знания детей народных традициях, связанных с колядками, святками.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о святочных традициях. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.
Развитие ритмического слуха	Ёлка, ёлочка краса, подари нам чудеса.	Упражнять детей в развитии чувства ритма, воспроизводя различные ритмические рисунки молоточком.	*Физическое развитие* развитии чувства ритма, умения согласовывать слуховое восприятие с движениями молоточка.
Упражнения для слуха и голоса	«Ёлочка», слова Н.Нищевой, музыка Л.Б.Гавришевой	Упражнять детей в чистом интонировании мелодии песенки, умении петь в разных тональностях.	*Речевое развитие:* развивать дикцию, развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Колядки», народные запевки.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Барыня», русская народная мелодия	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.

		характера .	
Игра на музыкальных инструментах	«Коляда», народные наигрыши.	Побуждать детей импровизировать на шумовых инструментах, передавая весёлый, задорный характер музыки.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	Игра со стульчиками, музыка Н.Ладухина.	Побуждать детей выполнять движения в соответствии с музыкальными фразами, по сигналу занимать места.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей.

Занятия № 5-7 (23.01, 25.01;30.01)
Музыкальная тема: «Это может быть опасным»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Марш», музыка М.Робера, Всадники, музыка В.Витлина	Упражнять детей в выполнении ритмичной ходьбы, прямого галопа по кругу. Формировать красивую осанку, учить соблюдать дистанцию.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	Мультфильм «Аркадий Паровозов. Спешит на помощь»	Побуждать детей воспринимать видео внимательно, запоминать опасные ситуации, правильно на них реагировать. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей безопасности. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться.
Упражнения для слуха и голоса	Музыкальные чистоговорки Ан-ан-ан-ан мы поставили диван.	Учить детей петь лёгким звуком, затягивая гласные звуки, чисто интонировать малую терцию, ясно проговаривать слова.	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Наша родина сильна», музыка А.Филиппенко.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
	«Буратино», музыка	Способствовать развитию творческой	*Физическое развитие:* развивать

Общая пляска	А.Рыбникова	активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Барыня», русская народная мелодия	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных музыкальных инструментах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Осторожно, тонкий лёд».	Учит детей осторожности и аккуратности в поведении на водоемах в зимний период.	*Соц-коммуникативное:*учить детей сопереживанию и самосохранению *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Февраль
Занятия №1(01.02)
Музыкальная тема: «Это может быть опасным»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	Марш, полька, вальс, музыка по выбору	Побуждать детей согласовывать движения с музыкой, ритмично шагать по кругу, сохраняя красивую осанку; легко выполнять боковой галоп, выполнять плавные покачивания руками, кружиться	*Физическое* развитие координации движений, формирование осанки *Соц- коммуникативное* развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Времена года»	Формировать представление о музыкальных произведениях композитора Чайковский П. И. и Антонио Вивальди "Времена года", побуждать воспринимать настроение, характер музыки, стимулировать способность	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о приметах зимы, зимних развлечениях. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.

		сопереживать музыке, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, понимать характер иллюстрации, соотносить музыкальные произведения с иллюстрациями.	
Упражнения для развития слуха и голоса	«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей исполнять вокальное упражнение, интонируя поступенный звукоряд вверх и вниз. Петь без напряжения.	*Речевое* развитие артикуляции, силы голоса, вокально-слуховой координации.
Игра на музыкальных инструментах	«Часики», муз. С. Вольфензона.	Учить детей согласовывать игру на музыкальных инструментах с характером музыки, темпом, ритмом.	*Соц- коммуникативное* координировать свои действия с действиями других детей.
Круговая пляска	«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкальными частями, передавать ритмический рисунок в хлопках, легко прыгать на двух ногах.	*Физическое: развитие ориентировки в пространстве* *Соц- коммуникативное* : координировать свои действия с действиями других детей.
Пение	«Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко	Учить детей выговаривать слова, петь в медленном темпе, разучивать по фразам.	*Речевое развитие*: развивать согласованность речи и музыки, выразительность мимики лица.
Игра.	«Осторожно, тонкий лёд».	Учит детей осторожности и аккуратности в поведении на водоемах в зимний период.	*Соц-коммуникативное:* учить детей сопереживанию и самосохранению *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия №2-3 (05.02; 07.02)

***Музыкальная тема*: «Дружные ребята!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*

Музыкально-ритмические движения	Марш, полька, вальс, музыка по выбору.	Побуждать детей согласовывать движения рук и ног, ритмично шагать по кругу, сохраняя красивую осанку; легко выполнять боковой галоп, выполнять плавные покачивания руками.	*Физическое* развитие координации движений, формирование осанки *Соц- коммуникативное* развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Зимнее утро», «Зима» Муз П.И.Чайковского. «Звуки природы»,«Пение птиц».	Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, чувству сопереживания в процессе слушания музыки. Чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней.	*Познание*: расширять знания детей о сезонных явлениях природы. *Речевое развитие:* развивать умение детей высказываться о содержании музыкального произведения.
Упражнения для развития слуха и голоса	«Горошина», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, артикуляцию, выразительность мимики лица.
Пение	«Защитники Отечества гордо звучит», музыка и слова Е.Обухова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, дикцию
Круговая пляска	Старинная русская полька. Танцевальная ритмика Т.Суворовой.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* ориентировки в пространстве *Соц- коммуникативное* координировать свои действия с действиями других детей.
Игра на музыкальных инструментах	«Военный марш», музыка Г.Свиридова.	Побуждать детей согласовывать игру на музыкальных инструментах с характером музыки, темпом, ритмом.	*Соц- коммуникативное* координировать свои действия с действиями других детей.
Игра.	«Где мы были, мы не скажем»	Побуждать детей передавать через свои движения образные движения представителей военных профессий.	*Соц- коммуникативное* доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры

Занятия №4-7 (13.02, 15.02, 20.02, 22.02)
***Музыкальная тема*: «День Защитника Отечества»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	Марш, музыка И. Дунаевского	Побуждать детей шагать под ритмичную музыку, выполнять упражнения с цветными флажками, ориентироваться в перестроениях, следить за осанкой.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Экипаж - одна семья» Слова: Ю. Погорельский, Музыка: В. Плешак. (видео)	Побуждать детей слушать внимательно слова песни, понимать содержание. Подчеркнуть тожественный, строгий характер песни. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	*Познавательное развитие*: расширять знания детей о российских военных. *Речевое:* развивать умение высказываться о своих впечатлениях
Упражнения для слуха и голоса	Ист-ист-ист-ист Это смелый танкист	Упражнять детей в чистом интонировании мелодии и отдельных мелодических ходов, построенных на интервалах.	*Речевое* развитие артикуляции, силы голоса, вокально-слуховой координации.
Пение	*«Наша армия», музыка И.Резника*	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое* развитие артикуляции, силы голоса, вокально-слуховой координации.
Танцевально-образная композиция	«Яблочко», русская народная музыка.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Военный марш», музыка Г.Свиридова	Побуждать детей играть на музыкальных инструментах в ритме марша.	*Соц-коммуникативное:*побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Лётчики-на аэродром!», музыка М.Раухвергера	Побуждать детей активно участвовать в игре, ориентироваться в движениях по залу, по сигналу быстро «садится» на свой аэродром.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей

			Физическое развитие: развивать быстроту реакции.
Пальчиковая гимнастика	«Наша армия»	Развивать мелкую моторику, согласовывать слова с движениями.	*Физическое развитие*: развитие мелкой моторики.

Занятия № 8-9 (27.02, 29.02)
***Музыкальная тема*: «Скоро мамин праздник»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	Упражнение с цветами, Песня «Мамочка», слова А.И.Пилецкой, музыка Д.А.Трубачёва.	Побуждать детей выполнять ритмичные движение с цветами в соответствии с текстом песни. Развивать у детей выразительность пластики движений, умение ориентироваться в перестроении.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Мамин праздник», слова Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко.	Побуждать детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию песни, воспитывать любовь, чувство благодарности к маме.	*Познавательное развитие:* расширять представления детей о празднике 8 марта. *Речевое развитие:* развивать умение говорить о своих впечатлениях о смысле и характере песни.
Упражнения для слуха и голоса	«Мамочка», музыка Л.Б.Гавришевой.	Развивать у детей чёткость дикции, петь лёгким звуком, без напряжения.	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Мамочка», слова Л.Огурцова, музыка А.Карпенко «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица, интонации.
Парная пляска	«Морячка», музыка и слова О.Газманова.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность

		музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Вальс», музыка Колодуба	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках, колокольчиках.	*Художественно-эстетическое:* развивать чувство ритма, чувство ансамбля, умение играть на инструментах в соответствии с характером музыки.
Подвижная игра	«Ловишка», музыка И.Гайдна	Побуждать детей исполнять роль Ловишки, передавая его характер (весёлый, грустный добрый, сердитый).	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Март
Занятия №1-2 (05.03,07.03)
Музыкальная тема: «Мамин праздник.»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	Упражнение с цветами, Песня «Мамочка», слова А.И.Пилецкой, музыка Д.А.Трубачёва.	Побуждать детей выполнять ритмичные движение с цветами в соответствии с текстом песни. Развивать у детей выразительность пластики движений, умение ориентироваться в перестроении.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	«Мамин праздник», слова Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко.	Побуждать детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию песни, воспитывать любовь, чувство благодарности к маме.	*Познавательное развитие:* расширять представления детей о празднике 8 марта. *Речевое развитие:* развивать умение говорить о своих впечатлениях о смысле и характере песни.
Упражнения для слуха и голоса	«Мамочка», музыка Л.Б.Гавришевой.	Развивать у детей чёткость дикции, петь лёгким звуком, без напряжения.	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.

Пение	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова А.Карпенко«Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица, интонации.
Парная пляска	«Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Вальс», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках, колокольчиках.	*Художественно-эстетическое:* развивать чувство ритма, чувство ансамбля, умение играть на инструментах в соответствии с характером музыки.
Подвижная игра	«Мамины помощники», Музыка любая.	Побуждать детей движения связанные с уборкой в доме.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 3-4 (12.03, 14.03)
***Музыкальная тема*: «Путешествие в сказочную страну Экономию»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Чему учат в школе», музыка В.Шаинского	Формировать у детей навык ритмичной ходьбы с правильной осанкой по кругу, на месте, сужая и расширяя круг, выполнять движения руками.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.

Восприятие музыки	Песенки для детей. Магазин. Развивающий, обучающий мультик - игра для детей	Расширять представления детей о финансовой грамотности.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о бюджете в семье. *Речевое развитие:* побуждать детей делиться впечатлениями, высказывать своё мнение.
Упражнения для слуха и голоса	«Бубенчики», музыка Е.Тиличеевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Чему учат в школе», музыка В.Шаинского	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Солнечная полька», музыка А.Ермолова	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	Карело-финская полька	Побуждать детей играть на различных музыкальных инструментах, передавая ритмический рисунок мелодии.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Ищи», музыка Т.Ломовой	Побуждать детей ориентироваться в перестроениях, выразительно исполнять роль ведущего.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия №5-6 (19.03,21.03,)

***Музыкальная тема*: «Живой мир»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические	«Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать

движения	Т. Ломовой	движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие	«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, воспитывать культуру слушания музыки до конца.	*Речевое развитие:* развивать умение делиться своими впечатлениями о музыкальных образах. *Познавательное:* расширять представления детей об аквариуме, его обитателях.
Упражнения для слуха и голоса	«Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, дикцию артикуляцию. *Познавательное:* расширять представления детей о рыбах.
Пение	«Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи»	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Познавательное:* расширять представления детей о щуках. Речевое развитие: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица, интонации.
Развитие навыков танцевально-образных движений.	«Аквариум», музыка К.Сен-Санса	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Вальс», музыка А. Жилинского	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках, колокольчиках.	*Художественно-эстетическое:* развивать чувство ритма, чувство ансамбля, умение играть на инструментах в соответствии с характером музыки.
Игра	Щука щелкает зубами: «Поохочусь за мальками». Но шустрей её они: «Если сможешь, догони!» Автор: Сибирцев	Побуждать детей собирать цветы из лепестков, запоминать названия цветов.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

	Виталий.		

Занятия № 7-8 (26.03,28.03)

Музыкальная тема: ***«Весна красна идёт»***

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие	«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, воспитывать культуру слушания музыки до конца.	*Речевое развитие:* развивать умение делиться своими впечатлениями о музыкальных образах. *Познавательное:* расширять представления детей об аквариуме, его обитателях.
Упражнения для слуха и голоса	«Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, дикцию артикуляцию. *Познавательное:* расширять представления детей о рыбах.
Пение	«Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи»	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Познавательное:* расширять представления детей о щуках. Речевое развитие: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица, интонации.
Развитие навыков танцевально-образных движений.	«Аквариум», музыка К.Сен-Санса	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.

Игра на музыкальных инструментах	«Вальс», музыка А. Жилинского	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках, колокольчиках.	*Художественно-эстетическое:* развивать чувство ритма, чувство ансамбля, умение играть на инструментах в соответствии с характером музыки.
Игра	Щука щелкает зубами: «Поохочусь за мальками». Но шустрей её они: «Если сможешь, догони!» Автор: Сибирцев Виталий.	Побуждать детей собирать цветы из лепестков, запоминать названия цветов.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Апрель

Занятия № 1-4 (02.04, 04.04,09.04,11.04)

***Музыкальная тема*: «Музыка космоса»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально ритмические движения	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Космическая музыка»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о космосе *Речевое развитие:* развивать умение делиться своими впечатлениями о музыкальных образах
Упражнения для слуха и голоса	Упражнение «Лунная дорожка»	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Лунный кораблик», музыка Т.Тютюнниковой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию.	*Речевое е развитие*: развивать координацию речи и движения рук,

		Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	выразительность мимики лица.
Танец	«Звёздная полька», музыка. И.Штрауса	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Звёздный вальс», музыка Э.Вальдтейфеля	Побуждать детей передавать с помощью игры на музыкальных инструментах определённый ритмический рисунок музыки, её характер.	*Соц-коммуникативное:*побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Роботы и звёздочки»	Побуждать детей активно участвовать в игре, двигаться в соответствии с музыкальными фразами, по сигналу замирать на месте.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 5-8 (16.04, 18.04, 23.04, 25.04)
Музыкальная тема: «*Весёлый перепляс!*»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова;	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Развитие чувства ритма	«Ритмические полоски»	Побуждать детей внимательно слушать и повторять ритмический рисунок данной фразы.	*Физическое развитие*: развитие чувства ритма
Восприятие музыки	«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна;	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с	*Познание:* расширять и уточнять представления детей птицах. *Речевое развитие:* развивать умение

		характером музыки.	делиться своими впечатлениями о музыкальных образах
Упражнения для слуха и голоса	«Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, дикцию.
Пение	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица, жестов рук.
Танец	«Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Гори, гори ясно!», русская народная игра.	Побуждать детей исполнять хороводную песню, по сигналу 2-м участникам оббегать круг.	*Соц-коммуникативное:* учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Май

Занятия № 1-2 (02.05,07.05)

***Музыкальная тема*: «День Победы»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	«День Победы», музыка Д.Тухманова.	Побуждать детей выполнять упражнения с флажками с перестроением. Развивать чёткость, ритмичность движений рук, ног, умение ориентироваться в перестроении.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать

			дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Развитие чувства ритма	«Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».	Побуждать детей передавать ритм хлопками, кулачками, все вместе и поочерёдно	*Физическое развитие*: развитие чувства ритма
Восприятие музыки	«Катюша», музыка М.Блантера	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыку.	*Познавательное развитие*: расширять знания детей о всенародном празднике Дне Победы.
Упражнения для слуха и голоса	«Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Танец	«Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Во поле береза стояла», рус. нар. песни	Побуждать детей играть на треугольниках, используя разные приёмы игры.	*Соц-коммуникативное:*побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Передай пакет»	Побуждать детей активно участвовать в игре, при беге стараться не наталкиваться друг на друга.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятия №3-4 (14.05,16.05)

***Музыкальная тема*: «Путешествие в страну цветов».**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* дать представления детям о мажорном и минорном ладах. *Речевое:* побуждать детей высказывать свои впечатления, отвечать на вопросы по содержанию песенки.
Упражнения для слуха и голоса	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое*: развивать дыхание, силу голоса, дикцию, вокально-слуховую координацию. *Познание:* расширять представления детей о цветах.
Пение	«До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое*: развивать дикцию, координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Танец	«Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных	«Вальс», муз. Е. Тиличеевой.	Побуждать детей исполнять мелодию песенки на мелодических колокольчиках.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями

инструментах			других детей.
Подвижная игра	«Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.	Побуждать детей активно участвовать в игре: легко танцевать по залу, по сигналу разбегатся и не наталкиваться друг на друга.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое*: развивать быстроту реакции.

Занятия № 5-8 (21.05, 23.05,28.05,30.05)
Музыкальная тема: «*Мир похож на цветной луг*»

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* дать представления детям о мажорном и минорном ладах. *Речевое:* побуждать детей высказывать свои впечатления, отвечать на вопросы по содержанию песенки.
Упражнения для слуха и голоса	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое*: развивать дыхание, силу голоса, дикцию, вокально-слуховую координацию. *Познание:* расширять представления детей о цветах.
Пение	«До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое*: развивать дикцию, координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Танец	«Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных	*Физическое:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений.

	Некрасовой. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.	движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Вальс», муз. Е. Тиличеевой.	Побуждать детей исполнять мелодию песенки на мелодических колокольчиках.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.	Побуждать детей активно участвовать в игре: легко танцевать по залу, по сигналу разбегатся и не наталкиваться друг на друга.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое*: развивать быстроту реакции.

Июнь.
Занятие №1.
***Музыкальная тема:* «День защиты детей!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Поезд», музыка Н.Метлова.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Звуки лета»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о музыкальных жанрах. *Художественно-эстетическое развитие:* побуждать детей выражать положительные эмоции при восприятии звуков.
Упражнения для слуха и голоса	«Голосилка», музыка и слова М.Лазарева.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию.	*Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса,

	«Два кота», польская народная песенка.	Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	вокально-слуховую координацию.
Пение	«Ах, лето, лето, лето!» Музыка А.Кудряшовой.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Солнечная полька», музыка А. Варламова	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	Ритмическая игра, мексиканская народная мелодия	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных музыкальных инструментах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Белые гуси», музыка Е.Тиличеевой	Учить детей передавать через свои движения характеры игровых образов Гусей и Лисы, быстро разбегаться по сигналу.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятие №2-3.
***Музыкальная тема:* «Моя страна-Россия»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	«Я, ты, он, она», музыка Давида Тухманова, слова Роберта Рождественского.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков маршировать, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Слушание	«С чего начинается Родина» видео клип.	Развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о России, её

		обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память.	народах. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Упражнения для слуха и голоса	Ра-ра-ра-ра Это родина Югра	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Ах, лето, лето, лето!» Музыка А.Кудряшовой.	совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Игра на музыкальных инструментах	«Карело-финская полька»	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности .Учит импровизировать под музыку соответствующего характера .	*Соц-коммуникативное:*побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Шатёр», башкирская народная игра.	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных музыкальных инструментах.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.
Развитие чувства ритма	«Прогулка в парк»	Учить детей воспроизводить хлопками заданный ритмический рисунок.	*Физическое развитие: развитие чувства ритма.*

Занятие №4-5.
***Музыкальная тема*: «Край в котором я живу»**

Виды музыкальной	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*

деятельности			
Музыкально-ритмические движения.	Весёлая полька», музыка Н.Вересокиной	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Слушание	«Лянтор- мой родной город» видео клип.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о городе Лянторе, его жителях. *Речевое развитие:* развивать умение делиться своими впечатлениями о музыкальных образах.
Упражнения для слуха и голоса	Тор-тор-тор-тор Это город мой Лянтор	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать дикцию, артикуляцию, певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Солнечная капель», музыка Соснина	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Игра на музыкальных инструментах	«Карело-финская полька»	Побуждать детей передавать с помощью игры на музыкальных инструментах определённый ритмический рисунок музыки, её характер.	*Художественно-эстетическое:* развивать чувство ритма, чувство ансамбля, умение играть на инструментах в соответствии с характером музыки.
Подвижная игра	«Кто быстрей построит хантыйский чум», музыка по выбору	Побуждать детей активно участвовать в игре, двигаться в соответствии с музыкальными фразами, по сигналу быстро строить из палок хантыйский чум.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.
Развитие чувства ритма	Лянторская капель	Побуждать детей воспроизводить хлопками заданный ритмический рисунок.	*Физическое развитие:* развивать умение точно прохлопывать ритмический рисунок.

Занятие № 6-7.
***Музыкальная тема*: «В гостях у Паровозова»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Марш», музыка М.Робера, Всадники, музыка В.Витлина	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Восприятие музыки	Мультфильм «Аркадий Паровозов. Спешит на помощь»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своей безопасности. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться.
Упражнения для слуха и голоса	Музыкальные чистоговорки Ан-ан-ан-ан мы поставили диван.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Наша родина сильна», музыка А.Филиппенко.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Буратино», музыка А.Рыбникова	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на	«Барыня», русская	Побуждать детей выполнять определённый	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей

музыкальных инструментах	народная мелодия	ритмический рисунок, играя на деревянных музыкальных инструментах.	координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Осторожно, тонкий лёд».	Учит детей осторожности и аккуратности в поведении на водоемах в зимний период.	*Соц-коммуникативное:*учить детей сопереживанию и самосохранению *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятие № 8-9

***Музыкальная тема*: «Сказки леса »**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Танец Феи Драже», музыка П.И.Чайковского Полька, музыка Ф.Баумфельда	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«На мосточке», музыка А.Филиппенко.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о грибах, ягодах. *Речевое развитие* :развивать у детей умение высказываться, делиться своими впечатлениями.
Упражнения для слуха и голоса	Музыкальные чистоговорки Ок-ок-ок-ок- Мы нашли в лесу грибок.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое* развивать дикцию, артикуляцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Кто живёт в лесу», музыка В.Алексеева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Ягодки», музыка К. Костина, слова И. Лагерева.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений.

		ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	Полька, музыка Ф.Баумфельда	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на треугольниках, колокольчиках, бубнах.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Мы в лесок пойдём», музыка Е.Васильевой.	Побуждать детей ориентироваться в перестроениях, быстро находить свой грибок, собираясь в свой кружок.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.
Пальчиковая игра	«Грибочки»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, имитируя игру на музыкальных инструментах	*Физическое развитие*: развивать мелкую моторику.

Июль.
Занятие №1-2.
***Музыкальная тема:* «Мама, пап, я, дружная семья!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познавательное развитие*: расширять знания детей о жизни семьи, её традициях. *Художественно-эстетическое*: развитие эмоциональной отзывчивости.
Упражнения для слуха и голоса	«Горошина», муз. В. Карасевой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию.	*Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса,

		Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Танец	«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Семейный оркестр», музыка Н.Вересокиной.	Побуждать детей играть на треугольниках, используя разные приёмы игры.	*Соц-коммуникативное:*побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Мамины помощники»	Побуждать детей активно участвовать в игре: быстро переносить покупки.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.
Развитие чувства ритма	«Выполни задание»	Побуждать детей передавать ритм хлопками, кулачками, все вместе и поочерёдно	*Физическое развитие*: развитие чувства ритма. *Соц-коммуникативное: воспитывать, любовь, уважение к близким, родным людям.*

Занятие №3-4.

***Музыкальная тема:* «В гостях у Айболита.»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Буги-вуги», Танцевальная ритмика Т.Суворовой.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала.

		разнообразным характером музыки.	*Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	Ария Мойдодыра	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о своём теле и предметах гигиены *Речевое развитие:* побуждать детей говорить о своих впечатлениях о музыке, о содержании песни.
Упражнения для слуха и голоса	«Кто умеет чисто мыться», музыка и слова Е.Железновой	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие:* развивать дикцию. *Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	Осень-гостья дорогая, музыка Л.Олифировой «Осень в лесу», музыка В.Алексеева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общая пляска	«Друзья», музыка Любаши	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Барыня», русская народная мелодия	Побуждать детей выполнять определённый ритмический рисунок, играя на деревянных ложках.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Ловишка», музыка И.Гайдна	Побуждать детей исполнять песенку про Ловишку, быстро убегать от него, не наталкиваясь на других детей.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятие №5-6.
***Музыкальная тема:* «Очень интересно, всё то, что не известно»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-образные движения	Голоса птиц. «Птички летают», музыка А.Серова.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Угадай, кто идёт?» Заяц, Волк, Медведь, Лиса, музыка по выбору.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познавательное: расширять знания детей о лесных животных.* *Художественно-эстетическое развитие:* побуждать детей выражать эмоции при восприятии грустной и весёлой музыки.
Упражнение для развития слуха и голоса.	«Заяц», «Волк», Лиса», музыка А.Лазарева.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Мишка косолапый», музыка Л.Хисматуллиной. «Птичка», музыка Д.Тухманова.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и музыки, выразительность мимики лица. .
Танец	«Танец с цветами», Вальс, музыка А.Жилинского.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	Игра на молоточках	Побуждать детей на 1-ю часть музыки играть на молоточках, отбивая ритм музыки на мете, на 2-ю часть легко бегать по залу и трясти	*Художественно-эстетическое* :развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость на музыку разного

		молоточками.	характера.
Подвижная игра	«Солнышко и дождик», музыка Е.Тиличеевой.	Побуждать детей активно участвовать в игре: 1ч-лёгкий бег, прыжки, хлопки в ладоши, 2ч-прячемся под зонтик.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.

Занятие №7-8.
***Музыкальная тема:* «Весёлое водное путешествие.»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Радуга-радуга»	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:*воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Дождик», музыка Н.Любарского, «Радуга и дождик», музыка С.Прокофьева.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Художественно-эстетическое развитие:* побуждать детей выражать эмоции при восприятии образной музыки.
Упражнение для развития слуха и голоса.	«Играем в эхо»	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию.
Пение	«Дождик», музыка М.Парцхаладзе.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и музыки, выразительность мимики лица. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с

			действиями сверстников.
Танец	«Стуколка», украинская народная мелодия	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, танцевальность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.
Игра на музыкальных инструментах	«Дождик и радуга»	Побуждать детей игра на металлофонах; на 1-ю часть музыки воспроизводить ритм дождя, на 2-ю часть с помощью глиссандо «изображать» радугу.	*Художественно-эстетическое* :развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.
Подвижная игра	«Солнышко и дождик», музыка Е.Тиличеевой.	Побуждать детей активно участвовать в игре: 1ч-лёгкий бег, прыжки, хлопки в ладоши, 2ч-прячемся под зонтик.	*Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями сверстников.

Август.
Занятие №1-2.
***Музыкальная тема:* «Безопасность, это важно!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	Марш, полька, вальс, музыка по выбору	Побуждать детей согласовывать движения с музыкой, ритмично шагать по кругу, сохраняя красивую осанку; легко выполнять боковой галоп, выполнять плавные покачивания руками, кружиться	*Физическое* развитие координации движений, формирование осанки *Соц- коммуникативное* развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Времена года»	Формировать представление о музыкальных произведениях композитора Чайковский П. И. и Антонио Вивальди "Времена года", побуждать воспринимать настроение, характер музыки, стимулировать способность сопереживать музыке, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, понимать характер	*Познание:* расширять и уточнять представления детей о приметах зимы, зимних развлечениях. *Речевое развитие:* развивать у детей умение высказываться о характере песни, её содержании.

		иллюстрации, соотносить музыкальные произведения с иллюстрациями.	
Упражнения для развития слуха и голоса	«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой	Побуждать детей исполнять вокальное упражнение, интонируя поступенный звукоряд вверх и вниз. Петь без напряжения.	*Речевое* развитие артикуляции, силы голоса, вокально-слуховой координации.
Игра на музыкальных инструментах	«Часики», муз. С. Вольфензона.	Учить детей согласовывать игру на музыкальных инструментах с характером музыки, темпом, ритмом.	*Соц- коммуникативное* координировать свои действия с действиями других детей.
Круговая пляска	«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкальными частями, передавать ритмический рисунок в хлопках, легко прыгать на двух ногах.	*Физическое: развитие ориентировки в пространстве* *Соц- коммуникативное* : координировать свои действия с действиями других детей.
Пение	«Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко	Учить детей выговаривать слова, петь в медленном темпе, разучивать по фразам.	*Речевое развитие*: развивать согласованность речи и музыки, выразительность мимики лица.
Игра.	«Осторожно, тонкий лёд».	Учит детей осторожности и аккуратности в поведении на водоемах в зимний период.	*Соц-коммуникативное:* учить детей сопереживанию и самосохранению *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятие №3-4.

Музыкальная тема: **«В гостях у Богатырей.»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	«Физкульт-ура!», музыка Ю.Чикова	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
	Олимпийский марш,	Развивать у детей эмоциональную	*Познавательное развитие*: расширять

Восприятие музыки	музыка А.Максимова.	отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	знания детей о спорте. *Речевое развитие:* побуждать детей делиться своими впечатлениями, высказывать своё мнение.
Упражнения для слуха и голоса	«Голосилка», музыка А.Лазарева	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать дикцию, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух
Пение	«Физкульт-ура!», музыка Ю.Чикова	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: певческое дыхание, силу голоса развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Танец	Танец с лентами, музыка по выбору.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Спортивный марш», музыка по выбору.	Побуждать детей играть на шумовых инструментах в ритме марша.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Передай флажок»-игра эстафета.	Побуждать детей активно участвовать в игре: быстро оббегать фишку, держа в одной руке флажок, передавать его следующему участнику.	*Соц-коммуникативное:* учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятие №5-6.

***Музыкальная тема:* «Россия – Родина моя»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения.	«Мы дети твои, Россия!», слова Н.Осошник, музыка В.Осошнок.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве

		ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	Песня о российском флаге (видео клип по выбору)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Познавательное развитие*: расширять знания детей о российском флаге. *Речевое развитие*: развивать у детей ритмичность стихотворной речи.
Упражнения для слуха и голоса	Ок,ок,ок,ок, У меня в руке флажок	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Речевое развитие*: развивать дикцию, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух
Пение	Белый, синий, красный, слова и музыка С.Симрновой.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Речевое развитие*: певческое дыхание, силу голоса развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Танец	Танец с лентами, музыка по выбору.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:* побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Ритмическая игра»	Побуждать детей играть на шумовых инструментах, подстраиваясь под ритм мелодии.	*Соц-коммуникативное:* побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Найди свой кружок» (белый, синий, красный).	Побуждать детей активно участвовать в игре: двигаться в кружках хороводным шагом, легко бегать врассыпную по залу, по команде быстро находить свой кружок.	*Соц-коммуникативное:* учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать быстроту реакции.

Занятие №7-10.

Музыкальная тема: **«До свидания, лето!»**

Виды музыкальной деятельности	*Репертуар*	*Программные задачи*	*Интеграция образовательных областей*
Музыкально-ритмические движения	«Оранжевое лето», музыка К.Певзнера.	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию движений, формировать осанку, ориентировку в пространстве зала. *Соц-коммуникативное:* воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
Слушание	«Лето», музыка А.Кудряшова.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, умение соотносить музыкальный образ с характером музыки.	*Художественно-эстетическое развитие:* развивать восприятие изобразительности музыки.
Упражнения для слуха и голоса	«Заяц», «Волк», «Лиса», «Медведь», музыка А.Лазарева.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).	*Физическое развитие*: развивать певческое дыхание, силу голоса, вокально-слуховую координацию, звуковысотный слух.
Пение	«Мир похож на цветной луг», музыка В.Шаинского.	Совершенствовать у детей певческий голос и вокально слуховую координацию. Закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен..	*Физическое развитие*: развивать координацию речи и движения рук, выразительность мимики лица.
Общий танец	«Вальс», муз. Е. Макарова	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	*Физическое развитие:* развивать координацию, лёгкость, образность движений. *Соц-коммуникативное:*побуждать детей координировать свои действия с действиями партнёра.
Игра на музыкальных инструментах	«Бабочки», музыка А.Жилинского	Побуждать детей играть на треугольниках, используя разные приёмы игры.	*Соц-коммуникативное:*побуждать координировать свои действия с действиями других детей.
Подвижная игра	«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк	Побуждать детей выполнять движения в соответствии с содержанием песнки.	*Соц-коммуникативное:*учить детей договариваться о распределении игровых ролей *Физическое развитие*: развивать

			быстроту реакции.

5.5. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

5.5.1 Физическое развитие

Занятия по физическому развитию проводятся три раза в неделю, продолжительность 30 минут. Одно из занятий круглогодично проводится на прогулке (в зимнее время года – по погодным условиям).

Методическая литература:

1.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез.2016г.

2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»; Мозаика-Синтез; М.; 2012г.

СЕНТЯБРЬ

«День знаний, детский сад» 01.09.2023-08.09.2023 (Занятие 1-4.09; Занятие 2-6.09)	
Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с четким фиксированием поворотов, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; на пятках руки за спиной; с разведением носков, пяток врозь, в полупряседе, руки вперед, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба, перестроение на ору. **Общеразвивающие упражнения** 1. И. п." - основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1-2-дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 -вернуться в исходное положение (6—8 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (6—7 раз). 3. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой) (20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза. **Основные виды движений** Равновесие: ходьба по скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги с мешочком на голове; Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу; **П/и «Найди свою пару»**
Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки обручи. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;

«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено» 11.09.2023-15.09.2023 (Занятие 3-11.09; Занятие 4-13.09)	
Цель: развивать умения технично, точно выполнять физические упражнения.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям.

Структура ООД.
Вводная часть : Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; на пятках руки за спиной; с разведением носков, пяток врозь, в полуприсяд, руки вперед, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в врассыпную, ходьба, перестроение на ору. **Общеразвивающие упражнения с малым мячом** «Волшебник» И.П. о. с. Мяч в правой руке. 1-руки в стороны. 2-опустить за спину, переложить мяч. 3-4- повторить. «Удержи мяч на ладони» И.П. о.с. мяч в правой руке. 1-чуть присесть, рука вперед, мяч на раскрытой ладони. 2-вернуться в и.п. «Прокати мяч» И.П. ш.с., мяч в левой руке. 1-наклонится к левому носку, прокатить мяч вокруг правого носка. 2- вернуться в и.п. 3-4-повторить в другую сторону. «Самолет с грузом» И.П. лежа на животе, руки под подбородком, мяч в правой руке.1- приподнять плечи, руки отвести назад за спину, прогнуться. 2-вернуться в и.п. мяч переложить в другую руку, повторить. «Бегом марш!» И.П. у.с. мяч на полу, руки свободно. Легкий бег вокруг мяча. **Основные виды движений** Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи; Прыжки: через набивные мячи; Перебрасывание мяча друг – другу из-за головы. **П/и «Ловишки»**
Оборудование: гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи на пол группы. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;

«Осень» 18.09.2023-29.09.2023 (Занятие 5-18.09; Занятие 6-20.09)	
Цель: осваивать туристические навыки.	
Программное содержание	Образовательная: повторить ходьбу и бег в колонне по одному с четким фиксированием поворотов, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных выполнения хвата обруча; закреплять основные виды движений, развивать координацию движений. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умения применять полученные знания в повседневной жизни.
Структура ООД.	
Вводная часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. **Общеразвивающие упражнения** 1. И. п." — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот ту¬ловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение;3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз). 3. И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в сто¬роны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз). 5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой) 20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза. **Основные виды движений** 1.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (двумя руками из-за головы). 2.Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. **Подвижная игра «Белка в колесе».** 3 часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает»	
Оборудование: мячи на пол группы, 3-4 обруча, гимн. гимнастическая скамейка. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;	

(Занятие 7-25.09; Занятие 8-27.09)

Цель: использование здоровьесберегающих технологий и повышение функциональных возможностей уровня физической и двигательной подготовленности у детей.

Программное содержание	Образовательная: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, соблюдения правил в играх.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с флажками

1. И. п. - основная стойка, флажки в прямых руках внизу. 1-флажки вперед; 2- флажки вверх; 3 -флажки в стороны; 4 –и. п. (6-8 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1-2 поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 вернуться в и. п. (6 раз).
3. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1—2 —присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; 3—4 — и.п. (6—7 раз).
4. И. п. - сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. 1 — наклон вперед, флажки положить у носков ног; 2 —выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять флажки; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. -лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 —поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 -прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 -вернуться в исходное положение-Повторить 3 раза. Между сериями прыжков небольшая пауза.

Основные виды движений

1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5—6 раз подряд).

2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-заголовы). Расстояние между детьми 4 м.

3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза.

«Осенние листья»

Листья осенние тихо кружатся, *кружатся на пальчиках, руки в стороны.*

Листья нам под ноги тихо ложатся. *Приседают.*

И под ногами шуршат, шелестят, *Движения руками вправо-влево.*

Будто опять закружиться хотят. *Поднимаются, кружатся.*

Оборудование: флажки по кол-ву детей; мячи на пол группы, длинный шнур.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;

ОКТЯБРЬ

«Я вырасту здоровым» 02.10.2023-06.10.2023 (Занятие 1-2.10; Занятие 2-4.10)	
Цель: использование здоровье сберегающих технологий и повышение функциональных возможностей уровня физической и двигательной подготовленности у детей.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в равновесии; Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, соблюдения правил в играх.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.

Общеразвивающие упражнения с палками

1. И. п. - основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 -палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 - исходное положение; 3-4 -то же левой ногой (6—8 раз).
2. И. п. - то же. 1 -руки вперед; 2 - выпад вправо, палку вправо; 3 -ногу приставить, палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
3. И. п. - основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1-3 -палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. л. -лежа на спине, палка за головой. 1- 2 - поднять ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),
5. И. п. - стойка на коленях, палка внизу. 1- палку вперед; 2- поворот вправо; 3 - палку вперед; 4 -исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. И. п. — основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1- прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередовании с ходьбой на месте после каждой серии
   прыжков. Повторить 3—4 раза.

   Основные виды движений

   1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.

   2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.

   3. Прыжки из обруча в обруч

Подвижная игра «Вершки и корешки».

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: гимнастические палки на всю группу, гимнастическая скамейка, обручи

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ.занятии;

«Моя Россия. Мой край родной, мой город» 09.10.2023-20.10.2023 (Занятие 3-9.10; Занятие 4-11.10)	
Цель: развивать психофизические качества.	
Программное	Образовательная: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом

содержание	Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать патриотизм.
Структура ООД.	
Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала **Общеразвивающие упражнения** 1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз). 2. И. п. - основная стойка, руки за голову. 1- поворот вправо, руки в стороны; 2 - исходное положение; 3-4 -влево (6 раз). 3. И. п.- основная стойка, руки в стороны. 1- присесть руки на пояс; 2- исходное положение (6 раз). 4. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2- наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз). 5 И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитация езды на велосипеде (1—8 раз, пауза и повторить) (3-4 раза). 6 И. п. — стойка ноги вместе, руки на пояс. 1-8 -прыжки на правой ноге; 1 -8 -прыжки на левой, пауза и повторить. **Основные виды движений** 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). (3—4 раза). 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками, дети выполняют броски мяча вверх, стараясь поймать мяч двумя руками, не прижимая его к груди (вариант — ловля мяча с хлопком в ладоши). Повторить 10-12 раз. **Подвижная игра «Мы весёлые ребята»**	
Оборудование: гимнастическая скамейка, шнуры, м. мячи. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;	

(Занятие 5-16.10; Занятие 6-18.10)	
Цель: создать условия для развития двигательной активности детей.	
Программное	Образовательная: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре

содержание	и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи 6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м).

Общеразвивающие упражнения с кубиком

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 - руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 2 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. -стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2 - наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 -выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклон, взять кубик в другую руку, выпрямиться. Повторить 4-5 раз,
3. И. п. -стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять кубик; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).
4. И. п, -сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик между ступнями ног. 1-2- поднять ноги вверх (не уронив кубика); 3-4 - исходное положение (6 *раз).*
5. И. п. -основная стойка, кубик на полу у ног. Прыжки на правой ноге в правую сторону (на левой ноге в левую сторону) 3-4 раза.

Основные виды движений

1. Прыжки в длину с места (на мат).
2. «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его.
3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.

Подвижная игра «Перелет птиц»

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: гимнастическая скамейка, шнуры, м. мячи.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;

«День народного единства» 23.10.2023-03.11.2023 (Занятие 7-23.10; Занятие 8-25.10)	
Цель: сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	
Программное содержание	Образовательная: учить преодолевать двигательные трудности, развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
Структура ООД.	
Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; на пятках руки за головой; в полуприседе, обычная ходьба, бег змейкой, легкий бег. Ходьба. **Общеразвивающие упражнения** 1. И. п.: основная стойка руки в стороны. 1- согнуть руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 2-в исходное положение (6—7 раз). 2. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1- правую ногу поставить вперед на носок; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 3. И. п.: ноги врозь, руки в стороны. 1-2- наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3-4- вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 2- вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вращение попеременно согнутыми ногами («велосипед») на счет 1-8, затем пауза, отдых и снова повторить (5—6 раз). 6. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1- поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 7. И. п.: основная стойка, руки на поясе. На счет 1—4 —- прыжки на правой ноге, на счет 5-8- на левой ноге, и так попеременно под счет воспитателя, затем пауза и снова прыжки (3—4 раза). **Основные виды движений:** Катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами. Прыжки: подпрыгивание на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой. **Подвижная игра «Догони свою пару»** 3 часть: Ходьба в колонне по одному.	
Оборудование: Гимнастическая скамейка, веревка, мячи; Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;	

<table>
<tr><td colspan="2">(Занятие 9-30.10)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: расширять и уточнять представление о здоровье.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
Оздоровительная: Укрепление здоровья детей.
Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения
Общеразвивающие упражнения
1. И. п. — стойка ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. 1 -руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4— исходное положение (8 раз).
2. И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 руки в стороны; 2 -присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3- встать, руки в стороны;4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 —наклон вправо, правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться; 4 —исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову. 1 -2 -поднять правую прямую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3—4 — исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).
5. И. п. — лежа на животе, руки прямые. 1 —2 — приподняться и, прогнувшись, хлопнуть в ладоши перед собой (руки прямые); 3—4 — исходное положение (6 раз).
6. И. п. — стойка ноги вместе, руки вдоль туловища. I — прыжкомноги врозь, с хлопком в ладоши над головой; 2 — вернуться в исходное положение.
Основные движения
1. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.
2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (3—4 раза).
3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». Подвижная игра «Догони свою пару»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: канат, мячи;
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;</td></tr>
</table>

НОЯБРЬ

(Занятие 1-1.11;)	
Цель: развивать стремление к сохранению своего здоровья.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках между предметами. Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; в полуприсяде; скрестным шагом вперед Обычная ходьба; Бег в медленном темпе. Перестроения в движении. Ходьба обычная. Дыхательное упражнение.

Общеразвивающие упражнения с палками

1. И. п. - основная стойка, палка вниз, хватом на ширине плеч. 1 -палка вверх; 2 -палка вниз; 3 - полуприсед, палка вверх; 4 - исходное положение (5 раз).
2. И. п. -основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1- шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2 - наклон вправо; 3 - выпрямиться,палка вверх; 4- исходное положение. То же влево (6 раз).
3. И. п. - основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1- палка вверх; 2 -присесть, палка вперед; 3 -встать, палка вверх; 4 - исходное положение (8 раз).
4. И. п. -стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1- поворот туловища вправо (влево); 2 - исходное положение (8 раз).
5. И. п. -основная стойка, палка вертикально одним концом на полу,хват обеими руками. I -мах правой ногой вправо, носок оттянут; 2 - исходное положение. То же левой ногой (8 раз).
6. И. п. -основная стойка, палка вниз, хватом сверху на ширине. Прыжком ноги врозь, палка вверх; прыжком ноги вместе, палка вниз.

Основные виды движений

1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.

2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс). Выполняется двумя колоннами.

3.Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно).

Подвижная игра «Совушка»

3 часть: Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: Гимн. палки по количеству детей, гимн.скамейка, кубики, кегли.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

«Твои права малыш!» 07.11.2023-17.11.2023 (Занятие 2-8.11)	
Цель: развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.	
Программное содержание	Образовательная: Упражнять в прыжках через скакалку; в передаче мяча друг-другу,ползании по скамейке на четвереньках с мешочкам на спине.

	Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках спиной вперед, в приседе, «крабики», «канатоходцы», обычная ходьба, прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; боковой галоп; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, ходьба, перестроение на ору.

Общеразвшающие упражнения с короткой скакалкой

1. И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, вниз. 1 —правую ногу отвести назад на носок, скакалка вверх; *2* — исходное положение.
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка вниз. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, скакалка вверх;4 — исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на грудь. 1 — скакалка вверх,руки прямые; 2 — наклон вперед, коснуться носков ног; 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка в упоре на коленях, скакалка вниз. J-3 — сесть справа на бедро, скакалка вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой;
   1—2 — прогнуться, руки выпрямить вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки свободно вдоль туловища, скакалка на полу (стоя правым боком к скакалке). Прыжок с поворотом на 180" через скакалку несколько раз подряд.

Основные виды движений

1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.
2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.
3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).

Подвижная игра «Фигуры».

Оборудование: скакалки по количеству детей, гимнастическая скамейка мешочки.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;

<table>
<tr><td colspan="2">(Занятие 3-13.11; Занятие 4-15.11)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по скамейке.
Оздоровительная: Укрепление здоровья детей.
Воспитательная: воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороне стопы, на пятках; спиной вперед, семенящим, широким шагом, в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп, вправо и влево; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, ходьба.
Общеразвивающие упражнения
1. И. п. -основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4-круговые движения руками вперед; 5-8-то же назад (5—6 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты за головой, 1-поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 2 — исходное положение (6-8 раз),
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки встороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук пола у правой(левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (6 раз).
4. И. л. — основная стойка, руки на пояс. 1 — правую ногу в сторону на носок, руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопок над головой; 3-руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).
5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые вместе, руки за головой. 1-поднять правую (левую) ногу вверх-вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 — исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной (на счет «1—8»), повторить 3 раза.
Основные движения
1. Метание мешочков в горизонтальную цель.
2. Ползании «по - медвежьи» в прямом направлении.
3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
Подвижная игра «Волк и овцы».
3 часть. Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: мешочки, гимнастическая скамейка.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;</td></tr>
</table>

«Мир профессий» 20.11.2023-01.12.2023 (Занятие 5-20.11; Занятие 6-22.11)	
Цель: Создание положительного настроения от занятия физкультурой.	
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оздоровительная: формировать интерес и любовь к спорту. Воспитательная: воспитывать у детей уважения к труду взрослых, навыки безопасного поведения в спортивном зале;
Структура ООД.	
Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе, с упражнениями для рук, обычная ходьба; боковой галоп, бег с захлестыванием голени назад, легкий бег; Ходьба. **Общеразвивающие упражнения в парах** 1. И. п. - основная стойка липом друг к другу, руки сцеплены в замок.1-2 - медленно поднять руки вверх; 3-4 исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1-поднять руки вверх; 2- наклон вправо, правая рука вниз, левая - вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз). 3. И.п. - основная стойка, лицом друг к другу. 1- 2- держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3- 4 - исходное положение (6 раз). 4. И. п. - основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3- 4 - исходное положение — «ласточка». 5. И. п. - основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза. **Основные виды движений** 1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). Предметы ставятся по двум сторонам зала. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками **Подвижная игра «Выбей из круга».** 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	

Оборудование: мешочки; набивные мячи;м.мячи. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

(Занятие 7-27.11; Занятие 8-29.11)	
Цель: поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности.	
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оздоровительная: формировать интерес и любовь к спорту. Воспитательная: воспитывать у детей уважения к труду взрослых, навыки безопасного поведения в спортивном зале;
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе, с упражнениями для рук, обычная ходьба; боковой галоп, бег с захлестыванием голени назад, легкий бег; Ходьба.

Общеразвивающие упражнения в парах

4. И. п. - основная стойка липом друг к другу, руки сцеплены в замок.1-2 - медленно поднять руки вверх; 3-4 исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1-поднять руки вверх; 2- наклон вправо, правая рука вниз, левая - вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз).
6. И.п. - основная стойка, лицом друг к другу. 1- 2- держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3- 4 - исходное положение (6 раз).
6. И. п. - основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3- 4 - исходное положение — «ласточка».
7. И. п. - основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза.

Основные виды движений

4. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют.
5. Впрыгивание на предметы высотой 30 см. с разбега 3 шага.
6. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: мешочки; набивные мячи;м.мячи.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

ДЕКАБРЬ

«Новогодний праздник» 04.12.2023-22.12.2023	(Занятие 1-4.12; Занятие 2-6.12)
Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни.	
Программное	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой

содержание	ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Оздоровительная: формировать интерес и любовь к спорту. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры.

Структура ООД.

Вводная часть Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками

1. И. п. - основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 – правую ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2- исходное положение; 3-4 - то же, отставляя левую ногу (6—8 раз).
2. И. п. - основная стойка, палка вниз. 1- наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; 2- исходное положение. То же влево (6-8 раз).
3. И. п. - основная стойка, палка вниз. 1- присесть, палка вперед; 2- исходное положение (6—8 раз).
4. И. п. - стойка ноги врозь, палка вниз. 1- палка вверх; 2- наклон вперед, коснуться пола; 3- выпрямиться, палка вверх; 4- исходное положение (6 раз).
5. И. п.- основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).

Основные движения

1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м).
2.Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза).
3.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне

Подвижная игра «Ловишки с ленточкой»

3 часть игра м.п. «Эхо»

Оборудование: гимнастические палки по количеству детей, длинный шнур, гимнастическая скамейка.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

(Занятие 3-11.12; Занятие 4-13.12)

Цель: поддерживать интерес к физической культуре, спорту и активному отдыху.	
Программное содержание	Развивать глазомер, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Оздоровительная: формировать интерес и любовь к спорту. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках руки за спиной, на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону, скрестным шагом; с высоким поднимание колен, легкий бег с перепрыгиванием через мягкие предметы, ходьба, перестроение на ору.

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке; 1 — руки в стороны; *2* —руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3—4 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, мяч в правой руке. 1 — прокатить мяч пол коленом и поймать левой рукой; 2 — прокатить мяч подколеном и поймать правой рукой (8 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Подбрасывать мяч вверх невысоко поочередно правой и левой рукой, ловить двумя руками (10 раз подряд).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол у носков ног одной рукой, ловить двумя руками (10 раз).
6. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге вокруг своей оси в одну и другую сторону (по 3 раза).

Основные виды движений

1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.
2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза).
3. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—Зраза).

Подвижная игра «Два мороза»

3 часть: Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: мячи, гимнаст. Скамейка.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

<table>
<tr><td colspan="2">(Занятие 5-18.12; Занятие 6-20.12)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: совершенствовать двигательные навыки.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнить основные виды движений в быстром темпе.
Оздоровительная: формировать интерес и любовь к спорту.
Воспитательная: воспитывать полезные привычки.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть: Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках руки за спиной, на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону, скрестным шагом; с высоким поднимание колен, легкий бег с перепрыгиванием через мягкие предметы, ходьба, перестроение на ору.
Общеразвивающие упражнения
1. И. п.- основная стойка. 1- 2- шаг вправо, руки в стороны; 3- 4- исходное положение (6—8 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1- наклон вправо, левую руку за голову; 2- исходное положение. То же влево (6 раз).
3. И. п. - основная стойка, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2- присесть, руки за голову; 3- встать, руки в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз).
4. И. п. - сидя ноги врозь, руки в упоре сзади. 1- поднять правую (левую) ногу вверх; 2- опустить ногу, вернуться в и.п. (6-8 раз).
5. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять прямые ноги вверх; 2- развести ноги в стороны; 3- скрестить ноги - ноги в стороны; 4- вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. - основная стойка, руки на пояс. Прыжки на месте – правая нога вперед, левая — назад попеременно на счет педагога «1—8», в чередовании с небольшим отдыхом. Повторить 3—4 раза.
Основные виды движений:
1.Прыжки: друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу;
2.Метание: броски мяча через волейбольную сетку в парах;
3.Лазание: залезание на гимн. Стенку и спускание с её противоположной стороны с переходом с пролета на пролет по диагонали.
Подвижная игра «День - ночь»
3 часть игра м. п. «Кто я»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: обручи, мячи на пол.группы.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.</td></tr>
</table>

«Пожарная безопасность» 25.12.2023-29.12.2023 (Занятие 7-25.12; Занятие 8-27.12)	
Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.	
Программное содержание	Образовательная: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движений, развивать ловкость в упражнении с мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес к профессии пожарный.
Структура ООД.	
Вводная часть Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороне стопы, на пятках; спиной вперед, семенящим, широким шагом, в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп, вправо и влево; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, ходьба. **Общеразвивающие упражнения с кубиком** 1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1 -руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 — исходное положение (6-8 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. 1 -кубик вверх; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться; 4 — наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 -повернуться, взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами ног. I -2 — стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища, кубик на полу пе ред ногами. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге поперемен но, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков. **Основные виды движений** 1. Передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по турецки, лёжа на животе и на спине. 2. Лазанье под дугу. **Подвижная игра «Пожарные на учении».** 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
Оборудование: мячи,дуги. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;	

ЯНВАРЬ

«Зима» 09.01.2024-19.01.2024 (Занятие 1-10.01)	
Цель: расширять представление о разных видах спорта.	
Программное содержание	Образовательная: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.
Дыхательное упражнение (вдох через нос, выдох через рот на ладонь «сдуваем снежинку»). Перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с палкой

1. И. п. - основная стойка, палка внизу, хватом на ширине плеч. 1 -палка вверх; 2 -вниз; 3 - палка вверх, полуприсед; 4- исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. - основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1-шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2—3 — два наклона вперед; 4 -исходное положение. То же влево (6—8 раз).
3. И. п. -основная стойка, локти согнуты, палка на грудь. 1 — палка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3- встать, палка вверх; 4 - исходное положение (6 раз).
4. И. п. -стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поворот туловища вправо; 2 -исходное положение. То же влево (6—8 раз).
5. И. п. - основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками1- мах правой ногой вперед, носок оттянут;2 - приставить ногу; 3-4 -то же левой ногой (8 раз).
6. И. п. - основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 -прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется насчет «1—8»

Основные виды движений

1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.
2. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.
3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) по обозначенной линии (дистанция 10 м).

Подвижная игра «Снежная карусель».

3 часть: Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: палки, гимнастическая скамейка, мешочки, набивные мячи, большой мяч.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии.

(Занятие 2-15.01; Занятие 3-17.01)

Цель: включать детей в практическую деятельность, связанную с физической составляющей здорового образа жизни.

Программное содержание	Образовательная: учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закрепить умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту реакций. Оздоровительная: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; спиной вперед, обычная ходьба; боковой галоп, бег с захлестыванием голени назад, легкий бег; Ходьба. Перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения

1.И. п. - основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4-круговые движения руками вперед; 5-8-то *же* назад (5—6 раз).

2.И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты за головой, 1-поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 2 — исходное положение (6-8 раз),

3.И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 - руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола у правой(левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (6 раз).

4.И. п.- основная стойка, руки на пояс. 1- правую ногу в сторону на носок, руки в стороны; 2- руки вверх, хлопок над головой; 3- руки в стороны; 4- исходное положение. То же влево (6-8 раз).

5.И. п. — лежа на спине, ноги прямые вместе, руки за головой. 1-поднять правую (левую) ногу вверх-вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 — исходное положение (6-8 раз).

6.И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной (на счет «1—8»), повторить 3 раза.

Основные виды движений

1.Прыжки в длину с места (на мат).

2.«Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его.

3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.

Подвижная игра «Капельки и льдинки».

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: кубики на всю группу, мячи

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

<table>
<tr><td colspan="2">«Безопасность» 22.01.2024-02.02.2024 (Занятие 4-22.01; Занятие 5-24.01)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: формировать навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
Оздоровительная: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр;
Воспитательная: воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, гордости за людей разных профессий.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; спиной вперед, обычная ходьба; боковой галоп, бег с захлестыванием голени назад, легкий бег; Ходьба. Перестроение в три колонны
Общеразвивающие упражнения с кубиком
1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 - руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 2 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. -стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2 - наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклон, взять кубик в другую руку, выпрямиться. Повторить 4-5 раз,
3. И. п. -стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять кубик; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).
4.И. п, -сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик между ступнями ног. 1-2- поднять ноги вверх (не уронив кубика); 3-4 - исходное положение (6 раз).
5.И. п. -основная стойка, кубик на полу у ног. Прыжки на правой ноге в правую сторону (на левой ноге в левую сторону) 3-4 раза.
Основные виды движений
1.Броски мяча через волейбольную сетку в парах;
2.Лазанье под шнур правым и левым боком.
Подвижная игра «Удочка».
3 часть. Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: мячи, шнуры
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.</td></tr>
</table>

(Занятие 6-29.01; Занятие 7-31.01)	
Цель: формировать осознанную потребность в двигательной деятельности.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Оздоровительная: Укрепление мелких мышц рук. Воспитательная: воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, гордости за людей разных профессий.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; скресным шагом; боком; с перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; прямой галоп правой и левой ногами;

Общеразвивающие упражнения с обручем

1. И. п. -основная стойка, обруч в правой руке. 1—3 —обруч вперед,назад, вперед, передать обруч в левую руку; 4 -опустить обруч. То же с передачей обруча в правую руку (6 раз).
2. И. п. -стоя в обруче, руки вдоль туловища. I — присесть, взять обруч обеими руками, хват сбоку; 2 -встать; 3- присесть, положить обруч на пол; 4 - исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. - основная стойка, обруч вертикально над головой, хватом сбоку. 1-2 -отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо;3-4 - исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 -поворот туловища влево; 2 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).
5. И. п. -лежа на животе, обруч в согнутых руках перед собой.1-2 - прогнуться, поднять обруч вперед-вверх; 3-4 - исходное положение (5-6 раз).
6. И. п- стоя в обруче, руки на пояс. На счет «1 -7» прыжки на двух ногах в обруче; на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторить (3-4 раза).

Основные виды движений:

1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи

2. Прыжки: в высоту с разбега;

Подвижная игра: «Охотники и зайцы»

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, мячи.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

ФЕВРАЛЬ

«День Защитника Отечества» 05.02.2024-22.02.2024 (Занятие 1-5.02; Занятие 2-7.02)

Цель: формировать навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Программное содержание	Образовательная: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Оздоровительная: Укрепление мелких мышц рук. Воспитательная: воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, гордости за людей разных профессий.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; скресным шагом; боком; с перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; прямой галоп правой и левой ногами;

Общеразвивающие упражнения с обручем

7. И. п. -основная стойка, обруч в правой руке. 1—3 —обруч вперед,назад, вперед, передать обруч в левую руку; 4 -опустить обруч. То же с передачей обруча в правую руку (6 раз).
8. И. п. -стоя в обруче, руки вдоль туловища. I — присесть, взять обруч обеими руками, хват сбоку; 2 -встать; 3- присесть, положить обруч на пол; 4 - исходное положение (6-8 раз).
9. И. п. - основная стойка, обруч вертикально над головой, хватом сбоку. 1-2 -отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо;3-4 - исходное положение. То же влево (6 раз).
10. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 -поворот туловища влево; 2 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).
11. И. п. -лежа на животе, обруч в согнутых руках перед собой.1-2 - прогнуться, поднять обруч вперед-вверх; 3-4 - исходное положение (5-6 раз).
12. И. п- стоя в обруче, руки на пояс. На счет «1 -7» прыжки на двух ногах в обруче; на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторить (3-4 раза).

Основные виды движений:

1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи
2. Прыжки: в высоту с разбега;

Подвижная игра: «Охотники и зайцы»

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, мячи.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

(Занятие 3-12.02; Занятие 4-14.02)

Цель: поощрять стремление выполнять упражнения точно, осознанно.

Программное содержание	Образовательная: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; Оздоровительная: Укрепление мелких мышц рук. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к здоровью и человеческой жизни.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; обычная ходьба; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дых. Упр. Прыжки на правой и левой ноге; легкий бег на носках; быстрый бег; бег спиной вперед; бег с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжать бег) 2-3 раза

Общеразвивающие упражнения

1. И. п. -основная стойка, руки за голову. 1-руки в стороны2-исходное положение (6—8 раз).
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1 -поворот вправо (влево), руки в стороны; 2- исходное положение (6 раз).
3. И. п. -сидя, руки в упоре сзади, колени согнуты. Поднять прямую правую (левую) ногу, носок оттянут (6-8 раз).
4. И. п. -лежа на спине, руки прямые за голову. 1—2 — поворот на живот; 3—4 — вернуться в исходное положение (3—4 раза в каждую сторону).
5. И. п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, руки за голову; 3 — опуститься на всю стопу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).

   6. И. п. -основная стойка, руки вдоль туловища. I — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вдоль туловиша. Выполняется на счет «1—8» (3 раза).

Основные виды движений

1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.
2. 2Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, го лову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти,не прыгая (2 раза).

3«Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии

Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками)

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Оборудование: Гимнастическая скамейка; мешочки; обручи.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

<table>
<tr><td colspan="2">(Занятие 5-19.02; Занятие 6-21.02)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: укрепление здоровья детей, создание жизнерадостного настроения от занятия физкультурой.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами.
Оздоровительная: Укрепление здоровья детей.
Воспитательная: воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений и активность детей на занятии, воспитывать уважение к армии.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороне стопы, на пятках; спиной вперед, семенящим, широким шагом, в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп, вправо и влево; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, ходьба.
Общеразвивающие упражнения с кубиком
1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1 -руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2- исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. 1 -кубик вверх; 2-наклон вперед, поставить кубик на пол; 3- выпрямиться; 4 - наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п.- стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - повернуться, взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами ног. 1- 2- стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4-исходное положение (5-6 раз).
5. И. п.- основная стойка руки вдоль туловища, кубик на полу пе
ред ногами. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге поперемен
но, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.
Основные виды движений
1. Ведение мяча в прямом направлении
2. Лазанье под дугу.
Подвижная игра «Ловкие ребята».
III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</td></tr>
</table>

Оборудование: кубики по количеству детей; мячи; дуги. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физ. занятии;

«8 Марта» 26.02.2024-07.03.2024 (Занятие 7-26.02; Занятие 8-28.02)	
Цель: расширять и уточнять представление о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.	
Программное содержание	Образовательная: учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице. Оздоровительная: Укрепление мелких мышц рук. Воспитательная: воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках; пятки одной ноги к пальцам другой» «муравьишки», «слоники», с перекатом с пятки на носок; гусиным шагом, обычная ходьба; построения в звенья.

Общеразвивающие упражнения

1. И. п. - основная стойка, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2- руки за голову; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (8 раз).
2. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. 1- 2- поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3-4 -исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).
3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2- наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).
4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за головой. 1- поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2- вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. - основная стойка, руки за голову. 1 -поднимаясь на носки, руки вверх; 2- вернуться в исходное положение (6—7 раз).
6. И. п. - основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза.

Основные виды движений:

1. Равновесие: ходьба по веревке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой;
2. Прыжки: через длинную скакалку с места;
3. Лазание: влезание на гимн. лестницу и спуск с неё в разном темпе.

Подвижная игра «Быстро встань в колонну»

Оборудование: веревка, дл. скакалка, гимнастическая лестница.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

МАРТ

(1-4.03; 2-6.03)	
Цель: расширять и уточнять представление о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.	
Программное	Образовательная: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной

содержание	опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитательная: воспитывать положительные качества: смелость, честность, самостоятельность.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь «канатоходцы»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег змейкой; быстрый бег; бег с заданием на свисток (1 свисток – бежать в противоположную сторону, 2 свистка – повернуться вокруг себя и продолжить бег, 3 свистка – повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше). Ходьба. Дыхательное упражнение. Перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

1. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 - переложить мяч в правую руку за спиной; 3 - руки вперед; 4 - исходное положение, мяч в правой руке (6-8 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - наклон вперед; 2- 3 - прокатить мяч вокруг левой ноги; 4 - выпрямиться, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке. То же вокруг правой ноги (6 раз).
3. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-2 - наклониться вправо и прокатить мяч как можно дальше от себя; 3- 4- исходное положение. То же влево (3 раза в каждую сторону).
4. И. п. - лежа на спине, руки за голову, мяч в правой руке. 1 - поднять левую ногу вперед-вверх, коснуться мячом левого носка; 2- исходное положение, мяч в левой руке. То же к правой ноге (8 раз).
5. И. п.- основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах кругом с поворотом в правую и левую сторону попеременно (2-3 раза в каждую сторону).

Основные виды движений:

1.Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.

2. Прыжки: на двух ногах, вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). Подпрыгивание вверх из глубокого присяда.

3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».

Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту».

3 часть. Ходьба в колонне по одному

Оборудование: Гимн. скамейка, м. мячи по количеству детей,б. мяч

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

«Неделю финансовой грамотности» 11.03.2024-15.03.2024 (Занятие 3-11.03; Занятие 4-13.03)	
Цель: использовать двигательный опыт в игровой деятельности и повседневной жизни.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитательная: воспитывать положительные качества: смелость, честность, самостоятельность.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь «канатоходцы»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег змейкой; быстрый бег; бег с заданием на свисток (1 свисток – бежать в противоположную сторону, 2 свистка – повернуться вокруг себя и продолжить бег, 3 свистка – повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше). Ходьба. Дыхательное упражнение. Перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

3. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 - переложить мяч в правую руку за спиной; 3 - руки вперед; 4 - исходное положение, мяч в правой руке (6-8 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - наклон вперед; 2- 3 - прокатить мяч вокруг левой ноги; 4 - выпрямиться, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке. То же вокруг правой ноги (6 раз).

3. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-2 - наклониться вправо и прокатить мяч как можно дальше от себя; 3- 4- исходное положение. То же влево (3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - лежа на спине, руки за голову, мяч в правой руке. 1 - поднять левую ногу вперед-вверх, коснуться мячом левого носка; 2- исходное положение, мяч в левой руке. То же к правой ноге (8 раз).

5. И. п.- основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах кругом с поворотом в правую и левую сторону попеременно (2-3 раза в каждую сторону).

Основные виды движений:

1.Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.

2. Прыжки: впрыгивание на предметы высотой 30 см.

3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».

Подвижная игра «Мы весёлые ребята».

3 часть. Ходьба в колонне по одному

Оборудование: Гимн. скамейка, м. мячи по количеству детей, б. мяч

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

«Весна» 18.03.2024-29.03.2024 (Занятие 5-18.03; Занятие 6-20.03)	
Цель: поддерживать интерес к физической культуре, спорту и активному отдыху.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Оздоровительная: Укрепление мышцы кистей рук, стоп. Воспитательная: воспитывать положительные качества: смелость, честность, самостоятельность.
Структура ООД.	
Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь «канатоходцы»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег змейкой; быстрый бег; бег с заданием на свисток (1 свисток – бежать в противоположную сторону, 2 свистка – повернуться вокруг себя и продолжить бег, 3 свистка – повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше). Ходьба. Дыхательное упражнение. Перестроение в три колонны. **Общеразвивающие упражнения с флажками** 1. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2- флажки вверх; 3 - флажки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 - исходное положение (6 раз). 3. И. п. - основная стойка, флажки вниз. 1- флажки в стороны; 2 - присесть, флажки вперед; 3 - выпрямиться, флажки в стороны; 4 - исходное положение (8 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2- наклон вперед, скрестить флажки; 3 - выпрямиться, флажки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз). 5. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1- мах флажками вперед; 2 -мах флажками назад; 3 - мах флажками вперед; 4 - исходное положение (6-7 раз). 6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 -прыжком в исходное положение. Насчет «1—8», затем небольшая пауза и повторить 2 раза. **Основные виды движений:** 1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола **Подвижная игра «Затейники».** 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
Оборудование: малые мячи, кубики, обручи, б. мячи; Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.	

<table>
<tr><td colspan="2">(Занятие 7-25.03; Занятие 8-27.03)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: укрепление здоровья детей.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: упражнять в прыжках, в лазании по гимнастической стенке;
Оздоровительная: Укрепление мышцы кистей рук, стоп.
Воспитательная: воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть: Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; на внешней стороне стопы; в полуприседе; скрестным шагом назад; боковой галоп; легкий бег; быстрый бег; бег спиной вперед; бег с заданиями.
Основные виды движений:
1. И. п. - основная стойка, руки на пояс. 1 -руки в стороны; 2-руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (8 раз).
2. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. 1-2 - поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3-4- исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).
3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 - руки в стороны; 2 -наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).
4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за головой. 1 -поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. - основная стойка, руки за голову. 1 -поднимаясь на носки, руки вверх; 2 - вернуться в исходное положение (6—7 раз).
6. И. п. - основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза.
Основные движения
1. Лазанье на гимнастическую стенку (2—3 раза).
2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см).
Подвижная игра «Совушка».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: мячи набивные.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.</td></tr>
</table>

АПРЕЛЬ

«Космос. Земля-наш дом» 01.04.2024-12.04.2024 (Занятие 1-1.04; Занятие 2-3.04)	
Цель: сохранение и укрепление физического здоровье детей.	
Программное содержание	Образовательная: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Оздоровительная: Укрепление мышцы кистей рук, стоп. Воспитательная: воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках руки в стороны; на пятках; спиной вперед; на внешней стороне стопы; в полуприсяде; скрестным шагом назад; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; быстрый бег; Ходьба. Дыхательное упражнение (на счет 1 – вдох, на счет 2 - озвученный выдох: «А-а»). Перестроение в три колонны. **Общеразвивающие упражнения с палкой** 1. И. п. - основная стойка, скакалка внизу хватом сверху. 1- выпад правой ногой вперед, палку вверх; 2- исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1- палка вверх; 2 - наклон вправо (влево); 3 - выпрямиться, палка вверх; 4 - исходное положение (8 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках. 1- палка вверх; 2- наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 3- выпрямиться, палка вверх; 4 - исходное положение (8 раз). 4. И. п. - лежа на животе, палка перед собой в согнутых руках. 1-2 -прогнуться, палка вперед-вверх; 3- 4 - исходное положение (6-7 раз). 5. И. п. - лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1-2 -поднять вверх правую (левую) ногу, коснуться носка ноги; 3—4 — исходное положение (8 раз). 6. И. п.- основная стойка. 1- прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 - прыжком в исходное положение. На счет «1 - 8»; повторить 3 раза. **Основные виды движений:** 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»), 3.Пробегание под вращающейся скакалкой парами. **Подвижная игра «Волк во рву».** Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.
Оборудование: гимнастические палки, мешочки, гимнастическая скамейка. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

(Занятие 3-8.04; Занятие 4-10.04)	
Цель: поддерживать интерес к физической культуре, спорту и активному отдыху.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в прыжках, в лазании по гимнастической стенке; Оздоровительная: Укрепление мышцы кистей рук, стоп. Воспитательная: воспитывать желание быть здоровым и укреплять своё здоровье.

Структура ООД.
Вводная часть: Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; на внешней стороне стопы; в полуприседе; скрестным шагом назад; боковой галоп; легкий бег; быстрый бег; бег спиной вперед; бег с заданиями. **Общеразвивающие упражнения** 1. И. п. - основная стойка, руки на пояс. 1 -руки в стороны; 2-руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (8 раз). 2. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. 1-2 - поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3-4- исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 - руки в стороны; 2 -наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз). 4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за головой. 1 -поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. - основная стойка, руки за голову. 1 -поднимаясь на носки, руки вверх; 2 - вернуться в исходное положение (6—7 раз). 6. И. п. - основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза. **Основные движения** 1. Лазанье на гимнастическую стенку (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). **Подвижная игра «Карусель».**
Оборудование: мячи набивные Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

<table>
<tr><td colspan="2">Цель: сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть: Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Воспитатель говорит: «Быстро возьми!» Каждый ребенок должен быстро взять кубик. Тот, кто остался без кубика, считается проигравшим. Повторить 3—4 раза.
Общеразвивающие упражнения с кеглями
1. И. п.: основная стойка, кегли в опущенных руках. 1 -кегли в стороны; 2 -кегли вверх; 3 -кегли в стороны; 4- вернуться в исходное положение (6-7 раз).
2. И. п.: ноги врозь, кегли в обеих руках внизу. 1 - кегли в стороны; 2 - наклониться к правой ноге, поставить кегли;3 -выпрямиться, руки на пояс; 4 -наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, кегли у плеч. 1 -поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 - поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 поворот вправо, взять кеглю; 4 поворот влево, взять кеглю (б раз).
4. И. п.: основная стойка, кегли внизу. 1-2 -присесть, кегли вынести вперед; 3-4 - вернуться в исходное положение (б—7 раз).
5. И. п.: сидя ноги врозь, кегли у груди. 1-2 - наклониться, коснуться кеглями пола между носков ног; 3-4 - вернуться в исходное положение (5—6 раз).
6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в правую и левую сторону
Основные виды движений:
1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг перекладывая мяч перед собой и за спиной.
2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.
3.Переброска мячей в шеренгах.
Подвижная игра «Салки с мячом».
3 часть. Ходьба в колонне по одному</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: Гимн. скамейка, длинный шнур, мячи на пол группы.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.</td></tr>
</table>

(7 Занятие -22.04; Занятие 8-24.04; Занятие 9-27.04)	
Цель: поддерживать интерес к физической культуре, спорту и активному отдыху.	
Программное содержание	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
Структура ООД.	
Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; на внешней стороне стопы; подскоки; бег спиной вперед; с изменением направления движения по сигналу. Ходьба обычная. **Общеразвивающие упражнения** 1. И. п.: о. с, руки в стороны. 1 — руки прямые скрестно перед грудью — выдох; 2 — и. п., вдох. При скрестном положении руки меняются: сверху то одна, то другая. Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с, руки назад, пальцы сжаты в кулак. 1 — махом поднять руки на уровень пояса; 2 — махом руки на уровне груди; 3 — махом руки вверх; 4 — руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 6—8 раз. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх в «замок». 1 — резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 — и. п. Ноги не сгибать, наклоняться ниже, руки отводить дальше назад. Повторить 6—8 раз. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1—2 — наклон вправо — выдох; 3—4 — и. п. — вдох. То же в другую сторону. При выполнении упражнения наклоняться точно в сторону, голову не опускать. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. 5. И. п.: о. с, руки на пояс. 1 — поднять прямую ногу вперед; 2 — махом отвести назад; 3 — снова вперед; 4 — и. п. Ноги прямые, носок оттянуть, сохранять равновесие на опорной ноге. То же другой ногой. Повторить по 3—4 раза. 6. И. п.: о. с, руки вниз. Прыжки на одной ноге: 5 прыжков в сторону на правой ноге; то же в другую сторону на левой ноге. Повторить 3—4 раза. **Основные виды движений:** 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». **Подвижная игра «Космонавты».** 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	
Оборудование: мячи на пол.группы,кубики. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.	

МАЙ

«День победы» 02.05.2024-08.05.2024 (Занятие 1-6.05; Занятие 2-8.05)	
Цель: развивать умения технично, точно выполнять физические упражнения.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии; соблюдать правила игры; развивать координации. И ловкость. Оздоровительная: Укрепление мышцы кистей рук, стоп. Воспитательная: воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье; вызывать эмоциональное удовлетворение**, интерес к занятиям,** сноровку, быстроту и внимание в играх; воспитывать интерес к русским народным играм.
Структура ООД.	

Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках руки в стороны; на пятках; спиной вперед; на внешней стороне стопы; в полуприсяде; скрестным шагом назад; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; быстрый бег; Ходьба. Дыхательное упражнение (на счет 1 – вдох, на счет 2 - озвученный выдох: «А-а»).

Общеразвивающие упражнения с обручем

1.И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1- мах обручем вперед; 2- мах обручем назад; 3- мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).

2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1- обруч вверх, руки прямые; 2 - наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3- выпрямиться, обруч вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 -приседая, колени развести, обруч вперед; 3-4 - исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 - обруч вверх; 2 - наклон вперед, коснуться обручем пола между носка ми ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

5.И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 -7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).

Основные виды движений:

1. Метание мешочков на дальность.
2. Быстрый бег 20м. 2-3 раза с перерывами.
3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед

Подвижная игра «Ручеёк».

3 часть. Ходьба в колонне по одному

Оборудование: обручи по количеству детей, мешочки, гимнастическая скамейка.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

«Здравствуй, лето, оранжевого цвета» 13.05.2024-30.05.2024 (Занятие 3-13.05; Занятие 4-15.05)	
Цель: сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей.

	Воспитательная: воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье; вызывать эмоциональное удовлетворение**, интерес к занятиям,** сноровку, быстроту и внимание в играх; воспитывать интерес к русским народным играм.

Структура ООД.

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3- руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение (6—7 раз).
2. И. п.: ноги врозь, мяч в правой руке внизу. 1- наклон к правой ноге; 2-3 -прокатить мяч к левой ноге, затем к правой; 4 - вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п.: стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1-2 - садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3-4 -вернуться в исходное положение. То же влево (5—6 раз).
4. И. п.: сидя на полу, мяч зажат между стонами ног, руки в упоре сзади. 1-2 -поднять прямые ноги вверх, стараясь не уронить мяч; 3-4 - вернуться в исходное положение (5—7 раз).
5. И. п.: лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 - поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3-4 -вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).
6. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (на счет 1—8), поворот кругом и снова прыжки

Основные виды движений.

1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).
2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 обручей) — 2—3 раза.

Подвижная игра «Заря-зарница».

3 часть. Ходьба в колонне по одному

Оборудование: набивные мячи, мячи, канат, мешочки, обручи.

Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.

Цель: обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.	
Программное содержание	Образовательная: упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках между предметами. Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Воспитательная: воспитывать чувство гордости за героизм русского народа и уважение к Родине.
Структура ООД.	
Вводная часть: ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; в полуприсяде; скрестным шагом вперед Обычная ходьба; Бег в медленном темпе. Перестроения в движении. Ходьба обычная. Дыхательное упражнение. **Общеразвивающие упражнения с палками** 7. И. п. - основная стойка, палка вниз, хватом на ширине плеч. 1 -палка вверх; 2 -палка вниз; 3 - полуприсед, палка вверх; 4 - исходное положение (5 раз). 8. И. п. -основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1- шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2 - наклон вправо; 3 - выпрямиться,палка вверх; 4- исходное положение. То же влево (6 раз). 9. И. п. - основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1- палка вверх; 2 -присесть, палка вперед; 3 -встать, палка вверх; 4 - исходное положение (8 раз). 10. И. п. -стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1- поворот туловища вправо (влево); 2 - исходное положение (8 раз). 11. И. п. -основная стойка, палка вертикально одним концом на полу,хват обеими руками. I -мах правой ногой вправо, носок оттянут; 2 - исходное положение. То же левой ногой (8 раз). 12. И. п. -основная стойка, палка вниз, хватом сверху на ширине. Прыжком ноги врозь, палка вверх; прыжком ноги вместе, палка вниз. **Основные виды движений** 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс). Выполняется двумя колоннами. 3.Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно). **Подвижная игра «Танкисты»** 3 часть: Ходьба в колонне по одному.	
Оборудование: Гимн. палки по количеству детей, гимн.скамейка, кубики, кегли. Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.	

<table>
<tr><td colspan="2">(Занятие 7-27.05; Занятие 8-29.05)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: развивать умения технично, точно выполнять физические упражнения.</td></tr>
<tr><td>Программное содержание</td><td>Образовательная: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
Оздоровительная: Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.
Воспитательная: воспитывать чувство гордости за героизм русского народа и уважение к Родине.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура ООД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вводная часть: Ходьба на носках; на пятках руки в стороны; на пятках; Бег в медленном темпе.
Общеразвивающие упражнения с мячом
1.И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1- мяч вверх; 2 - мяч за голову; 3 - мяч вверх; 4- исходное положение (6 раз).
2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 - мяч вверх; 2 - наклон вправо (влево); 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение (8 раз).
3.И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 - присесть, мяч вперед; 3 - 4 - исходное положение (6 раз).
4.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1- мяч вверх; 2 - наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой;
3 - выпрямиться, мяч вверх; 4 - исходное положение (6—7 раз).
5.И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1- 4 - прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).
6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.
Основные виды движений
1. Прыжки в длину с места.
2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м).
3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3—4 раза).
Подвижная игра «Горелки».
3 часть: Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование: мячи по количеству детей,обручи.
Индивидуальная работа с детьми, плохо освоившими материал на закрепление основных видов движений, данных на прошедшем физкультурном занятии.</td></tr>
</table>

Список литературы

1.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез.2016г.

2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»; Мозаика-Синтез; М.; 2012г.

5.5.2 Физическое развитие на прогулке

	СЕНТЯБРЬ
1 Занятие 1.09.2023	**Цель:** обогащать двигательный опыт детей. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Оздоровительная: приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям. **I часть.** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу. **II часть.** Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см), Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). **III часть.** «Ловишки»; Фонетическая гимнастика «Шум ветра»
2 Занятие 8.09.2023	**Цель:** создать условие для оптимальной двигательной деятельности. **Задачи.** Образовательная: упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Оздоровительная: учить детей сохранять правильную осанку. Воспитательная: воспитывать умения применять полученные знания в повседневной жизни. **часть.** Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба врассыпную; в колонне по одному. **II часть.** Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару». **III часть.** Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
3 Занятие 15.09.2023	**Цель:** повышать иммунитет средствами физического воспитания. **Задачи.** Образовательная: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Оздоровительная: Укрепление мелких мышц рук.

	Воспитательная: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, соблюдения правил в играх. **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. **II часть.** Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». **III часть.** Игра «Великаны и гномы».
4 Занятие 22.09.2023	**Цель:** Развитие скоростно-силовых качеств посредством ОВД **Задачи.** Образовательная: упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Оздоровительная: Укрепление мелких мышц рук. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. **I часть.** Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба врассыпную; в колонне по одному. **II часть.** Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару». **III часть.** Игра малой подвижности «Вершки и корешки»
5 Занятие 29.09.2023	**Цель:** освоить элементы спортивных игр. **Задачи.** Образовательная: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать полезные привычки. **I часть.** Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». **II часть. Игровые упражнения:**«Не попадись». **III часть.** Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).
	ОКТЯБРЬ
1 Занятие 6.10.2023	**Цель:** осваивать элементарные туристические навыки. **Задачи.**

	Образовательная: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. **I часть.** Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4–5 брусков; высота бруска 6—10 см). **II часть.** Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Не попадись». **III часть.** Подвижная игра «Назови дерево».
2 Занятие 13.10.2023	**Цель:** создать условие для оптимальной двигательной деятельности. **Задачи.** Образовательная: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Оздоровительная: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать полезные привычки. **I часть.** Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). **II часть.** Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Совушка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
3 Занятие 20.10.2023	**Цель:** развитие скоростно-силовых качеств посредством ОВД. **Задачи.** Образовательная: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Оздоровительная: Учить детей сохранять правильную осанку. Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание. **I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. **II часть.** Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему». Подвижная игра «Не попадись». **Ш часть.** Ходьба в колонне по одному.
4 Занятие 27.10.2023	**Цель:** уметь проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх. **Задачи.** Образовательная: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе;

	упражнять в прыжках и переброске мяча. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание. **I часть.** Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу. **II часть. Игровые упражнения:** «Лягушки»,«Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». **III часть.** Игра «Эхо».
	НОЯБРЬ
1 Занятие 3.11.2023	**Цель:** уметь ориентироваться в пространстве. **Задачи.** Образовательная: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, соблюдения правил в играх. **I часть.** Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). **II часть. Игровые упражнения**: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Игра малой подвижности «Затейники».
2 Занятие 10.11.2023	**Цель:** повышать иммунитет средствами физического воспитания. **Задачи.** Образовательная: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. **II часть. Игровые упражнения**: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону,«Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам зала (6—8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м).

	Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра «Затейники».
3 Занятие 17.11.2023	**Цель:** освоить элементы спортивных игр. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям. **I часть.** Ходьба в колонне по одному в обход зала; переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу. **II часть. Игровые упражнения** Играющие строятся в 3—4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2—2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и садится на пол (ноги скрестно), затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. Подвижная игра «По местам» **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
4 Занятие 24.11.2023	**Цель:** обогащать двигательный опыт детей. **Задачи.** Образовательная: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Оздоровительная: приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать полезные привычки. **I часть.** Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную. **II часть. Игровые упражнения** «По ледяной дорожке», «По местам «Поезд». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
	ДЕКАБРЬ

1 Занятие 1.12.2023	**Цель:** создать условие для оптимальной двигательной деятельности. **Задачи.** Образовательная: повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Оздоровительная: учить детей сохранять правильную осанку Воспитательная: воспитывать умения применять полученные знания в повседневной жизни. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умерен ном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем пере ход на обычную ходьбу. **II часть. Игровые упражнения**: «Пройди — не задень», «Пас на ходу». Подвижная игра «Совушка». **III часть**. Ходьба в колонне по одному.
2 Занятие 8.12.2023	**Цель:** повышать иммунитет средствами физического воспитания. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать полезные привычки. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании. **II часть. Игровые упражнения**: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!». **III часть**. Ходьба в колонне по одному.
3 Занятие 15.12.2023	**Цель:** Развитие скоростно-силовых качеств посредством ОВД **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Оздоровительная: крепление и сохранение здоровья детей. Воспитательная: воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.

	II часть. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди — не урони». Подвижная игра «Лягушки и цапля». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
4 Занятие 22.12.2023	**Цель:** освоить элементы спортивных игр. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. **I часть.** Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. **II часть. Игровые упражнения**: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользни». **III часть.** Ходьба в умеренном темпе между постройками.
5 Занятие 29.12.2023	**Цель:** осваивать элементарные туристические навыки. **Задачи.** Образовательная: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям. **I часть.** Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную. **II часть. Игровые упражнения**: «Передай мяч», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса». **III часть**. Игра малой подвижности по выбору детей
	ЯНВАРЬ
1 Занятие 12.01.2024	**Цель:** уметь ориентироваться в пространстве. **Задачи.** Образовательная: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Оздоровительная: приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать умения применять полученные знания в повседневной жизни.

	I часть. Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). **II часть. Игровые упражнения**: «Кто быстрее». Подвижная игра «Два Мороза». На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз — красный нос и Мороз — синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз — красный нос, Я Мороз — синий нос, Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов. **III часть.** Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.
2 Занятие 19.01.2024	**Цель:** создать условие для оптимальной двигательной деятельности. **Задачи.** Образовательная: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Оздоровительная: укрепление и сохранение здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, соблюдения правил в играх. **I часть.** Игровое упражнение «Снежная королева». Из числа играющих выбирается водящий — Снежная королева. Дети разбегаются по всей площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте. При повторении игры выбирается другой водящий. **II часть. Игровые упражнения**

	«Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза». **III часть.** Ходьба в умеренном темпе между постройками.
3 Занятие 26.01.2024	**Цель:** уметь проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх. **Задачи.** Обогащать двигательный опыт детей. Образовательная: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Оздоровительная: учить детей сохранять правильную осанку Воспитательная: воспитывать полезные привычки. **I часть.** Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается до рожка длиной 3—5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения**: «Хоккеисты», Катание друг друга на санках (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. Игра «Два Мороза». **III часть.** Ходьба в колонне по одному между снежкам (умеренный темп).
	ФЕВРАЛЬ
1 Занятие 2.02.2024	**Цель:** повышать иммунитет средствами физического воспитания. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. **I часть.** «Быстро по местам». **II часть. Игровые упражнения:** «Точная подача», «Попрыгунчики». **III часть.** Подвижная игра «Два Мороза».
2 Занятие 9.02.2024	**Цель:** освоить элементы спортивных игр. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Оздоровительная: приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание.

	I часть. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Игра повторяется, затем переход на ходьбу колонной по одному. **II часть. Игровые упражнения**: «Гонки санок», «Пас на клюшку». **III** часть. Игра «Затейники».
3 Занятие 16.02.2024	**Цель:** уметь ориентироваться в пространстве. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям. **I часть.** «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. **II часть.** «Гонка санок», «Загони шайбу». **III часть.** Игра «Карусель». Фонетическая игра «Песенка метели»
	МАРТ
1 Занятие 1.03.2024	**Цель:** Развитие скоростно-силовых качеств посредством ОВД **Задачи.** Образовательная: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание. **I часть.** «Бегуны». **II часть. Игровые упражнения:** Игра «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». Игра «Совушка». **III часть.** Игра малой подвижности.
2 Занятие 15.03.2024	**Цель:** осваивать элементарные туристические навыки. **Задачи.** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Оздоровительная: учить детей сохранять правильную осанку Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. **I часть.** Игра с бегом «Мы — веселые ребята». **II часть.** Игра «Охотники и утки». **III часть.** Игра «Тихо — громко».

3 Занятие 22.03.2024	**Цель:** освоить элементы спортивных игр. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. **I часть.** «Кто скорее до мяча **II часть. Игровые упражнения**: «Пас ногой», «Ловкие зайчата». Подвижная игра **«Горелки».** **III часть.** Игра «Эхо».
4 Занятие 29.03.2024	**Цель:** осваивать элементарные туристические навыки. **Задачи.** Образовательная: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Оздоровительная: укрепление и сохранение здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умения применять полученные знания в повседневной жизни. **I часть.** Игровое упражнение «Салки — перебежки». **II часть. Игровые упражнения** «Передача мяча в колонне», Игра «Удочка» (с прыжками). **III часть.** Игра «Горелки».
	АПРЕЛЬ
1 Занятие 5.04.2024	**Цель:** Обогащать двигательный опыт детей. **Задачи**. Образовательная: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Оздоровительная: приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать полезные привычки. **I часть**. Игровое задание «Быстро в шеренгу». **II часть. Игровые упражнения:** «Перешагни — не задень», «С кочки на кочку». Игровое задание повторяется. Подвижная /игра «Охотники и утки». **Ш часть**. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
2 Занятие 12.04.2024	**Цель:** осваивать элементарные туристические навыки. **Задачи.** Образовательная: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

	Оздоровительная: учить детей сохранять правильную осанку. Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание. **I часть**. «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу (поворот выполняется без остановки); бег врассыпную, на сигнал «Стоп»! остановиться. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения**: «Пас ногой», «Пингвины». Подвижная игра «Горелки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
3 Занятие 19.04.2024	**Цель:** уметь проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх. **Задачи.** Образовательная: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание. **I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному; **II часть. Игровые упражнения**: «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой». «Поймай мяч». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
4 Занятие 26.04.2024	**Цель:** уметь проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх. **Задачи.** Образовательная: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. **I часть.** Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все строятся в колонну по одному и продолжают ходьбу до следующего сигнала. Ходьба и бег врассыпную. **II часть. Игровые упражнения** Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками). Подвижная игра «Горелки». **III часть.** Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
	МАЙ

1 Занятие 3.05.2024	**Цель:** создать условие для оптимальной двигательной деятельности. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Оздоровительная: учить детей сохранять правильную осанку Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе(продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег. **II часть. Игровые упражнения** «Пас на ходу»,«Брось — поймай» **III часть.** Игра по выбору детей.
2 Занятие 17.05.2024	**Цель:** осваивать элементарные туристические навыки. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Оздоровительная: приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитательная: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, соблюдения правил в играх. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **II часть. Игровые упражнения** «Ловкие прыгуны»,«Проведи мяч».,«Пас друг другу». Игра «Мышеловка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
3 Занятие 24.05.2024	**Цель:** уметь ориентироваться в пространстве. **Задачи.** Образовательная: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей. Воспитательная: воспитывать умения применять полученные знания в повседневной жизни. **I часть.** «По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне. **II часть. Игровые упражнения:** «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Не оставайся на земле». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.

4 Занятие 31.05.2024 **«День защиты детей»**	**Цель:** освоить элементы спортивных игр. **Задачи.** Образовательная: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Оздоровительная: укрепление и сохранение здоровья детей. Воспитательная: воспитывать интерес детей к физическим упражнениям. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **II часть. Игровые упражнения** «Ловкие прыгуны»,«Проведи мяч».,«Пас друг другу». Игра «Мышеловка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.

6. Перспективное планирование образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

6.1 Познавательное развитие

6.1.1 Финансовая грамотность

Перспективное планирование состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Труд и продукт (товар)

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительность составляет 30 минут.

Методическая литература:

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л. Давыдова В. Е. Мищенко И.С.

Финансовая грамотность

	«День знаний, детский сад»	**«Осень»**	
Сентябрь	**Труд-продукт (товар)** **05.09** **Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»**	**Что такое деньги?** **19.09** **Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»**	
	Цель: способствовать освоению элементарных экономических понятий и формированию оценивать результат своей деятельности **Задачи**: Дать понятие о труде, как об основной деятельности человека, источнике его существования. Понятие о продукте труда, как результате труда людей.	**Цель**: знакомство детей с деньгами и их историей **Задачи**: Познакомить с историей денег. Что такое достоинство монеты, какие бывают деньги (бумажные, монеты, пластиковые карты)	

	«Я вырасту здоровым»	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**	**«День народного единства»**

Октябрь	**Что такое цена?** **03.10** **Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»**	**Откуда у людей берутся деньги?** **17.10** **Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»**	**Что такое бюджет семьи?** **31.10** **Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»**
	Цель: **Задачи**: Вспомнить понятие продукт труда. Дать понятие цены. Объяснить, что как только продукту назначена цена, он становится товаром. Узнать что такое ценник? Как он выглядит? Зачем он нужен?	**Цель**: **Задачи**: Выяснить что такое деньги? Зачем они нужны? Научить детей считать не количество купюр, а их номинал.	**Цель**: **Задачи**: Познакомить детей с понятием «бюджет семьи»,обогащать представление детей о бедных и богатых, познакомить с понятиями: зарплата, пенсия, стипендия, пособие, достаток. Учить планировать покупки и рассчитывать деньги.

	«Твои права, малыш»	**«Мир профессий»**	

Ноябрь	**Меценаты. Благотворительная деятельность** **07.11** **«Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности «(сайт «Финансовая культура»-электронный ресурс)**	**Деньги разных стран** **21.11** **Г.П.Поварницина** **«Финансовая грамотность для дошкольников»**	
	Цель: знакомить детей с понятиями «меценаты и благотворительность» **Задачи**: Познакомить с понятием меценаты. Узнать чем они прославились, нужны такие люди или нет? Ввести понятие благотворительность. Заинтересовать детей. Пробудить в детях сострадание, желание помочь ближнему.	**Цель**: формировать представлений о валюте, как денежной единице разных стран **Задачи**: Знакомить с названиями денег разных стран. Закрепить понятие обменный пункт, его функции. Объяснить почему деньги надо менять.	

	«Новогодний праздник»	**«Пожарная безопасность»**	

Декабрь	**Зачем нужна реклама** **05.12** **«Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности «(сайт «Финансовая культура»-электронный ресурс)**	**Дом, где живут деньги»(Экскурсия в банк виртуальная)** **19.12** **Г.П.Поварницина** **«Финансовая грамотность для дошкольников»**	
	Цель: формировать у детей экономическое мышление через знакомство с миром рекламы **Задачи**: Дать понятие рекламы. Откуда берется реклама и с чего все начинается. (труд-продукт-цена-товар-менеджер-реклама-покупатель)	**Цель**: раскрыть детям понятие «банк» и банковские служащие **Задачи**: Познакомить детей что такое банк, зачем он нужен, кто в нем работает, обогатить речь и расширить словарь по теме	

	«Зима»	**«Безопасность»**	

Январь	**Моя копилка** **09.01** **Г.П.Поварницина** **«Финансовая грамотность для дошкольников»**	**Я иду в магазин** **23.01** **Г.П.Поварницина** **«Финансовая грамотность для дошкольников»**	
	Цель: повышение финансовой грамотности детей ,правильного обращения с деньгами **Задачи**: Формирование полезных привычек в сфере финансов, заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.	**Цель**: обогатить знания детей о разнообразии товаров в магазине **Задачи**: твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности), закрепление правил поведения в магазине ,учить выбирать товар из имеющегося ассортимента ,	

	«День Защитника Отечества»	

Февраль	**Выбираем подарок другу** **06.02** **«Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности «(сайт «Финансовая культура»-электронный ресурс)**	**Что? Где? Почем?** **20.02** **«Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности «(сайт «Финансовая культура»-электронный ресурс)**	
	Цель: формировать правильное отношение к интересам сверстников и представлениям о подарках **Задачи**: Закрепить понятия необходимой и желаемой траты. Учить рассчитывать хватит ли денег на покупку, учить применять экономические знания на практике,расшырять словарный запас	**Цель**: в игровой форме закрепить экономические знания **Задачи**: Магазин, рынок или супермаркет: где выгодно? -развивать коммуникативные качества детей, обогащать словарь детей ,развивать самостоятельность ,сообразительность ,мышление	

	«8 марта»	**«Весна»**	

Март	**Сюжетно-ролевая игра «Если бы я был папой»(мамой)** **05.03** **Г.П.Поварницина «Финансовая грамотность для дошкольников»**	**Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»** **19.03** **Г.П.Поварницина «Финансовая грамотность для дошкольников»**	
	Цель: закреплять основы финансовой грамотности у детей через игру **Задачи**: Изучить особенности поведения детей в образе папы (мамы). Узнать чувствуют ли они уровень достатка своей семьи;- формировать умение самостоятельно применять свои знания в различных ситуациях ,учить рационально использовать денежные средства	**Цель**: познакомить с понятиями «обмен», «купюра», «монета», «деньги» , «номинал» **Задачи**: Закрепить понятие обменный пункт, его функции. Закрепить названия иностранных денег, -познакомить с разновидностями денег, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности	

	«Космос. Земля-наш дом»»	**«Знакомство с народной культурой и традицией»**	

Апрель	**ДИ «Угадай что я куплю на ярмарке? Почему?»** **02.04** **Г.П.Поварницина** **«Финансовая грамотность для дошкольников»**	**<u>Аппликация</u>** **Изготовление рекламных листовок, плакатов, картин для ярмарки** **16.04** **«Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности «(сайт «Финансовая культура»-электронный ресурс**	
	Цель: создание мотивации для повышения финансовой грамотности детей **Задачи**: Закрепить понятие цена, товар, качество, брак, учить соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации	**Цель**: знакомство с рекламой и ее значением в жизни общества **Задачи**: Закрепление понятий реклама, деньги, переговоры, прибыль, зарплата, закрепить знания о видах рекламы, обогащать словарный запас по теме ,развивать творческие способности	

	«День Победы»	**Здравствуй, лето,**	

		оранжевого цвета!»	
Май	**<u>Рисование</u>** **Бумажных денег и монет для альбома нумизмата.** **07.05**	**Коллективная игра «Посчитай деньги в копилке»** **21.05**	
	Цель: закреплять знания о видах денег и их названиях **Задачи**: закрепить знания о внешнем виде денег, развивать мышление внимание ,способствовать пониманию у детей назначения денег и их необходимостью в жизни человека, развивать творческие навыки	**Цель**: закрепить начальные представления о финансовой грамотности **Задачи**: подвести к пониманию понятия «сбережения, накопления», дать представление ,что копить не просто -но полезно, учить решать проблемные ситуации, воспитывать бережное отношение к деньгам	

6.1.2 Шахматы

Содержательная часть занятий направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части учитываются индивидуальные особенности развития дошкольника и применяются разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Занятия проводятся в форме игры в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительность составляет 30 минут.

Методическая литература:

Парциальная программа «Феникс-шахматы для дошкольников"/А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.:Линка-Пресс, 2017. -12 с.

	«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»	

Сентябрь	**Шахматная доска** **12.09** **И.Г.Сухин** **«Удивительные приключения шахматной доски»**	**Шахматная доска** **26.09** **И.Г.Сухин** **«Удивительные приключения шахматной доски»**	
	Цель: познакомить детей с волшебным миром шахмат **Задачи**: познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. **Материалы к игре:** Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки**.**	**Цель**: знакомство с игрой «шахматы» **Задачи**: продолжать знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе**.** **Материалы к игре:** Чтение - инсценировка, дидактическая игра «Да нет»	

	«Моя Россия. Мой край родной, мой город»	**«День народного единства»**	

Октябрь	**Шахматная доска** **10.10** **И.Г.Сухин** **«Удивительные приключения шахматной доски»**	**Шахматные фигуры** **24.10** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	
	Цель: знакомить детей с шахматным этикетом **Задачи**: упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. **Материалы к игре:** Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".	**Цель**: побуждать интерес к шахматам ,знакомство с шахматными фигурами **Задачи:** познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. «Начальное положение». Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". **Материалы к игре:** Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	

	«Твои права, малыш»	**«Мир профессий»**	
Ноябрь	**Слон** **14.11** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	**Слон** **28.11** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	
	Цель: знакомить с шахматной фигурой «слон» **Задачи:** Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием легкая и тяжелая фигуры **Материалы к игре:** Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",	**Цель**: формировать представления о шахматной фигуре «слон» о месте его положения **Задачи**: Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков **Материалы к игре:** Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	

	«Новогодний праздник»	**«Пожарная безопасность»**	

Декабрь	**Ладья** **12.12** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	**Ладья** **26.12** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	
	Цель: знакомство с фигурой «ладья» **Задачи**: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание **Материалы к игре:** чтение дидактической сказки "Я - Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положение. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	**Цель**: закрепить знания о фигуре «ладья» **Задачи**: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. **Материалы к игре:** Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	

	«Зима»	**«Безопасность»**	

Январь	**Ладья против слона** **16.01** **И.Г.Сухин** **«Удивительные приключения шахматной доски»**	**Ферзь** **30.01** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	
	Цель: закрепить знания о фигурах «ладья и ферзь» и их взаимоотношениях на доске **Задачи**: отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику. **Материалы к игре:** Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона	**Цель**: знакомство с шахматной фигурой «ферзь» **Задачи**: познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура». **Материалы к игре:** чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	

	«День Защитника Отечества»	**«8 марта»**	

Февраль	**Конь** **13.02** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	**Конь** **27.02** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	
	Цель: знакомство с новой фигурой «конь» **Задачи**: познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставить «вилку». **Материалы к игре:** рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	**Цель**: путем анализа и сравнения подвести к пониманию хода ,силы и возможностей фигуры **Задачи**: продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, **Материалы к игре:** дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура»	

	«Неделя финансовой грамотности»	**«Весна»**	

Март	**Пешка «Ни шагу назад!»** **12.03** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	**«Пешка»** **26.03** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	
	Цель: знакомство с фигурой «пешка» с правилами перемещения пешки ,с правилами взятия **Задачи**: познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. **Материалы к игре:** чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	**Цель**: закрепить знания о фигуре «пешка» **Задачи:** продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. **Материалы к игре:** дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру" .Дидактические игры "Захват контрольного поля".	

	«Космос. Земля-наш дом»	**«Знакомство с народной культурой и традицией»**	

Апрель	**Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня** **09.04** **И.Г.Сухин** **«Удивительные приключения шахматной доски»**	**Праздник пешки** **23.04** **И.Г.Сухин** **«Удивительные приключения шахматной доски»**	
	Цель: познакомить с взаимодействием шахматных фигур на доске **Задачи**: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. **Материалы к игре:** Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".	**Цель**: закрепить знания об игре в шахматы **Задачи**: Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.. **Материалы к игре:** Соревнования.	

	«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»	

Май	**Король** **14.05.** **В.Г.Гришин** **«Шахматная азбука»**	**Закрепление материала .Квест-игра «Король собирает войско»** **28.05** **Интернет**	
	Цель: **Задачи**: показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. **Материалы к игре:** рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь".	**Цель**: создание условий для интеллектуального развития детей **Задачи**: закрепить знания о шахматных фигурах, активизировать мыслительную деятельность ,тренировать память ,находчивость ,внимание, смекалку, развивать умение решать проблемные ситуации ,воспитывать чувство ответственности **Материалы к игре:** атрибуты для игры	

6.2 Социально-эмоциональное развитие

6.2.1 Социально-эмоциональное развитие

В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела.
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(6—7 лет)

Большинство тем, изучение которых было начато в первый год работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне.

Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место в введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получат возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны. Занятия рекомендуется проводить с регулярностью раз в неделю.

Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительностью 30 минут.

Методическая литература:

Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019. — 248 с.: ил. — (Российский учебник).

Сентябрь	**«День знаний, детский сад»**	**«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»**	**«Осень»**

	Мой портрет в рисунках и цифрах **07.09.**	**Где стоит буква «я» в алфавите?** **14.09**	**Я состою из эмоций.** **21.09**	**Чувства разные нужны.** **28.09**
	Цель: социальная адаптация детей , развитие представлений о самом себе **Задачи:** Создание условий для формирования образа Я и расширения представлений ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем	**Цель:** формирование положительных эмоций для сплочения группы **Задачи:** Создание условий для расширения представлений о правилах взаимодействия в группе.	**Цель:** развитие эмоциональной сферы дошкольников **Задачи:** Создание условий для расширения знаний о базовых эмоциях: грусть, радость, злость, страх, удивление, интерес.	**Цель:** развитие эмоциональной компетентности детей в ДОУ **Задачи:** Создание условий для развития умения распознавать эмоции и понимать их причины, влияние на поведение

Октябрь	**«Я вырасту здоровым»**	**«Моя Россия. Мой край родной, мой город»**		**«День народного единства»**
	Пишу своё первое письмо **05.10**	**Я доверяю своим ощущениям** **12.10**	**Я играю в ассоциации** **19.10**	**Как договориться без слов** **26.10**
	Цель: развитие эмоционального интеллекта у детей ,знаний о	**Цель:** развитие эмоционально волевой сферы	**Цель:** развитие эмоциональной сферы у детей ,развивать	**Цель:** учить диагностировать эмоциональное настроение

	средствах связи **Задачи:** Создание условий для развития умения передавать эмоции через письменную речь и изображение.	**Задачи:** Создание условий для знакомства с органами чувств и понимания влияния ощущений на эмоции.	уверенность в себе **Задачи:** Создание условий для расширения эмоционального словаря с помощью ассоциаций, развивать ассоциативное мышление, воображение ,воспитывать доброжелательное отношение к другим	детей **Задачи:** Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам

Ноябрь	**«День народного единства»**	**«Твои права, малыш»**		**«Мир профессий»**	
	О чём может сказать твоё тело? **02.11**	**Как звучат эмоции?** **09.11**	**Оркестр моего настроения** **16.11**	**Скучное, я сделаю интересным** **23.11**	**Моё ателье цвета** **30.11**

	Цель: учить распознавать эмоции по жестам и мимике **Задачи:** Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам	**Цель:** развитие эмоциональной сферы дошкольников **Задачи:** Содействие развитию звукового восприятия, умения ассоциировать эмоции со звуками	**Цель:** учить описывать свое настроение **Задачи:** Создание условий для развития звукового восприятия, умения распознавать эмоции, развивать умение распознавать эмоции других	**Цель:** учить регулировать свое настроение **Задачи:** Создание условий для стимулирования интереса к творчеству, развития умения управлять эмоциями через творчество.	**Цель:** совершенствование коммуникативных и личностных качеств через развитие эмоциональной сферы **Задачи:** Создание условий для развития умения регулировать эмоции при взаимодействии в группе.

Декабрь	**«Новогодний праздник»**			**«Пожарная безопасность»**
	Страница моей книги эмоций. **07.12**	**Я рисую стихи** **14.12**	**Как договориться с собой.** **21.12**	**Искусство моего дыхания** **28.12**
	Цель: продолжать учить детей чувствовать и передавать эмоции **Задачи:** Создание условий для актуализации у ребёнка знаний	**Цель:** развивать саморегуляцию детей через стихи и иллюстрации **Задачи:** Создание условий для восприятия и выражения эмоций	**Цель:** обучать приемам саморегуляции настроения **Задачи:** Создание условий для актуализации знаний ребёнка о	**Цель:** учить пользоваться дыхательными упражнениями в разных ситуациях **Задачи:** Создание условий для

	об эмоциях и причинах их возникновения, активизировать эмоционально –оценочную лексику	через поэтический текст и иллюстрации.	возможности регулирования своих эмоций ,активизировать эмоционально – оценочную лексик,	знакомства с дыхательными упражнениями как способами саморегуляции, активизировать эмоционально –оценочную лексику

Январь	**«Зима»**		**«Безопасность»**
	Я могу рисовать свои эмоции. **11.01**	**Удивительные игры с искусством** **18.01**	**Превращение моих эмоций.** **25.01**
	Цель: развивать эмоциональную сферу дошкольников , распознавать и изображать эмоциональные состояния различными техниками **Задачи:** Создание условий для развития умения определять эмоции, использовать цвет для выражения эмоций в творческой работе	**Цель:** развивать эмоциональную сферу дошкольников , распознавать и выражать эмоциональные состояния применяя разные виды искусства **Задачи:** Создание условий для выражения эмоций ребёнка через занятия творчеством	**Цель:** формировать положительное отношение к окружающим ,учить балансировать эмоции **Задачи:** Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества ,воспитывать доброжелательное и равноправное отношение между сверстниками

Ф е		**«День Защитника Отечества»**	**«8 марта»**

	«Безопасность»				
	Игра в собирателей **01.02**	**Как стать хорошим другом.** **08.02**	**Мой питомец мне друг** **15.02**	**Как помочь другому?** **22.02**	**Я могу поделиться с тобой** **29.02**
	Цель: развитие коммуникативных способности **Задачи:** умения регулировать эмоции при взаимодействии в группе, совершенствовать диалогическую и морфологическую речь, воспитывать культурные нормы общения	**Цель:** раскрыть понятие «друг» ,приобщить к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками **Задачи:** Создание условий для развития умения выстраивать эффективное взаимодействие, оказывать поддержку, формировать умение адекватно проявлять эмоции ,оценивать свои поступки и поступки сверстников .	**Цель:** формировать ответственность за домашнего питомца **Задачи:** Создание условий для развития умения заботиться и оказывать поддержку ,развивать эмоциональную отзывчивость	**Цель:** формировать чувство коллектива ,сплоченности группы **Задачи:** Создание условий для развития эмпатии, умение устанавливать и поддерживать контакты ,сотрудничать и решать конфликтные ситуации, учить распознавать эмоции других	**Цель:** учить ребенка изучать себя с позиции добра, справедливости ,любви **Задачи:** Содействие развитию эмпатии, формировать позитивное отношение к своему «Я» в группе сверстников, воспитывать потребность в социальном признании ,учить распознавать эмоции других

Март	**«8Марта»**	**«Неделя финансовой грамотности»**	**«Весна»**	
	Кубик согласия. **07.03**	**Где найти хорошее настроение?** **14.03**	**Зачем быть вежливым?** **21.03**	**Я сочиняю игру.** **28.03**
	Цель: развивать сплоченность детей в группе **Задачи:** Содействие развитию неконфликтной коммуникации в группе, формировать ценностную ориентацию к принятым правилам и нормам поведения, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	**Цель:** гармонизация эмоционального состояния ребенка **Задачи:** Создание условий для развития коммуникации и кооперации, воспитывать интерес ,уважение ,чувство терпимости друг к другу	**Цель:** учить использовать неречевые средства при просьбе(жесты, мимика) **Задачи:** Создание условий для понимания ребёнком понятий «просьба» и «требование», обобщать и расширять знания детей о хороших поступках	**Цель:** развивать навыки вербализации своих чувств **Задачи:** Создание условий для развития умения придумывать игры, формировать эмпатию, сопереживать ,научить работать в парах, группах

Апрель	**«Космос. Земля -наш дом»**		**«Знакомство с народной культурой и традицией»**	
	Учимся играя. **04.04**	**Рецепт хорошего человека** **11.04**	**Творческая игра «Страна вежливости** **18.04**	**Как вести себя во время разговора. Как вести себя в общественных местах** **25.04**
	Цель: учить узнавать эмоциональные состояния по мимике, пантомимике **Задачи:** Создание условий для развития умения придумывать сказки, развивать умение взаимодействовать со сверстниками ,понимать эмоции и настроение друг друга	**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта **Задачи:** Создать условия для обобщения полученных знаний и умений, формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками	**Цель:** учить оценивать позитивные и негативные поступки свои и сверстников **Задачи:** Формировать равноправные и доброжелательные отношения между сверстниками, использовать в речи вежливые формы словесного общения	**Цель:** развивать способность к умозаключениям ,оценке и самооценке **Задачи:** Развивать умение понимать эмоциональное состояние окружающих людей, закреплять знания о вежливости и правила поведения в общественных местах, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Май	**«День Победы»**	**«Здравствуй, лето, оранжевого цвета!»**		
	Как стать человечным? **07.05**	**Игра-беседа «Кто мы?»** **16.05**	**Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое»** **23.05**	
	Цель: Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная боль» **Задачи:** Учимся понимать чувства других людей, различать ощущения которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли ,формировать умение управлять эмоциями сопровождающими боль	**Цель:** создавать условия для самоанализа собственных качеств личности **Задачи:** Развивать умение понимать свое внутреннее состояние, осознавать свое место в социуме, формировать интерес к собственной личности ,воспитывать толерантные взаимоотношения	**Цель**: побуждать к нравственному самосовершенствованию **Задачи:** Уметь объяснять, как выглядит жизнерадостный человек, расширять знания детей о губительном влиянии сквернословия на человека, формировать навыки общения	

6.2.2 Духовно –нравственное и патриотическое воспитание –«Верность родной Земле»

Курс « Верность родной земле » вводит дошкольников в круг основных социокультурных и духовно – нравственных ценностей,

присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в детском саду и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного восприятия.

Так, в младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У них развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям «Добрая книга», которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям.

В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника») как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно- нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

В этом возрасте развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала – образа. Кроме того, в возрасте 6 – 7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам: «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети выходят на освоение традиций выбора жизненного пути.

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребёнка является СЛОВО как самый важный хранитель социальной традиции. Далее при переходе в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга – праздник души» позволяет осуществить переход от дошкольной ступени образования к начальной школе.

Работа по программе проводится ежедневно, в совместной деятельности, в соответствии с планом интеграции. На последней неделе месяца проводится итоговое занятие по теме, с участием родителей.

Методическая литература:

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, С.М. Зырянова .

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	**«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»**	**«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»**	
Сентябрь	**Сказочное слово**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми на тему *«Волшебный мир сказок».*** **Выставка книжек-малышек *«Моя любимая сказка».*** ***Игровая деятельность***. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок*», «Репка», «Баба-Яга».* Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. *Слушание:* «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. *Муз. движения*: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.	***Восприятие художественной литературы.*** Книга 1 для развития детей *«Дружная семья».* **Русский фольклор.** **Русские народные сказки:** «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». **Отечественная литература.** **Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»**. *Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.* **Стихотворения А.С.Пушкина** ***Изобразительная деятельность.*** **Рисование на тему: «**Что больше всего понравилось в сказке».	***Игровая деятельность.*** **Русские народные игры:** «Теремок*», «Репка», «Баба-Яга»* Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» ***Ручной труд. Совместное дело.*** Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.	**Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»** **Семейное чтение книги 1 *«Сказочное слово»***

				Оформление страницы Альбома *«Моя любимая сказка».*		
Октябрь	**Напутственное слово**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми на тему *«Напутственное слово в жизни человека».*** Беседа с детьми о жизненном пути *«Жизнь пройти – не поле перейти».* Пересказ прочитанного вместе с воспитателем *«Я начну, а ты продолжи».* Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. ***Игровая деятельность.*** Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. *Слушание:* «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. *Муз. движения:* хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	***Восприятие художественной литературы.*** **Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»** **Русская неродная сказка «Василиса Прекрасная»** **Притча «Старик и яблоня»** **Отечественная классическая литература.** **Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).** ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Дороги добра».*** ***Рисование.*** **Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».**	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». ***Ручной труд. Совместное дело.*** Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.	**Занятие с родителями** на тему «Напутственное слово в семье» **Семейное чтение** 1 части *«Напутственное слово»* книги 2

Ноябрь	**Жизненный путь**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о дорогах жизни.** ***Игровая деятельность*.** Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	***Музыкальная деятельность.*** *Пение*: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко. *Слушание:* «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; « Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). *Муз. движения:* «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	***Восприятие художественной литературы.*** **Книга 2 для развития детей *«Жизненный путь».*** **Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»** **Русский фольклор.** **Потешки.** «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу». **Отечественная классическая литература.** **Рассказ.** К.Лукашевич «Добрая девочка». ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Кем я хочу стать».***	***Игровая деятельность.*** **Хороводная игра** «Угадай, кто зовет». ***Ручной труд. Совместное дело.*** Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким**.**	**Семейное чтение** 2 части *«Жизненный путь»* книги 2 *«Напутственное слово»*
Декабрь	**Светлый образ**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-**	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.	***Восприятие художественной литературы.*** ***Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»*** ***Рассказ «Сын радости»*** ***Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»*** **Отечественная**	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«У медведя во бору»;* *«Мишка вылез из берлоги»,* *«Мы с друзьями в лес идем»,* *«Волк и зайцы»,*	**Семейное чтение** 1 части *«Светлый образ»* книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с

		Троицкой Сергиевой Лавры. ***Игровая деятельность.*** Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок *«Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».* Дидактические игры *«Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»* **Рассматривание** иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	*Слушание*: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. *Муз. движения:* «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.	**классическая литература. Поэзия.** И. Токмакова *«Ели».* **Загадки.** О природе. ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«О Преподобном Сергии Радонежском».***	*«Совушка – сова», «Прогулка».* ***Ручной труд. Совместное дело.*** Изготовление макета «*Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.*	родителями).
Январь	**Чудотворный образ**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».** **Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»** ***Игровая деятельность.*** ***Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи***	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Кошка» А. Александрова; «Жучка»Н. Кукловской; *хороводная игра «Кто посеется на лугу?»* *Слушание:* «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; *русская народная песня «Буренушка».* *Муз. движения:* хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с	***Восприятие художественной литературы.*** **Книга 2 для развития детей «*Светлый образ».*** ***Рассказ «Куликовская битва»*** ***Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»*** ***Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»*** ***Отечественная классическая литература.*** **Рассказ.** Л. Нечаев «Как покататься на лошадке»,	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо»* и др. ***Ручной труд. Совместное дело.*** Завершение работы по изготовлению макета *«Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.*	**Занятие с родителями** на тему *«Светлый образ»* **Семейное чтение** 2 части книги 3 *«Светлый образ»*

		словечко»	лошадкой» И.Н. Кишко; *народная игра «Кто с нами?»,* *«Лошадка «Зорька».*	К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». ***Изобразительная деятельность.*** Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». **Оформление страницы Альбома *«Светлый образ».***		
Февраль	**Мастера и рукодельницы**	**Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»** **Работа с пословицами о труде** ***Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?»*** Русская народная игра *«Кто с нами?»* Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. *Слушание:* «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка…). *Муз. движения:* игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	***Восприятие художественной литературы.*** ***Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»*** ***Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»*** **Отечественная классическая литература. Поэзия.** В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Русские узоры».***	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** ***Народные игры «Гончары»,*** **«Иголочка и ниточка»** «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. ***Ручной художественный труд.*** ***Совместное дело.*** *«Мастера и рукодельницы»* - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.	**Семейное чтение** 1 части *«Мастера и рукодельницы»* книги 4

Март	**Старание и терпение**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение** **Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождают умение»** **Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом»** **Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»** ***Игровая деятельность.*** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «*Крошечка – Хаврошечка».* **Викторина** *«Узнайте сказку».*	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». *Слушание:* «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). *Муз. движения:* игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	***Восприятие художественной литературы.*** **Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».** **Русская народная сказка «Морозко»** **Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»** **Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».** ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Любимая сказка».*** **Рисование «Иллюстрация к сказке»**	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».* ***Ручной художественный труд.*** ***Совместное дело.*** *«Мастера и рукодельницы»* - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. ***Организация выставки*** **«***Старание и терпение рождают умение».*	**Занятие с родителями** на тему *«Старание и терпение».* **Семейное чтение** 2 части *«Старание и терпение» книги* 4 «Мастера и рукодельницы».
Апрель	**Семейные традиции**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.** **Беседа о великом празднике Благовещение**	***Музыкальная деятельность.*** *Пение:* «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. *Слушание:* «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые	***Восприятие художественной литературы.*** ***Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»*** ***Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»*** ***Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»***	***Игровая деятельность.*** **Подвижные игры:** *«Подарки», «Катание яиц».* ***Ручной труд.*** ***Совместное дело.*** Изготовление родным и близким	**Семейное чтение** 1 части *«Семейные традиции»* . книги 5 «Семейные традиции».

		Игровая деятельность. . Пальчиковая игра *«Семья»,* русская народная игра *«У дедушки Трифона».* Сюжетно – ролевая игра *«Наша дружная семья».*	путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» *Муз. движения:* нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».	***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Традиции нашей семьи».***	подарка своими руками к празднику Пасхи.	
Май	**Книга – праздник души**	***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.*** **Беседа с детьми о книге.** **Загадки о книге.** **Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».** **Беседа о Празднике праздников Пасхе** ***Игровая деятельность.*** Хоровод *«Ай – да берёзка»* и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). **Облагораживающий труд** в природе	***Музыкальная деятельность.*** Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня. Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. *Муз. движения:* «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.	***Восприятие художественной литературы.*** ***Предание «О первом красном яичке».*** ***Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»*** ***Изобразительная деятельность.*** **Оформление страницы Альбома *«Мои истоки».***	***Игровая деятельность.*** **Русские народные игры:** *«Горелки»,* *«Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки»,* *«На горе – то калина».* ***Ручной художественный труд.*** ***Совместное дело.*** Изготовление коллективной работы *«Празднуем Троицу».* **Подарок своими руками к празднику** «*До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».*	**Занятие с родителями** на тему *«Книга – праздник души».* **Семейное чтение** 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».

		(«Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.				

Перспективное планирование
Итоговые занятия по программе «Верность родной земл»
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Подготовительная группа

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Название итогового занятия (тренинга)	Итоговые занятия совместно с родителями		Участие родителей в подготовке и проведении занятий
					Задачи	Примерный план	
Традиции Слова							
1	Сентябрь	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок	Работа в паре «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок»	Первоначально е знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна - лягущка» (стр.4-10), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр. 11-26), личного опыта детей. 2. Выполнение заданий (стр.27). 3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам», работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома

						(стр.30-31). 4. Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка» (стр.29)	
2	Октябрь	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение	Работа в паре «Напутственное слово»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского Ветер и солнце» (стр. 5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 614), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания на страницах 16-17. 3. Игра «Доброе слово сказать - посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово» (стр. 18). 5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома
3	Ноябрь	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь	Ресурсный круг «Жизненный путь»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр.21- 32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34). 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома

						4. Ресурсный круг «Жизненный путь». 5. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» (стр.35)	
Традиции Образа							
4	Декабрь	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли русской	Работа в паре «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Традиции образа». Приобщение к общественной традиции восприятия образа. Создание позитивного настроя на общение в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений СвятоТроицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия, «Чудо об источнике» (стр. 9-14). 2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3. Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома
5	Январь	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость	Работа в паре «Светлый образ»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего». Приобщение к отечественной святыне	1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из «Жития Преподобного СергияРадонежского» (стр. 24-25). 2. Художественнопродуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). 3. Работа в паре «Светлый	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома

						образ» (стр.26-27).	
Традиции дела							
6	Февраль	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру	Работа в паре «Мастера и рукодельницы»	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам)). Развитие умения договариваться, приходить к согласию	1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12), пословиц (стр.4). 2. Выполнение задания (стр.14,16). 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» (стр.17- 18). 5. Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр. 15) предлагается выполнить детям на занятии по изобразительной деятельности или дома	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома
7	Март	Старание и терпение	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?	Работа в паре «Старание и терпение»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. развитие единого контекста в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32), и пословиц (стр. 20). 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35). 4. Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома
Традиции Праздника							
8	Апрель	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник.	Работа в паре «Традиции нашей семьи»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».	1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне»	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и

			Радушие и гостеприимство		Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе	(«Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О. С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания (стр.14). 3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 4. Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16). 5. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) предлагается выполнить дома вместе с родителями	оформление страницы Альбома
9	Май	Книга - праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги	Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»	1.Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе	1. Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). 2. Ресурсный круг (с делегированием) 3. «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. 4. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома
	Праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»						

7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Базовые ценности	Основные направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	Целевая аудитория
1 сентября	День знаний	Знание Труд Человек Дружба	познавательное трудовое социальное	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Праздник «День знаний».	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Дети младших, средних групп
					Сюжетно- ролевая игра «Школа»	Дети старших, подготовительных групп
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Здоровье Человек Семья Родина	социальное патриотическое	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Выставка детских рисунков «Мы за мир!»	Дети всех возрастных групп
					Тематические занятия «Что такое терроризм»	Дети старших, подготовительных групп
3-10 сентября	Неделя безопасности	Здоровье Труд Человек Семья Родина	физическое трудовое социальное патриотическое	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, н улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Акция «Внимание – дети!»	Дети всех возрастных групп
					Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	Дети всех возрастных групп
8 сентября	Между народный день	Знание Труд Человек	познавательное трудовое социальное	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к	«Наш книжный уголок»	Дети всех возрастных групп

	распространения грамотности	Культура	эстетическое	самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Беседа «Что было до…?»	Дети старших, подготовительных групп
					Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»	Дети старших, подготовительных групп
27 сентября	День дошкольного работника	Знания Труд Человек Семья	познавательное трудовое социальное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Игра-беседа «Детсад – моя вторая семья»	Дети старших, подготовительных групп
					Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Дети всех возрастных групп
					Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»	Дети всех возрастных групп
					Сюжетно- ролевые игры «Детский сад», «Школа»	Дети всех возрастных групп
1 октября	Между народный день пожилых людей	Родина Человек Семья Здоровье Культура	патриотическое социальное эстетическое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям,	Беседа о бабушках и дедушках.	Дети всех возрастных групп
					Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Дети старших, подготовительных групп
					Д/и «Кто живет вместе со мной?»	Дети всех возрастных групп

				сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Фотовыставка в ВК «Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья»	Дети всех возрастных групп
16 октября	Всемирный день хлеба	Родина Природа Семья Человек Труд Здоровье Культура Знания	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровительное эстетическое познавательное	Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда взрослых. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать самостоятельность и инициативу в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о пользе здоровой пищи, о ЗОЖ.	Виртуальная экскурсия «На хлебозаводе»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа о бережном отношении к хлебу «Хлеб – всему голова», «Откуда хлеб пришел?». Чтение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Дети всех возрастных групп
					Ситуации общения: «Каждая крошка пахнет хлебом», «Что можно купить в хлебном магазине?»	Дети всех возрастных групп
17 октября	День отца	Человек Семья Дружба Родина Труд Здоровье Культура	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровительное эстетическое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»	Дети всех возрастных групп
					Поэтический час «Стихи о папе»	Музыкальные руководители Дети всех возрастных групп
					Продуктивная деятельность «Мой подарок папе»	Дети всех возрастных групп

				вежливым по отношению к людям. сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Беседа «Профессия моего папы»	Дети старших, подготовительных групп
октябрь	Осенний праздник «Осенины»	Родина Природа Человек Труд Здоровье Красота Знания	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровительное эстетическое познавательное	Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Выставка семейного творчества «Осенний букет»	Музыкальные руководители Дети всех возрастных групп
					Утренник «Осенины»	Дети всех возрастных групп
					Виртуальная экскурсия «В осеннем лесу»	Дети старших, подготовительных групп
					Чтение стихотворений об осени (в соответствии с возрастом)	Дети всех возрастных групп
4 ноября	День народного единства	Родина Человек Дружба Семья Знания	патриотическое социальное познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные	Фестиваль дружбы народов	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Беседа о государственной символике России. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине	Дети всех возрастных групп
					Рассказ воспитателя о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре).	Дети старших, подготовительных групп

				способности.		
12 ноября	Синичкин день	Природа Человек Труд Знания Родина	познавательное трудовое социальное патриотическое	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Наши пернатые друзья»	Дети всех возрастных групп
16 ноября	Международный день толерантности	Человек Дружба Семья Культура	социальное эстетическое познавательное	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Беседа по картинкам «Уроки доброты»	Дети старших, подготовительных групп
					Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе, доброте	Дети старших, подготовительных групп
					Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Дети старших, подготовительных групп
					Д/и «Наши помощники», «Сундучок добрых поступков»	Дети старших, подготовительных групп
					Ситуация общения «Правила поведения в общественных местах»	Дети старших, подготовительных групп
24 (26) ноября	День матери	Родина Семья Человек	патриотическое социальное эстетическое	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Праздник «День матери»	Музыкальные руководители Дети старших,

		Дружба Культура Красота Труд	трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть Вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.		подготовительных групп
					Выставка рисунков «Профессии наших мам»	Дети всех возрастных групп
					Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Моя мама лучше всех!»	Дети всех возрастных групп
					С/р игра «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»	Дети всех возрастных групп
3 декабря	Международный день инвалидов	Человек Семья Дружба Здоровье Культура	социальное физическое и оздоровительное эстетическое	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно- ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа о людях с ОВЗ «Все мы разные, но мы – вместе!»	Дети старших, подготовительных групп
					Презентация «Герои-параолимпийцы»	Дети старших, подготовительных групп
					Ситуация общения «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дети всех возрастных групп
					Беседа по картинкам «Уроки вежливости», «Права ребенка»	Дети всех возрастных групп

12 декабря	День Конституции РФ	Родина Природа Человек Семья Дружба Труд Знания	патриотическое социальное трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно- ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Конкурс чтецов «Интересно все вокруг!»	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Что такое Конституция?»	Дети старших, подготовительных групп
					Презентация «Москва – столица нашей Родины»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассматривание иллюстраций «Наша Родина – Россия»	Дети старших, подготовительных групп
					Строительная игра «Мой дом»	Дети всех возрастных групп
16-23 декабря	Неделя математики	Семья Человек Труд Знания	социальное трудовое познавательное	Развивать сенсорную культуру. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Конкурс «Книжки-малышки с математическим содержанием»	Дети старших, подготовительных групп
					Игровое занятие «Школа ученого Карандаша»	Дети старших, подготовительных групп
					Отгадывание загадок математического содержания	Дети старших, подготовительных групп
					Турнир по шашкам и шахматам «Шахматная доска»	Инструктор по ф/к Дети старших, подготовительных групп

25-31 декабря	Новогодние праздник и	Человек Семья Дружба Культура Красота Знания Родина Природа	социальное эстетическое познавательное патриотическое	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Развивать художественно- эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Выставка семейного творчества «Новогодние фантазии»	
					Утренник «Новогодняя ёлка»	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Мастерская «Фабрика Деда Мороза»	Дети всех возрастных групп
					Игра-драматизация «Новогоднее приключение»	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Что нам нравится зимой?»	Дети всех возрастных групп
11 января	Всемирный день «спасибо»	Человек Семья Дружба Культура Знания	социальное эстетическое познавательное	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Развлечение «Прощание с елочкой»	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Флешмоб «День вежливости»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Вежливые слова»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Дети всех возрастных групп
					Д/и «Запрещается-разрешается»	Дети всех возрастных групп

					Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус»	Дети всех возрастных групп
17-19 января	«Крещенские забавы»	Человек Семья Дружба Культура Красота Родина Знания	социальное эстетическое патриотическое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Развлечение «Колядки»	Музыкальные руководители Дети старших, подготовительных групп
					Хороводные игры	Дети всех возрастных групп
					Рассказ воспитателя о традициях празднования Рождества, зимних святках.	Дети всех возрастных групп
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Родина Человек Семья Знания	патриотическое социальное познавательное	Воспитывать гражданско- патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Выставка рисунков «Рисуют мальчики войну»	Дети старших, подготовительных групп
					Презентация «Непокоренный Ленинград»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассказ воспитателя «Герои Ленинграда»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Дети старших, подготовительных групп
					Разучивание пословиц и поговорок о Родине, о мужестве.	Дети всех возрастных групп
					Сюжетно- ролевая игра	Дети всех возрастных групп

					«Больница», «Моряки»	
8 февраля	День российской науки	Родина Человек Семья Знания Труд	патриотическое социальное познавательное трудовое	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Лунтик», «Фиксики»	Дети всех возрастных групп
					Игры с водой и песком	Дети всех возрастных групп
					Сюжетно- ролевые игры «Школа», «Детский сад»	Дети всех возрастных групп
					Игры-экспериментирования в соответствии с возрастом	Дети всех возрастных групп
21 февраля	Международный день родного языка	Родина Семья Человек Дружба Красота Культура Знания Труд	патриотическое социальное познавательное эстетическое трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление	Мастерская «Книжкина больница»	Дети всех возрастных групп
					Выставка творческих работ «Такие разные буквы»	Дети всех возрастных групп
					Разучивание пословиц и поговорок об учении, языке	Дети старших, подготовительных групп
					Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	Дети старших, подготовительных групп
					Отгадывание загадок о явлениях природы	Дети старших, подготовительных групп

				узнавать о других странах и народах мира.		
23 февраля	День защитника Отечества	Родина Семья Человек Знания Здоровье	патриотическое социальное познавательное физическое	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результатами удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	Праздник «Будем в армии служить!»	Инструктор по ф/к Дети старших, подготовительных групп
					Выставка рисунков на противопожарную тему «Огонь – друг, огонь – враг!»	Дети всех возрастных групп
					Изготовление поздравительных открыток для пап	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Жить – Родине служить!»	Дети всех возрастных групп
					Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Дети всех возрастных групп
8 марта	Между народный женский день	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	Социальное эстетическое трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Праздник «Мамин день»	Музыкальные руководители. Дети всех возрастных групп
					Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	Дети всех возрастных групп
					С/р игра «Кукла ждет гостей», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»	Дети всех возрастных групп
					Ситуация общения «Моя мама лучше всех!»	Дети всех возрастных групп

11-17 марта	Масленица	Человек Семья Дружба Культура Красота Родина Знания	социальное эстетическое патриотическое познавательное	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Развивать художественно- эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальные руководители. Дети старших, подготовительных групп
22 марта	Сороки или жаворонки	Родина Природа Семья Человек Красота Культура Труд Знания	патриотическое социальное эстетическое трудовое познавательное	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно- ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Игра на развитие воображения «Бабушкин сундук»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Семейные традиции».	Дети старших, подготовительных групп
					СРИ игра «Кукла ждет гостей»	Дети всех возрастных групп
					Развлечение «Жаворонки, прилетайте!»	Музыкальные руководители. Дети всех возрастных групп
					Рассказ воспитателя о традициях фольклорного праздника Сороки	Дети всех возрастных групп
27 марта	День театра	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	социальное эстетическое трудовое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;	Фестиваль «Театральные встречи»	Музыкальные руководители. Дети всех возрастных групп
					Неделя театра «В гостях у сказки»	Дети всех возрастных групп

		Знания		помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Развивать художественно- эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Рассказ воспитателя о творческих профессиях.	Дети всех возрастных групп
					Просмотр и обсуждение мультфильма «Каникулы Бонифация»	Дети старших, подготовительных групп
					Изготовление афиш к театрализованным постановкам.	Дети старших, подготовительных групп
					Ситуативный разговор «Правила поведения в театре»	Дети старших, подготовительных групп
					Строительные игры «Театр», «Библиотека»	Дети старших, подготовительных групп
1 апреля	Международный день птиц	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Труд Знания	патриотическое социальное этико-эстетическое трудовое познавательное	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе экскурсий по городу.	Акция «Берегите птиц!»	Дети всех возрастных групп
					Ремонт и обновление «птичьей столовой»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Птицы нашего края»	Дети всех возрастных групп
					Отгадывание загадок о птицах	Дети всех возрастных групп
					Ситуация общения «Красная книга»	Дети всех возрастных групп
7 апреля	День здоровья	Семья Человек Красота	социальное физическое и оздоровительное	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных	День здоровья «Детский сад – территория здоровья»	Инструкторы по ф/к Дети всех возрастных групп

		Здоровье		местах. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитывать бережное отношение природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать гуманно- ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Фотовыставка «Семья + спорт = здоровье»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Дети всех возрастных групп
					Проблемная ситуация «Как сохранить здоровье?»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа о лекарственных травах	Дети старших, подготовительных групп
					ИС «Игрушки делают зарядку»	Дети младших групп
12 апреля	День космонавтики	Родина Природа Семья Человек Дружба Здоровье Труд Знания	патриотическое социальное физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.	Выставка детских работ Космические дали»	Дети всех возрастных групп
					Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты»	Дети старших, подготовительных групп
					Сюжетно- ролевая игра Космонавты», «Экспедиция»	Дети старших, подготовительных групп
					Строительная игра «Космодром», «Звездолет»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассматривание иллюстраций о космосе	Дети старших, подготовительных групп
18 апреля	Международный день памятников и	Родина Природа Семья	патриотическое социальное эстетическое	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Рассказ воспитателя о профессиях архитектора и	Дети старших, подготовительных групп

	исторических мест	Человек Дружба Красота Культура Труд Знания	трудовое познавательное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	скульптора	
					Презентация «Достопримечательности Лянтора»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Люби и знай родной свой край!»	Дети старших, подготовительных групп
					Строительная игра «Моя улица», «Детский сад»	Дети всех возрастных групп
						Дети всех возрастных групп
30 апреля	День пожарной охраны	Родина Природа Семья Человек Дружба Здоровье Труд Знания	патриотическое социальное физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	Дети всех возрастных групп
					Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Спички детям не игрушка!»	Дети всех возрастных групп
					Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом»	Дети всех возрастных групп
					Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»	Дети всех возрастных групп
					Сюжетно- ролевые игры «Пожарная часть», «МЧС»	Дети всех возрастных групп

1 мая	День весны и труда	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд	патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Акция «Украсим Землю цветами»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Как мы помогаем своим родным и близким»	Дети всех возрастных групп
					Трудовой десант «Во саду ли, в огороде»	Дети всех возрастных групп
					Ситуация общения «Кем быть?»	Дети старших, подготовительных групп
9 мая	День Победы	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	патриотическое социальное эстетическое познавательное	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Дети старших, подготовительных групп
					Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!»»	Дети старших, подготовительных групп
					Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Дети всех возрастных групп
					Праздник «День Великой Победы»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Этот День Победы!»	Дети всех возрастных групп
24 мая	День славянской письменности	Родина Семья Человек	патриотическое социальное эстетическое	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к	Выставка детских работ «Азбука в картинках»	Дети старших, подготовительных групп

	и культуры	Дружба Красота Культура Знания	познавательное	самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение	Рассказ воспитателя об истории славянской письменности	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры»	Дети старших, подготовительных групп
25-30 мая	Выпускной бал	Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Городской праздник «Выдающиеся дошколята»	Дети подготовительных групп
					Праздник «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Дети подготовительных групп
					Театрализованная сценка «Напутствие выпускникам»	Дети младших групп
					Просмотр и обсуждение мультфильмов «В стране невыученных уроков», Коля, Оля и Архимед», «Опять двойка»	Дети старших, подготовительных групп
					Д/и «Я хочу в школу», «Найди школьные предметы»	Дети старших, подготовительных групп
					Сюжетно- ролевые игры «Школа», «Детский сад»	Дети старших, подготовительных групп
					Слушание детских песен о школе, о дружбе	Дети старших, подготовительных групп
1	Международн	Родина	Патриотическое	Воспитывать культуру общения со	Музыкально –	Дети всех

июня	ый день защиты детей	Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье	социальное эстетическое физическое и оздоровительное	взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	театрализованный праздник «День защиты детей»	возрастных групп
					Конкурс рисунков на асфальте «За мирное детство»	Дети всех возрастных групп
					Беседа «Наши права и обязанности»	Дети старших, подготовительных групп
					Социально- ролевые игры «Детский сад», «Семья»	Дети всех возрастных групп
5 июня	Всемирный день защиты окружаю щей среды	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения парков, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Трудовой десант «Чистота спасёт мир»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседа «Дошколята – друзья природы»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассматривание / знакомство со знаками «Правила поведения в природе»	Дети старших, подготовительных групп
					Изготовление знаков «Береги природу»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассматривание иллюстраций: «Животные», «Птицы», «Растения»	Дети старших, подготовительных групп
6 июня	Пушкинский день России	Родина Природа Семья	Патриотическое социальное эстетическое	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к	Литературный досуг «Пушкинские чтения»	Дети старших, подготовительных групп

		Человек Дружба Красота Культура Знания	познавательное	самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина»	Дети старших, подготовительных групп
					Выставка книг А. Пушкина	Дети всех возрастных групп
					Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Пушкина	Дети всех возрастных групп
					Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»	Дети старших, подготовительных групп
12 июня	День России	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседы «Герб», «Флаг России», «Из истории России»	Дети всех возрастных групп
					Выставка детских рисунков «Край родной»	Дети всех возрастных групп
					Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва»	Дети всех возрастных групп
3 июля	День ГИБДД	Семья Человек Дружба Здоровье Труд Знания	социальное физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное	Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация) «Дорожные знаки»	Дети всех возрастных групп
					Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»	Дети всех возрастных групп

				отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Проигрывание ситуаций по ПДД на площадке	Дети всех возрастных групп
					Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»	Дети всех возрастных групп
					Строит/игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»	Дети всех возрастных групп
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим	Праздник «Волшебная ромашка»	Дети всех возрастных групп
					Конкурс «Семейный герб»	Дети всех возрастных групп
					Беседы: «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»	Дети всех возрастных групп
					Рассматривание семейных фотографий	Дети всех возрастных групп
					Изготовление подарков для родных и близких людей	Дети всех возрастных групп

15 июля	День города	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях правилах взаимоотношений взрослых и детей Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	Беседы «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники города», «Люди прославившие наш край», «Лянтор – город нефтяников»	Дети старших, подготовительных групп
					Игры с песком «Песочные фантазии»	Дети всех возрастных групп
					Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города «Родной край»	Дети всех возрастных групп
13 августа	День малой Родины	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	Выставка рисунков «Моя Малая родина	Дети всех возрастных групп
					Беседы «Край, в котором мы живём», «Герои труда», «Люди, прославившие наш край», «Герои-земляки»	Дети всех возрастных групп
					СРИ «Железная дорога», «Больница», Семья», «У бабушки в деревне», «Ферма»	Дети всех возрастных групп
					Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Липецкой области	Дети всех возрастных групп

22 августа	День государственного флага	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое социальное эстетическое физическое и оздоровительное трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Музыкальный праздник «День флага»	Дети старших, подготовительных групп
					Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага»	Дети старших, подготовительных групп
					Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флагов разных стан	Дети старших, подготовительных групп

8. Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьей, с социумом

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной общеобразовательной программы в подготовительной к школе группе (возраст детей от 6 до 7 лет) на 2023-2024учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Консультации	Беседы	Анкетирование, поручения	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.23-08.09.23г	«День знаний, детский сад.»	Как помочь ребенку стать уверенным	Режим дня в детском саду	Научить правильно называть свое имя, фамилию, домашний адрес.	Фотовыставка «Как я провел лето»
	11.09.23 - 15.09.23г	«Моя безопасность: правила дорожные знать каждому положено»	ПДД Обучение детей	О значении обучения детей правилам дорожного движения	Совершить экскурсию к светофору, перекрестку. Объяснить правила ПДД	Выставка рисунков «Мой друг-светофор» Экскурсия к светофору.
	18.09.23-29.09.23г	«Осень»	Профилактика травматизма на прогулках по городу. Что можно сделать из	Взрослые, вам подражают дети. Одежда и обувь детей в осеннее-весенний	Повторить правила поведения на улицах города Собрать с детьми красивые листья,	Выставка рисунков и поделок из природного материала

			природного материала	период.	шишки	«Осень в гости просим»
Октябрь	02.10.23 – 06.10.23г	«Я вырасту здоровым»	Влияние родительских установок на развитие детей. Закаливание ребенка дошкольного возраста Осень без простуд	Бодрость с самого утра. Требование личной гигиены-одно из условий воспитания. Капуста и лук, вылечат недуг	Принять участие в выставке поделок. Научить ребенка чистить зубы два раза в день. Изготовить аромамедальоны	«День здоровья»
	09.10.23 – 20.10.23г	«Моя Россия. Мой край родной, мой город».	Ознакомление дошкольников с природой крайнего Севера	Куда можно пойти с ребенком в нашем городе	Подготовить фотоматериалы к выставке	Родительское собрание Фотовыставка «Мой город»
	23.10.23 – 03.11.23г	«День народного единства»	Как организовать свободный досуг детей в семье. Народные игры в патриотическом воспитании детей. Россия-многонациональная страна.	Вечер в семье. Знаете ли вы гимн России? Знает ли ваш ребенок о своей национальности?	Предложить познакомить ребенка со своей работой. Сходить с детьми на выставку народно-прикладного искусства. Показать детям российские флаги на	Выставка рисунков по мотивам народной росписи (городецкая, дымковская)

					административных зданиях города	
Ноябрь	07.11.23 – 17.11.23г	«Твои права, малыш»	Твои права, малыш! Значение игры в развитии личности ребенка	О защите прав ребенка. Права ребенка дома	Рассказать детям, что родители первые защитники их прав. Рассказать ребенку о его правах и обязанностях дома	Выставка рисунков «Я имею право»

	20.11.23 – 01.12.23.г.	«Мир профессий»	Музыкальное воспитание детей в семье.	Наказывая, подумай: зачем!?	Рассказать детям о своей профессии и профессиях близких родственников	Изготовление альбома «Мир профессий»
Декабрь	04.12.23 – 22.12.23г.	«Новогодний праздник»	О пользе волшебства. Что подарит ребенку на Новый год? Действия при охлаждении и обморожении. Семейные праздники	Телевидение и радио в жизни ребенка. О режиме дня в праздничные дни.	Сходить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек Понаблюдать как украшен город к Новогоднему празднику. Изготовить с детьми новогодние игрушки.	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза

	25.12.23 – 29.12.23г.	«Пожарная безопасность»	Огонь друг-огонь враг. Безопасность в холодное время	Берегите детей от пожара Если случился пожар (правила поведения)	Обезопасить детей от пожара дома (проверить исправность электроприборов) Закрепить с детьми правила поведения на пожаре	Выставка рисунков «Отважные пожарные»
Январь	09.01.24 – 19.01.24г.	«Зима»	Зимние травмы Зимние игры и забавы	Как найти подход к протестующему ребенку Как подобрать лыжи?	Сходить с детьми в зимний лес, парк. Понаблюдать. Прочесть детям сказку «Снегурочка», «Зимовье».	Выставка рисунков «Зимние пейзажи»
	22.01.24 – 02.02.24 г.	«Безопасность»	Все профессии важны, все профессии нужны.	Взрослые! Вам подражают.	Выучить наизусть стихотворение А. Доброва «Папины профессии»	Альбом «Опасные ситуации»

Февраль	05.02.24 – 22.02.24г.	«День защитника Отечества»	Нравственно-патриотическое воспитание в семье Здоровый образ жизни	Сыновья-будущие наши Защитники. Осторожно, гололед!	Организовать семейное мероприятие с папой, дядей, дедушкой. Подготовить фотографии к выставке	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
	26.02.24 – 07.03.24г	«8 Марта»	Семейные традиции. О материнской ласке	О праздничной одежде. Материнские заповеди	Подготовить фотографии к выставке. Предложить мамам рассказать детям о своей работе	Фотовыставка «Мама – солнышко мое» Праздничный утренник.

Март	11.03.24 – 15.03.24г.	«Неделя финансовой грамотности»	Финансовая грамотность детей. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста	Как возникают потребности.	Предложить родителям провести дома для детей викторину по теме : «По дорогам финансовой грамотности»	Решение экономических кроссвордов

	18.03.24 – 29.03.24г.	«Весна»	Бранные слова – как на них повлиять. О чем говорят рисунки детей. Одежда в межсезонье.	Секреты воспитания вежливого ребенка. Как преодолеть капризы. Для чего нужна сменная одежда.	Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Построить скворечник вместе с детьми. Предложить поставить ветки березы в вазу .понаблюдать с детьми за последовательностью распускания листьев.	Выставка поделок народно-прикладного искусства. Выставка рисунков «К нам весна шагает»

Апрель	01.04.24 – 12.04.24г.	«Космос Земля - наш дом»	Длительные разлуки. Роль семьи в речевом развитии детей.	Советы родителям по обогащению и активизации словаря в повседневной жизни. Что это такое – детский невроз?	Посмотреть мультфильм «Тайна третьей планеты» Прогуляться по парку, понаблюдать за птицами, покормить их.	Выставка рисунков «Космические дали»
	15.04.24 – 27.04.4.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Что делать, если ребенок плохо спит?	Спокойной ночи, малыш	Изготовить народную игрушку вместе с детьми	Фотовыставка «Народные традиции»

Май	02.05.24 – 08.05.24г.	«День Победы»	Патриотическое воспитание в семье День Победы – общий праздник	Семейные традиции 30 советов по воспитанию сыновей	Выйти вместе с детьми на праздничное шествие в День Победы Вместе с детьми поздравить ветеранов с праздником Победы	Изготовление праздничной стенгазеты «Мой дедушка – ветеран»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня

2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа младшего дошкольного возраста от 3 – 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 – 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 – 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 – 7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	на улице	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10)	ежедневно (10)	ежедневно (10)	ежедневно (10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	гимнастикапосле сна	ежедневно (15)	ежедневно (15)	ежедневно (15)	ежедневно (15)
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и

		содержания занятий	содержания занятий	содержания занятий	содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до60 мин.
	день здоровья	1 раз вквартал	1 раз вквартал	1 раз вквартал	1 раз вквартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Модель ежедневного планирования образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	*1. «Социально – коммуникативное развитие»* Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития *2. «Речевое развитие», «Познавательное развитие»* -Чтение художественной литературы -Дидактические игры. *3. «Социально – коммуникативное развитие»* -Ситуативные беседы	*1. «Социально – коммуникативное развитие»* Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития *2. «Речевое развитие», «Познавательное развитие»* -Чтение художественной литературы -Дидактические игры *3. «Социально – коммуникативное развитие»* Беседа по	*1. «Социально – коммуникативное развитие»* Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития *2. «Речевое развитие», «Познавательное развитие»* -Чтение художественной литературы -Дидактические игры *3. «Познавательное развитие»* Беседа по ПДД. *4.* Индивидуальная	*1. «Социально – коммуникативное развитие»* Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития *2. «Речевое развитие», «Познавательное развитие»* -Чтение художественной литературы -Дидактические игры *3. . «Социально – коммуникативное развитие»* -Ситуативные беседы	*1. «Социально – коммуникативное развитие»* Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития *2. «Речевое развитие», «Познавательное развитие»* -Чтение художественной литературы -Дидактические игры *2. «Социально – коммуникативное развитие»* Беседа по пожарной безопасности.

	-беседы по формированию основ безопасности Трудовые поручения в уголке природы. *4.* Индивидуальная работа. *5. «Физическое развитие»* Утренняя гимнастика *6. «Физическое развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.* Утренний круг. *8. «Речевое развитие»,* Артикуляционная гимнастика.	формированию ОБЖ. *4. Индивидуальная работа.* *5. «Физическое развитие»* Утренняя гимнастика. *6. «Социально – коммуникативное развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство. *7.* Утренний круг. *8. «Речевое развитие»,* Артикуляционная гимнастика.	работа. *5. «Физическое развитие»* Утренняя гимнастика. *6. «Социально – коммуникативное развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.* Утренний круг. *8. «Речевое развитие»,* Артикуляционная гимнастика.	-беседы по формированию основ безопасности *4.* Индивидуальная работа. *5. «Физическое развитие»* Утренняя гимнастика. *6. «Социально – коммуникативное развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.* Утренний круг. *8. «Речевое развитие»,* Артикуляционная гимнастика.	*4.* Индивидуальная работа. *5. «Физическое развитие»* Утренняя гимнастика. *6. «Социально – коммуникативное развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.* Утренний круг. *8. «Речевое развитие»,* Артикуляционная гимнастика.

Занятия	*1.Познавательное развитие:* **Окружающий мир/Природа** *2.Художественно-эстетическое развитие:* **Рисование** *3.Физическое развитие:* **Физическая культура в помещении**	1. *Речевое развитие:* **Развитие речи** *2.Познавательное развитие:* **«Финансовая грамотность»/ «Шахматы»** *3.Художественно-эстетическое развитие:* **Музыка**	*1.Познавательное развитие:* **Математические представления и сенсорное развитие** *2.Художественно-эстетическое развитие:* **Аппликация/Конструктивная деятельность** *3.Физическое развитие:* **Физическая культура**	*1.Речевое развитие:* **Развитие речи** *2.Социально-коммуникативное развитие*: **Социально-эмоциональное развитие** *3.Художественно-эстетическое развитие:* **Музыка**	*1.Познавательное развитие:* **Математическое развитие** *2.Художественно-эстетическое развитие:* **Рисование**/*Познавательное развитие:* **Лепка** *3.Физическое развитие* **Физическая культура на прогулке**
Подготовка к прогулке; **Прогулка**	*1. «Социально — коммуникативное развитие»* Самообслуживание. *2. «Познавательное развитие»* Наблюдение за неж. прир. *3. «Социально –*	*1. «Социально — коммуникативное развитие»* Самообслуживание. *2. «Познавательное развитие»* Наблюдение за жив. мир. *3. «Социально –*	*1. «Социально — коммуникативное развитие»* Самообслуживание. *2. «Познавательное развитие»* Наблюдение за явл.общ-ой жизни, соц-ми объектами.	*1. «Социально — коммуникативное развитие»* Самообслуживание. *2. «Познавательное развитие»* Наблюдение за раст. мир. *3. «Социально –*	*1. «Социально — коммуникативное развитие»* Самообслуживание. *2. «Познавательное развитие»* Экскурсии, наблюдение (труд людей). *3. «Социально –*

	коммуникативное развитие» Посильные трудовые действия. *4. «Физическое развитие»* Подвижные игры. *5. «Физическое развитие»* Работа над основными видами движений. 6. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей.	*коммуникативное развитие»* Посильные трудовые действия. *4. «Физическое развитие»* Подвижные игры. *5. «Физическое развитие»* Работа над основными видами движений. 6. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей.	*3. «Социально – коммуникативное развитие»* Посильные трудовые действия. *4. «Физическое развитие»* Подвижные игры. *5. «Физическое развитие»* Работа над основными видами движений. 6. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей.	*коммуникативное развитие»* Посильные трудовые действия. *4. «Физическое развитие»* Подвижные игры. *5. «Физическое развитие»* Работа над основными видами движений. 6. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей.	*коммуникативное развитие»* Посильные трудовые действия. *4. «Физическое развитие»* Подвижные игры. *5. «Физическое развитие»* Работа над основными видами движений. 6. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей.
Вечер	*1. «Физическое развитие»* Профилактические физкультурно — оздоровительные процедуры. *2.* Индивидуальная	*1. «Физическое развитие»* Профилактические физкультурно — оздоровительные процедуры. *2.* Индивидуальная	*1. «Физическое развитие»* Профилактические физкультурно — оздоровительные процедуры. *2.* Индивидуальная	*1. «Физическое развитие»* Профилактические физкультурно — оздоровительные процедуры. *2.* Индивидуальная	*1. «Физическое развитие»* Профилактические физкультурно — оздоровительные процедуры. *2.* Индивидуальная

	работа. *3. «Познавательное развитие»* Настольно – печатные игры. *4. «Познавательно-исследовательская ,экспериментальная деятельность»* *5.«Физическое развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *6.«Речевое развитие»* Дыхательная гимнастика *7.«Речевое развитие»* Тематическая беседа 7. *Реализация программы* «Верность родной земле» 9. Вечерний круг.	работа. *3. «Познавательное развитие»* Настольно – печатные игры. 4. *«Речевое развитие» Игры ,инсценировки, драматизации* *5. «Художественно — эстетическое развитие»* Театрализованные игры. *6.«Физическое развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.«Речевое развитие»* Дыхательная гимнастика 8. *«Речевое развитие»* Тематическая беседа	работа. *3. «Познавательное развитие»* Настольно – печатные игры. *4.«Познавательное развитие»* Сенсорное развитие *«Физическое развитие»* *5. «Социально - коммуникативное развитие»* Сюжетно - ролевые игры 6.Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.«Речевое развитие»* Дыхательная гимнастика 8. *«Речевое развитие»* Тематическая беседа 9. *Реализация*	работа. *3. «Познавательное развитие»* Настольно – печатные игры. *4. «Познавательное развитие»* Проектная деятельность *5.«Физическое развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *6.«Речевое развитие»* Дыхательная гимнастика 7. *«Речевое развитие»* Тематическая беседа 8. *Реализация программы* «Верность родной земле»	работа. *3. «Познавательное развитие»* Настольно – печатные игры. *4.«Художественно – эстетическое развитие»»* Рассматривание иллюстраций. *5.«Социально - коммуникативное развитие»* Сюжетно - ролевые игры. *6.«Физическое развитие»* Формирование культурно-гигиенических навыков. *7.«Речевое развитие»* Дыхательная гимнастика 8. *«Речевое развитие»* Тематическая беседа

		9. *Реализация программы* «Верность родной земле» *10.* Вечерний круг.	*программы* «Верность родной земле» *10. В*ечерний круг. .	*9.* Вечерний круг.	9. *Реализация программы* «Верность родной земле» Итоговое занятие 1 раз в месяц) *10.* Вечерний круг.
Прогулка	1.«Познавательное развитие» Наблюдение 2. «Физическое развитие» Подвижные игры 3. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей	1.«Познавательное развитие» Наблюдение 2. «Физическое развитие» Подвижные игры 3. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей	1.«Познавательное развитие» Наблюдение 2. «Физическое развитие» Подвижные игры 3. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей	1.«Познавательное развитие» Наблюдение 2. «Физическое развитие» Подвижные игры 3. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей	1.«Познавательное развитие» Наблюдение 2. «Физическое развитие» Подвижные игры 3. «Социально – коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность детей

4. Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы (паспорт группы)
Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение

каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры есть практически везде.

Все материалы и все оборудование в группах организуется по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Название центра	Содержание центра	**Целевое назначение**
Центр двигательной деятельности «Игротека»	Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов, в ящиках на колёсах, которые могут передвигаться за своим маленьким хозяином в любой конец комнаты. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье», воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.	Развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств. Сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств
Центр театральноречевой «Наш театр»	Театрально-речевая зона с библиотекой и кукольным театром представлена большим количеством художественной литературы разной тематики, куклами, атрибутами, декорациями разных театров: настольного, пальчикового, плоскостного**.**	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие личностных и интеллектуальных качеств. Формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие личностных и интеллектуальных качеств
Центр развития речи «Будем говорить правильно";		
Центр тематической информации «Информационное поле»	Название тематической недели, соответствующая информация.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; -развитие личностных и интеллектуальных качеств. -формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; -формирование целостной картины мира;
Центр познавательно исследовательской деятельности	В ней находятся коллекции почв, комнатные растения, различные виды ландшафтов. Созданы условия для детской экспериментальной деятельности-лупы, пробирки, песочные часы и др.	

«Я-исследователь»		развитие личностных и интеллектуальных - качеств.
Центр природы "Юные экологи";	Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам). Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал, материал для составления икебаны. Информация по валеологии. В данном центре, если позволяют условия, размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения.	
Центр краеведения	Литература по краеведению (по изучаемой и изученной темам). Картотеки: б) растения ближайшего окружения; в) птицы, звери (нашей полосы. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.	

Центр занимательной математики	Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.). Лабиринт. Пособия для нахождения сходства и различия. Головоломки, составление целого из частей. Занимательные примеры. Задачи - шутки. Карты по мнемотехнике, коллажи. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» и т.д. Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). Верёвочки разной длины, толщины. Ленты широкие и узкие, линейки. Модели: года, дней недели**,** частей суток, часы.	
Строительный центр «Мы строители»	размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют посуды, гладильная доска с утюгом и т. п.,	.
Центр трудовой деятельности детей	Оборудование центра ручного труда Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов». Образцы, иллюстрации. Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий. Ножницы на подставке, салфетки. Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д. Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места. Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы лучше	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; -развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

	поместить в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки должны легко открываться самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их порядку.	
Центр безопасности;	Литература, иллюстрации, тематические альбомы,	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; Формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Центр уединения	Место, отделяющее ребенка от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани. Торшер или настенные бра, мягкая мебель, коврик на полу, картина в пастельных тонах, спокойная релаксационная музыка, фонтан с журчащими струями воды порадуют	
	развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.	Развитие музыкально -ритмической деятельности; -приобщение к музыкальному искусству; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой"; Центр музыкального творчества	Игрушки и пособия, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны, разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные чашечки, подбор перчаток, контрастных по цвету и сходных по признаку, носочки сюрпризом и др. игровые дидактические материалы, игрушки (объемные геометрические фигуры (шары,	

	кубы);предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец, озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики) наборы музыкальных инструментов: металлофон, бубен, барабан аудиовизуальные средства: магнитофон, аудиокассеты.	
Центр изобразительного творчества «Мы - художники»	Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощения творческих замыслов, произведения живописи, графики, скульптуры служат прекрасными образцами художественной деятельности.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств**.**
Центр конструирования «Лего-центр»	Лего - центр оснащен коллекцией конструкторов этого типа (мелкие, средние, крупные). Постройки, объединенной одной темой, служат благоприятной средой для режиссерских игр.	
Центр сюжетной игры	Игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной глаз и слух, помогут ребёнку ненадолго уединиться, как бы спрятаться «в норку», восстановить силы.	Личностное развитие воспитанников; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

5. Методическое обеспечение программы :

1. И.Г.Сухин «Удивительные приключения шахматной доски»
2. В.Г.Гришин «Шахматная азбука»
3. Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»
4. «Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности «(сайт «Финансовая культура»-электронный ресурс)
5. Г.П.Поварницина «Финансовая грамотность для дошкольников»
6. И.А.Дворецкая, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка6. «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
7. Л.Е.Кыласова «Развитие речи »
8. Е.В. Колесникова, Л.В. Минкевич "Математические представления и сенсорное развитие». Подготовительная к школе группа"
9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет»
10. О.В. Чистякова "Изучаем математику."
11. Л.В. Минкевич « Математика в детском саду».
12. Е.А. Каралашвили «Динамические упражнения для детей 6-10 лет»
13. .Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет."
14. - П.П.Костюченко, «Окружающий мир 4-7 лет»
15. - М.В. Лучич, "Детям о природе"
16. - М.Н. Сигимова «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»
17. - Н.А. Рыжова, "Наш дом – природа. Волшебница вода"
18. - Л.Е. Кыласова "Развитие речи"
19. - Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» (рабочая тетрадь).
20. - В.С. Володина "Говорим правильно"
21. - О.В. Чистякова Подготовительный класс "Обучение грамоте"

22. -Л.Н. Калмыкова « Здравствуй, пальчик! Как живешь?»
23. -Т.С. Борисова « Фразовый конструктор»
24. -И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова «Верность родной Земле»